**Авторская характеристика**

**Краткое описание целостной методической системы учителя истории, обществознания, изобразительного искусства и технологии**

**Золотых Любови Григорьевны**

 ***Путешественник увидел трёх рабочих, которые толкали тяжело нагруженные тачки, и спросил у каждого, что он делает.***

 ***Первый ответил: «Толкаю эту тяжёлую тачку, будь она проклята».***

 ***Второй сказал: «Зарабатываю хлеб для своей семьи».***

 ***А третий гордо произнёс: «Я СТРОЮ ПРЕКРАСНЫЙ ХРАМ!».***

 Вот так и учителя в своей работе: для одних – это тяжелый неблагодарный труд, для других - способ зарабатывать деньги, а третьи - строят собор, собор знаний, духовности, нравственности.

 Мне понадобилось достаточно много лет, чтобы пройдя все эти этапы, понять, что моя работа – самая прекрасная на земле. Она дает возможность участвовать в «постройке» храма души ребенка, в формировании его личности и мировоззрения.

 Поэтому вся моя педагогическая деятельность направлена на то, чтобы, активизируя индивидуальные умственные процессы обучающихся, используя их социальный опыт, подготовить компетентного гражданина, готового жить в обществе, участвовать в его развитии. И самая главная задача – научить ребенка отвечать за свои поступки, совершать нравственный выбор при любых обстоятельствах, любить людей и свою страну.

Учителем работаю в течение 30 лет.

Обучение веду в 5-9 классах.

 **Проблема, над которой я работаю – «Развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания».**

**Целями** моей методической системы является создание условий для образования, воспитания и развития личности школьника средствами истории, обществознания, изобразительного искусства и технологии, формирования у учащихся таких компетенций, которые обеспечили бы им успешность и востребованность в жизни, помогли сформировать гражданскую идентичность и нравственную шкалу ценностей;

**-** развитие творческого потенциала и личностных возможностей ребёнка в процессе обучения и воспитания;
- формирование у учеников предметных знаний, умений, навыков,
- поддержание интереса к изучению и формированию познавательной активности, воспитание потребности в практическом использовании полученных на уроках знаний и умений в различных сферах деятельности;
- воспитание гражданина - патриота и гражданина своей страны, уважающего национальные и общечеловеческие ценности, осознающего непреходящие ценности культуры, природы и необходимость защиты окружающей среды.

**Поставленные цели реализуются посредством решения следующих задач:**

1. формирование творческой активности;
2. воспитание нравственной личности, способной к самореализации, с чувством собственного достоинства и активной жизненной позиции;
3. развитие психики личности в целом (памяти, мышления, чувств, воображения);
2. формирование мировоззрения (системы взглядов и убеждений);
3. формирование черт характера (настойчивости, трудолюбия, активности, целеустремлённости, любознательности);
4. усвоение общепринятых норм поведения (вежливости, такта, дисциплины, выдержанности);
5. развитие эстетических взглядов;
6. развитие потребности в дальнейшем самообразовании.

**В рамках достижения целей и задач использую:**
- подготовку учащихся к Основной Государственной аттестации - к сдаче экзаменов в форме ОГЭ по обществознанию;
- элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки после 20 минут работы на уроке, частая смена видов деятельности, рациональное распределение нагрузки по времени урока - самая напряженная работа приходится на середину урока, использование ролевых и игровых форм);
- приёмы информационно-коммуникативных технологий (презентации, видеоматериалы, интерактивные исторические карты и атласы, видеоизображения работ художников, документальных кинофильмов, аудиофайлов;
- организацию взаимодействия семьи и школы в качестве классного руководителя;
-принимаю активное участие в работе различных школьных и районных методических объединений (РМО и ШМО), семинаров различного уровня, участвую и реализую мастер-классы;
- организую предметные, творческие мероприятия школьного уровня и провожу подготовку участия учеников школьного, районного уровня, а также в дистанционных мероприятиях.

