Технологическая карта урока по истории в 6 классе.

Дата проведения: 05.02.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Общая информация** История России 6 класс | |
| **Тема урока** | **Правление князя Владимира. Крещение Руси.** |
| **Тип урока** | **урок открытия нового знания** |
| **Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)** | **Цель:** изучить основные направления деятельности князя Владимира Святославича , причины и значения крещения Руси  **Задачи***:*  **Образовательные***:* познакомить учащихся с личностью Владимира Святославича; объяснить причины принятия монотеистической религии и определить ее значение;  **Воспитательные***:* на основе рассказа о крещения Руси способствовать воспитанию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; на основе основных постулатов христианства воспитать у учащихся такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, милосердие.  **Развивающие***:* на основе рассмотрения причин, а также итогов крещения Руси, развивать у учащихся умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника и картой; |
| **Необходимое оборудование** | Учебник «История России» для 6 класса в 2ч. Ч.1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова М. :Просвещение, 2016 128 стр., пакет с рабочим материалом для работы в парах, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Дидактическое обеспечение** | Тексты из «Повести временных лет», компьютерная презентация к уроку «Правление князя Владимира. Крещение Руси». |

|  |  |
| --- | --- |
| **Планируемые результаты урока** | |
| * **личностные** | формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; |
| * **предметные** | объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича; |
| * **метапредметные**   **(регулятивные УУД**  **познавательные УУД**  **коммуникативные УУД** | *регулятивные*: составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;  *познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, использовать схемы для получения информации;  *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, задавать вопросы; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; |
| **Формы контроля и диагностики результатов обучения** | Фронтальная беседа, заполнение таблицы «Значение принятия христианства на Руси» |