**Используемые образовательные технологии и компетенции.**
В современном обществе, перед системой образования, в частности школой ставятся задачи модернизации и совершенствования учебно-воспитательного процесса. В связи с этим современный педагог должен использовать различные приёмы, методы и технологии в своей работе, чтобы реализовать все цели и задачи, стоящие перед ним как перед учителем-предметником, вызвать и поддержать интерес к предмету у учащихся. После внедрения в образовательные системы ФГОС учитель переучивается сам и это способствует наиболее эффективному процессу обучения, так как весь образовательный процесс строится на взаимодействии ученика и учителя, в котором учитель служит направляющим, ведущим звеном, профессионалом, владеющим образовательными технологиями.

**Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии - это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Цель: обеспечить выпускнику школы высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

В своей работе я стараюсь обеспечить комфортные гигиенические условия в классе, использую разные методы преподавания и их чередование, выстраиваю структуру здоровьесберегающего урока из различных элементов, чтобы исключить утомляемость.

Для этого я использую определенные приемы, устраняющие утомление. К ним относятся:

- комплексы физических упражнений общего воздействия, направленные на активизацию нервных центров, на восстановление общей работоспособности учащихся;

- использование комплексов физических упражнений для снятия утомления с кисти рук и пальцев. Особое значение имеет данный комплекс в начальной школе;

- комплексы физических упражнений для снятия утомления с плечевого пояса и рук;

 - комплексы физических упражнений для улучшения мозгового кровообращения;

- гимнастика для глаз снижает напряжение зрительного анализатора;

- дыхательные упражнения общей направленности (разработаны А.Н. Стрельниковой).

Являюсь педагогом дополнительного образования - (кружок «Танцевальный») и внеурочной деятельности - («Ритмика и танец») - спортивно-оздоровительное направление. Охват участия школьников составляет 67%

Все учащиеся класса, в котором я являюсь классным руководителем, посещают спортивные секции 100%.

Провожу классные часы, инструктажи по технике безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитанию здорового образа жизни.

Веду активное участие в работе творческой группы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

С родителями и учащимися разрабатываем безопасные маршруты, организуем встречи с инспекторами ДПС и пропагандистами БДД. Проводим беседы, конкурсы, викторины по безопасности дорожного движения. Осуществляем подготовку и участие в районных смотрах агитбригад ЮИД. На протяжении 10 лет команда нашей школы «Регулировщик» занимает призовые места.

 **Информационно-коммуникативная технология.**

В своей педагогической деятельности я реализую подходы, приёмы и технологии, направленные на создании условий для творческой самореализации учащихся. Это способствует формированию и развитию у обучающихся информационно-коммуникативной компетентности, которая нужна в любой деятельности или профессии, так как нигде нельзя обойтись без общения. На уроках истории и обществознания обучающиеся не только узнают новый материл, но и учатся строить диалог, формулировать и отстаивать свою позицию, но при этом уметь слушать и принимать во внимание мнение другой стороны. Кроме того, на уроках систематически проходит работа с различными носителями информации: историческими документами, картами, интернет - ресурсами, законами и различными нормативными документами. Использование ИКТ в образовании сегодня одно из самых важных направлений развития общества при переходе к постиндустриальной эпохе, где на первом месте находятся знания, информация и современные технологии. Согласно ИКТ, обучающиеся учатся самостоятельно находить нужную информацию, выделять, обобщать и анализировать её, а также передавать её другим. Использование ИКТ способствует более успешному и качественному образовательному процессу, так как увеличивает наглядность на уроке, позволяет организовать новые формы и методы обучении.
Применяя ИКТ, я использую учебные диски, аудио и видеоматериалы, изображения карт, портретов, работы художников, скульпторов, архитекторов и т. д. Нельзя не отметить, что обучение c использованием Интернет-ресурсов становится намного привлекательнее для учеников на современном уровне: социальные сети youtube, почту - mail.ru, учебные Интернет-сайты: «Инфоурок», «Мультиурок», «Солнечный свет», «Педсовет»; виртуальные экскурсии и многое другое.

 **Коммуникативная компетенция.**

Я составляю рабочие программы по своему предмету, которые основаны федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень), разрабатываю на основе авторских программ к учебникам по различным предметам, исходя из количества часов и классов, в которых я преподаю. Готовясь к уроку, я сталкиваюсь с тем, что материалы не ограничиваются рамками одного предмета, необходима междисциплинарная связь с другими науками: искусством, литературой, географией. На уроках истории и обществознания я не ограничиваюсь чтением, изучением и воспроизведением информации, я обучаю общению, которое является личностно-ориентированной деятельностью. Заострю внимание на том, что ученик при работе с текстом не просто пересказывает содержание учебника или информацию, прочитанную в статье, он формирует своё мнение, сопоставляет с высказываниями учителя или своих одноклассников, знакомит их со своими выводами, к которым пришёл в результате изучения материала и общения по его рассмотрению. Именно такая личностная направленность воздействует на сознание, позволяет выработать свою точку зрения.
Не все тексты, включённые в учебные программы, направлены на решение воспитательных задач и ни в коем случае не следует ограничиваться только рамками учебника. Кроме учебных пособий я в своей работе использую современные политические передачи, ввожу на уроках элементы политинформации, дополняю материалами из средств массовой информации цитатами известных политических и исторических личностей, которые содержат новизну и актуальность, а также различные подходы и точки зрения.
Включение текста в урок, его прочтение ещё не является предметом воспитания, естественно нужна его интерпретация и важно то, как его преподносит сам учитель. Нельзя быть предвзятым к каким-либо фактам или событиям, необходимо излагать информацию и знакомить с различными мнениями по данной теме, а ученик уже сам формирует мнение: согласиться с тем или иным подходом к освещаемому вопросу. Если ученики видят, что педагог эмоционально переживает воспроизводимые факты и события, проявляет интерес к преподаваемому предмету, уважение к прошлому и современному своей страны, убеждается в том, что учитель владеет глубокими и разносторонними знаниями по преподаваемому предмету или по конкретной изучаемой теме, возрастает эффективность урока, как учебно-познавательная, так и воспитательная. Таким образом, коммуникативный метод помогает учить общению в процессе общения.

 **Учебно-познавательная компетенция.**

Это одна из важнейших компетенций, она представляет собой совокупность методологических знаний и умений ученика в области самостоятельной познавательной деятельности. Данная компетенция направлена на самостоятельную познавательную деятельность самим учеником, в неё включена логическая, общеучебная и методологическая деятельность, сопоставленная с настоящими предметами, на которые направлено познание. Она включает в себя знания и умения организации целеполагания, планирования, рефлексии, самооценки и взаимооценки. Учебно-познавательная компетенция помогает ставить цели, определять пути ее достижения, планировать, анализировать и осуществлять многое другое.
По отношению познаваемым явлениям и фактам обучающиеся овладевают креативными и творческими навыками: выработкой знаний, умений и навыков их окружающих их объектов и реальной обстановки. За период работы учителем годы работы в качестве учителя истории, обществознания, изобразительного искусства и технологии в своей деятельности я использовала различные приемы и формы вырабатывания учебно-познавательной компетенции.

**Формы:**

-исследовательская деятельность (проектные работы для участия в дистанционных конкурсах;
- коллективные творческие дела (создание тематических видео-уроков и репортажей);
- издательская деятельность (выставки, стенгазеты, публикации в СМИ).
Активизации мыслительной деятельности обучающихся, формированию умения слушать способствуют такие игровые приемы, вот некоторые из них:
- игра «Вопрос – ответ» (каждый ученик задает несколько вопросов, от простого к сложному и один из них обязательно должен быть каверзным или вопросом на внимательность, для этого необходимо хорошо знать изученный материал). В итоге, ученики развивают навыки умения четко, понятно сформулировать свои мысли и сроить ответы на вопросы);
- игра «Крестики – нолики» (рисуется поле для крестиков и ноликов, учитель или ученики формулируют вопросы, а отвечающим в это поле нужно поставить либо крестик, если ответ положительный, либо нолик, если ответ отрицательный). Этот метод можно использовать на разных этапах урока или в качестве рефлексии.
- игра «Аукцион» (по определенной теме объявляется аукцион терминов или исторических фактов, обществоведческих явлений. Побеждают ученики, которые последними назовут факт, явление или термин по данной теме) Данный прием уместен для систематизации знаний.
- работа с карточками (на карточках могут быть портреты исторических деятелей, термины, элементы исторической карты, даты и т.д.).
- синквейн (пятистишие по изучаемой теме, составленное по общим правилам);
- кластер (объединение существенных признаков, элементов одной темы);
- составление рассказа или схемы, по опорным словам, (составление такого рассказа очень хорошо использовать при работе со слабоуспевающими учениками или теми, кто плохо может быстро и грамотно построить рассказ);
- работа с кроссвордами, ребусами, шарадами (ученикам можно предложить составить кроссворд самим или дать разгадать уже готовый, при этом можно использовать как групповую, так и индивидуальную работу);