|  |  |
| --- | --- |
| **Литература и интернет ресурсы** | |
| **Основная** | Учебник «История России» для 6 класса в 2ч. Ч.1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова М. :Просвещение, 2016 128 стр. |
| **Дополнительная** | Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс М. Просвещение, 2015 192с.  А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа т тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы М. :Просвещение, 2016 77с. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведения занятия с обоснование выбора технологий, методов,**  **форм организации деятельности обучающихся** | | | | |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы** | **Деятельность учащихся с указанием форм организации** | **Используемые методики и технологии (на разных этапах урока)** |
| 1. **Организационный** | 1 мин. | Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона, готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  |
| 1. **Вводно мотивационный** | 7 мин. | Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?  - Какую большую тему мы изучаем? (Прием «Интеллектуальная разминка»)  Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним имена князей, с которыми мы уже познакомились?  Загадки: О ком идет речь?  Что такое религия? Почему возникли религиозные верования?  - Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян. Какие религиозные верования были известны восточным славянам благодаря связям с соседними народами?  В чем состоит сходство вероучений ислама, иудаизма и христианства.  (Прием учебно-мозговой штурм) | Применяют имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя и у интерактивной доски, выполняя интерактивные задания (Приложение 1).    С опорой на схему, изображенную на слайде, (Приложение №2) делают вывод о том, какие вероисповедания были в государствах, находившихся по соседству с восточными славянами. | Технология развития критического мышления  Технология развития критического мышления |
| 1. **Актуализация знаний** | 5 мин. | Подводит учащихся к формулировке темы и постановки цели урока,  Показывая картину «Князь Владимир Киевский» Клыков В. (Приложение 3)  - Определите, о ком сегодня пойдет речь?  - С какими предметами изображен на памятнике князь, Как вы думаете почему?  - Да, мы с вами познакомимся сегодня с историческим деятелем Древней Руси князем Владимиром  Святославовичем.  Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы охарактеризовать деятельность данной исторической личности?  (Прием «Корзина идей)  Учитель помогает, задает наводящие вопросы  - Определите цель нашего урока, какие задачи нам предстоит решить.  Итак, мы с вами отправляемся в путешествие в 10 век во времена Владимира Святославовича. | Изучают картину В. Клыкова «Князь Владимир Киевский».  Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Проявляют интерес к теме урока, формируют позитивное отношение к процессу обучения.  Определяют цель и задачи урока | Информационно-коммуникационная технология  Технология развития критического мышления |
| 1. **Изучение нового материала** | 15 мин. | 1. - Вспомните при каких обстоятельствах погиб князь Святослав? 2. - Какие сыновья претендовали на киевский престол? 3. – Вспомним происхождения Владимира? Кто был его матерью? Как могли относиться к нему его братья?   - Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?  - используя схему и миниатюру из Радзивиловской летописи (Приложение №5) сделайте вывод, каким образом была достигнута эта победа?  (Метод учебно-мозговой штурм)  Давайте определим, работая с картой на стр. 60 основные направления внутренней и внешней политики князя Владимира.  - Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, так как опираться на военную силу было нельзя? Вспомним пример князя Игоря?  Можно ли было удержать в подчинении восточно славянские племена с помощью язычества? Почему?  Прием (Учебно-мозговой штурм)  Вспомним с чем был изображен князь Владимир на картине, которую мы видели в начале урока. Почему? Зачем нужно было принимать единую религию, что она дала бы государству и лично князю? Давайте обратимся к документу Д.С. Лихачев «Крещение Руси и государство Русь» (Приложение № 6)  При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство в 988 году.  Русь, переходя к новой религии – единобожию, оказалась перед выбором: какую религию выбрать: 1) христианство как в Византии, 2) иудаизм как в Хазарии, 3) ислам как в Волжской Булгарии.  Знакомство с историческим документом поможет вам найти ответ на вопросы:  - Какую веру выбрал Владимир и почему?  - Обратимся к карте на странице 60 и определим место крещения князя Владимира.  Внимательно посмотрите репродукцию картины К.В. Лебедева «Крещение киевлян» (Приложение 7) и ответьте на вопросы.  - где и как крестили киевлян?  - как поступил князь Владимир с языческими идолами, по-вашему мнению?  - охотно ли расстались киевляне с языческими идолами? | Учащиеся, отвечают на вопросы, с опорой на схему (Приложение №4), делают вывод о том, какие сыновья претендовали на Киевский престол.  Вспоминаю, что матерью Владимира была ключница Ольги Малуша и многие, в том числе и братья, считали его «рабьим» сыном».  Делают вывод, что победа была достигнута Владимиром в ходе междоусобной войны.  Работают с картой и определяют основные направления внутренней и внешней политики.  Слушают учителя и отвечают на вопросы:  - принять единую религию  Отвечают на вопрос учителя  Делают вывод, что языческая религия не могла способствовать единению восточных славян.  Работая с документом, определяют причины принятия христианства для государства и князя.  Запись в тетрадях 988 год – год крещения Руси.  Читают документ на стр. 55  «Из повести временных лет» и отвечают на вопросы  Работают с картой и определяют место крещения князя Владимира  Изучают картину, отвечают на вопросы учителя | Информационно-коммуникационная технология  Технология развития критического мышления  Информационно-коммуникационная технология  Информационно-коммуникационная технология  Информационно-коммуникационная технология  Технология развития критического мышления |
| 1. **Первичное закрепление пройденного на уроке материала** | 5мин. | Организует работу с учащимися. Вспомним основные причины принятия христианства и работая с документом в парах, попытаемся определить значение его принятия.  Почитайте текст (приложение №8) и заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное) (приложение №9). | Читают текст документа, заполняют таблицу «Значение принятия христианства», работая в парах. | Технология развития критического мышления |
| 1. **Подведение итогов урока** | 5 мин. | Время уходит, стираются в памяти события, но имена великих правителей, их деяния сохранятся навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. Его историческая личность открыла для Руси пути дальнейшего продвижения вперед. И не случайно на памятнике скульптора Микешина, посвященного тысячелетию России, образ Владимира Святославича занял свое место.  Предлагаю вам оценить изученный материал, используя лист на столе и специальные знаки. | Учащиеся анализируют полученную информацию, делают выводы  Подводят итоги своей работы, заполняя листы на своем столе (Приложение 10). | Технология педагогика сотрудничества |
| 1. **Организация изучения домашнего задания** | 2 мин. | Конкретизирует домашнее задание: самостоятельно дать оценку принятия христианства  § 6, изучить, выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем,  размышляем» на с. 56 учебника.  Дополнительно: Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси? | -записывают домашнее задание  -внимательно слушают объяснение учителем домашнего задания |  |