 **Личностно ориентированное обучение.**

Данная компетенция направлена прежде всего на опыт учащихся, полученных ими в процессе жизни, на их частные ресурсы, на создание ситуации успеха для каждого ученика, что позволяет обеспечить условия для творчества отстающих обучающихся, вынуждает искать дополнительные решения. Данное обучение помогает выявить индивидуальные особенности ученики, что позволяет учителя их раскрыть и развить.
Очень важно, что благодаря этому приему реализуется дифференцированный подход, главной целью которого является развитие личности ученика, его творческой составляющей.
В данном случае я считаю, что очень эффективна технология развития критического мышления. Благодаря ей каждый ученик, не соглашается с тем, что он видит и слышит, пусть это будет мнение учителя, родителя, ученного или просто одноклассника, но ученик сам проверяет поступившую информацию, критически к ней подходит, анализирует ее. Только после этого он соглашается с ней или опровергает ее. Это очень важный момент - ученик не всегда будет учеником, любой личности нужно научиться распознавать правду, стараться уйти от заблуждения. Данная технология помогает ученику научиться искать проблему и вырабатывать алгоритм ее разрешения, формировать свое мнение и делать выводы. В ее основе три составляющие: вызов-осмысление-ответ.
На стадии вызова учитель создает условия для того чтобы учащиеся вспомнили материал по определенной теме и осознали, что недостаточно тех знаний, которыми они обладают. Например, тема урока: Бережное отношение к природе". Учитель делит класс на 2 команды и задает вопросы, на которые ученики уже знают ответы, заставляет их воспроизводить знания и самим подвести итоги.
На стадии знакомства учеников с новым материалом, дается параграф по определенной теме, дополнительный материал и вопросы на которые ученики в ходе знакомства с информацией должны дать ответы. После чего происходит взаимный обмен новой информацией и подводится итог в виде кластера или синквейна.
Третья стадия – ответ на которой проводится в виде рефлексии.

 **Экскурсионная деятельность**

Экскурсия это один из приемов ведения урочной и внеклассной деятельности учеников. Кругозор обучающихся не должен замыкаться только знаниями, которые формируются в процессе урочной деятельности, учебников, программы, их нужно и необходимо увлекать не только теорией, но и практикой. Походы классом на экскурсии по селу, поездки, посещение краеведческого музея, тематических выставок, разных исторических и культурных памятников помогают в получении новых знаний в рамках предмета и приобщиться к культуре. На таких уроках ученики не только наблюдают какие-либо явления, объекты, но им предоставляется возможность поучаствовать в мероприятиях самим либо в качестве экскурсовода, либо «врача», который лечит природу, например, крася деревья, либо смотрителя старого заброшенного здания, либо исследователя, которому необходимо собрать материал об определенном месте.
Безусловно, что кроме получения новых познаний в ходе совместной экскурсии формируются необходимые личности качества: общительность, коммуникабельность, ответственность.
Чаще всего уроки-экскурсии я практикую при изучении истории своего села. Уроки проходят: по улицам села, по его организациям, по памятным местам, и местам скорби, посещение и беседы с ветераном ВОВ.

 **Исследовательская деятельность. Проектная деятельность.**

Применение данных технологий являются эффективным методом, благодаря ему, обучающиеся могут реализовать самих себя, действовать самостоятельно и творчески подходить к стоящими перед ними проблемами и вопросами.
Исследовательская деятельность направлена на решение творческих исследовательских задач, когда ученик заранее не знает, каким будет их решение.
Проектная деятельность рассчитана на действия по построению проекта своего исследования, в котором ученик выделяются цели, задачи, гипотезу, ресурсы, методы план хода проектной работы, прогнозирование результатов и оценки итогов деятельности.
Данные виды работы рассчитаны не на получение реального результата, а на всестороннее развитие индивидуальности ученика.
Благодаря исследовательской деятельности учитель может добиться существенного повышения успешности образования и качества знаний учеников. Проекты можно осуществлять на уроках, сделать их долгосрочными или такими, которые можно реализовать в рамках одного занятия.

Учащийся 5 класса Чирской Артем работал над проектом «Моя малая родина». Представил работу в виде презентации. Учащиеся 6 класса Ластавченко Олег, Тимошенко Сергей, Семигласова Полина при изучении темы по обществознанию «Семья», предоставили свои проекты - презентацию «Я и моя семья». Учащиеся 7 класса, изучая тему по обществознанию «Экономика» представили исследовательские проекты-презентации «Для чего нам нужна экономика» - Лознева Александра при раскрытии темы взяла труд, мастерство и творчество М.Т. Калашникова, тему « денег в жизни человека» раскрыла Майлян Нарине, Ластавченко Карина работала над проектом «Обмен, торговля и реклама».

Учащиеся представили материал намного интереснее и шире, чем он представлен в учебнике.

Но самым масштабным проектом стала Всероссийская Акция «Бессмертный полк». В этом проекте приняли участие школьники с 1 по 9 класс. Результатом стало наше участие в Акции в селе Верхнегреково. Учащимися были изготовлены 28 транспарантов. Надо отметить, что в селе школа стала примером этого мероприятия. Поэтому количество участников шествия Бессмертного полка с каждым годом увеличивается.

 В данный момент работа над этим проектом продолжается, мы будем изготавливать транспаранты для участия в шествии «Бессмертного полка» 9 мая 2023 года.

В 2018-2019 учебном году учащиеся 5-9 классов работали над проектом «Народная игрушка» на уроках изобразительного искусства, технологии, внеурочной деятельности и дополнительного образования.

5-6 классы – «Дымковская и Филимоновская игрушка».

7-8 классы – «Богородская игрушка. Матрешка.»

9 класс – «Кукла Берегиня.»

Познакомившись с историей возникновения народной игрушки и технологией изготовления, учащиеся самостоятельно изготавливали игрушки, расписывали их. Итогом выполнения данного проекта стало открытое мероприятие в школе «Народная чудо-игрушка», где учащиеся представили свои работы на импровизированной ярмарке.

Специфика предмета истории, обществознания и изобразительного искусства и технологии заключается именно в том, что любая тема – это бесконечная мозаика событий, ситуаций, предметов быта, лиц, человеческих стремлений и амбиций – та живая жизнь, которая не только обучает, но и воспитывает. Проектная деятельность способна обогатить личностный опыт учащихся, позволит им четче осознать свои интересы, совершенствовать умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме и применять их в своей учебной деятельности.

В ходе проектной деятельности учащиеся овладевают навыками 21 века, учатся формулировать цель деятельности, планировать её осуществление, проводить постоянную рефлексию своего продвижения к цели, готовить и предъявлять результаты и анализировать свои достижения.

Проектирование позволяет разнообразить коммуникативные связи учащихся с социумом.

Работа над проектом приносит многим учащимся удовлетворение, позволяет почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, формирует положительную мотивацию к учебе.

Мне, как учителю, проектная технология позволяет раздвинуть рамки учебной программы, построить работу по изучению конкретного учебного материала в течение продолжительного времени и в различных формах, что дает основание рассматривать метод учебного проекта как новое, интересное, достаточно эффективное средство обучения, воспитания и развития личности школьника, востребованное современной образовательной практикой, расширять кругозор учащихся, формировать самостоятельную личность , гражданина своей страны.

 Применение проектной технологии позволяет привести ребенка к успеху, дать ему возможность развить свои способности, получить общественное признание и стать успешным.

**Внеурочная деятельность и дополнительное образование**

Веду внеурочную деятельность по направлениям:

 духовно-нравственное – «Гражданин России» (1-8 классы);

Являюсь руководителем кружков: «Страна Рукоделия», «Танцевальный»

**Достижения дополнительного образования**

1. Грамота за 2 место в областном смотре отрядов ЮИД
2. Грамоты за 1 место в районных смотрах отрядов ЮИД (2018-2022 г.)
3. Грамоты за 1 место в районных смотрах танцевальных коллективов
4. Грамоты за 1 место в районных конкурсах декоративно-прикладного искусства (2018-2019 г.)
5. Грамоты и димпломы за 1 место во Всеросийских конкурсах ИЗО и ДПИ (2018-2022 г.г.)

**Работа по социализации личности учеников**

Работа по воспитательной и внеурочной предметной деятельности, прежде всего ориентирована на то чтобы создать комфортные условия для познания современных реалий сложившихся в обществе и определения своего места в нем. Немало внимания любому классному руководителю стоит уделять на то, чтобы организовать совместную деятельность для учеников, имеющих общие интересы, способствовать «огранке алмазов» - развитию хороших качеств и отмиранию плохих в личности каждого ученика.

**Ведущий замысел** воспитательной системы состоит в создании в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности, основанной на дружелюбном обращении друг с другом, способствующей индивидуальному и коллективному творчеству.

**Главным целевым ориентиром** системы является содействие формированию у детей нравственной направленности.

Достижение данной цели будет возможно, если будут решены следующие **задачи:**

* Способствовать формированию в классе духовно и нравственно богатой благоприятной среды развития.
* Помогать детям в освоении нравственных ценностей.
* Продолжать развивать навыки коммуникативной культуры.
* Достижение целевых ориентиров предполагает индивидуальное и коллективное самоопределение, посредством таких **ценностей,** как:
* - **человек и его окружение;**
* **- коллектив;**
* **- добро;**
* **- труд;**

- **сотрудничество (**взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

С 2018-2023 учебного года я являюсь классным руководителем. Ко мне пришли когда-то маленькие, активные, живые и такие разные дети, с которыми мы вместе уже 4 года, в следующем учебном году прозвенит последний звонок и ученики улетят из своей родной школы, закончив 9 классов, покорять другие вершины.
Задача каждого учителя - подготовить учеников к первым шагам во взрослом мире, рассматривая вместе с ними ситуации, направленные на приобретение ими социального опыта в решении всевозможных проблем, с которыми они могут столкнуться в будущем или настоящем. Каждый человек – это личность и индивидуальность, как не бывает одинаковых листочков на дереве или отпечатков пальцев, так и не может быть, двух абсолютно похожих людей. Все дети разные, к каждому нужен свой подход, один лучше шьет, другой рисует, третий стихи пишет – вот и в моем классе к ученикам я старалась подобрать свой ключик, чем и занималась на протяжении многих лет и думаю, у меня это неплохо получается. С учетом особенностей развития и воспитания вовлекаю учеников в предметную, внеклассную работу и общественную деятельность:

* Владимир – хорошист, спортсмен, активист в общественной деятельности – классных и общешкольных мероприятиях, участник в конкурсах ИЗО ;
* Михаил – имеет удовлетворительные отметки по нескольким предметам, участник общешкольных и внеклассных мероприятий;
* Захар – имеет удовлетворительные отметки по нескольким предметам, участник общешкольных и внеклассных мероприятий;
* Ксения – слабая ученица, с трудом ему даются образовательные предметы, но она трудолюбива, хорошо выполняет поручения.

Вся эта работа не остается незамеченной и учениками, которые высоко ценят понимание, сотрудничество, участие учителя в их жизни. Это учит их к самостоятельности и ответственности за решения, которые они приняли или действия, которые осуществили.

 В настоящее время, в 8 классе, это уже взрослые люди, которым не нужно указывать на очевидные вещи, они уже сами видят и способны самостоятельно решить большинство стоящих перед ними целей, задач и проблем: организация дежурства по школе или классу, распределение обязанностей или ролей на мероприятиях, индивидуальное место в команде при проведении спортивных мероприятий и т.п.
 Ежегодно мною составляется план воспитательной работы, в котором находят свое отражение такие направления как: гражданско-патриотическое, правовое, духовно-нравственное, художественно-эстетическое, экологическое и трудовое. Каждый год проводится рейтинг воспитанности классного коллектива.

**Диаграмма уровня воспитанности учащихся 8 класса**

В классе налажено самоуправление, которое реализуется через актив, выдвинутый самими учениками. Важно чтобы каждый ученик считал себя на своем месте и ощущал нужность в коллективе. В рамках классного самоуправления у каждого имеются обязанности, которые выполняются без каких-либо нареканий, за счет чего повышается самооценка учеников, дисциплинирует их, готовит к будущей профессии.

 Считаю, что каждый педагог должен участвовать в конкурсах педагогического мастерства по различным номинациям.

**Мое участие в дистанционных проектах и конкурсах**

1. Победитель- 1 место во Всероссийской олимпиаде «Педагогический успех»
2. Победитель -1 место в международном конкурсе паедагогического мастерства в номинации «Инновационные педагогические идеи»

3. Победитель – 2 место во всероссийском педагогическом конкурсе в номинации Внеклассные мероприятия.

5.Победитель -1 место в всероссийской интернет олимпиаде «Солнечный свет»

6. . Победитель в международном конкурсе «Искорка» в номинации : «Моя поделка» - канзаши «Вальс роз»

7. победитель -1 место во всероссийском конкурсе «Открытый урок» на сайте uchsovet.ru

Чтобы обеспечить собственное непрерывное профессиональное образование, которое позволило бы реализовывать такие подходы и методы обучения учащихся, при которых они приобретут умения использовать полученные знания в различных жизненных ситуациях, создавать условия для полноценного развития каждого обучающегося, способного к постоянному жизненному самосовершенствованию, осознанно ведущего здоровый образ жизни (ФГОС) мною разработана собственная

 **Программа профессионального развития.**

**Задачи программы индивидуального развития педагога:**

• Продолжать овладевать технологиями, методами и приемами, позволяющими учебной деятельности приобретать исследовательский и практико-ориентированный характер и самой становиться предметом усвоения;
• Продолжать строить учебный процесс с использованием инновационных технологий: информационно-коммуникационных, проектной, исследовательской;
• Обеспечить адаптацию учащегося к изменениям в школе, инициированными процессом модернизации российского образования (организация предпрофильного, профильного, дистанционного обучения, работа с одарёнными детьми);
• Определить оптимальное содержание образования обучающихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы, с учётом социального заказа;
• Обеспечить сохранность и укрепление здоровья обучающихся за счет создания безопасных и комфортных условий в школе.

 **Основные постулаты программы для разработки программы:**

Инновации-Качество образования-Здоровье.

**Прогнозируемый желаемый результат:**

• Повышение уровня обученности обучающихся, соответствия их уровню госстандарта, переход на новые образовательные стандарты;
• Повышение готовности обучающихся к осознанному выбору программ профессионального образования и обучению в ВУЗе;
• Включение достижений педагогики и технологии в свою повседневную практику;
• Рост уровня профессиональных навыков и умений для нововведений;
• Формированию компонентов индивидуального стиля педагогической деятельности;
• Изменение деятельности в соответствии с общественными преобразованиями, гарантирующими инновационный характер педагогической деятельности.

 **Реализация программы развития педагога.**

Для успешной реализации программы собственного развития и моделирования нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования предусматривается одновременная работа по следующим направлениям:
• Самообразование;
• Разработка и внедрение инновационных образовательных проектов, разработка рабочих программ, сотрудничество и обмен опытом;
• Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего самообразования, развития учителя, самоконтроль и экспертная оценка результатов обучения и воспитания.

**1. Самообразование.**

Основные направления, в которых в соответствии с программой будет проводится самосовершенствование и самообразование:
• Профессиональное (история, обществознание, изобразительное искусство, технология);
• Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей);
• Психологическое (общение, искусство влияния, лидерские качества);
• Методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения);
• Правовое;
• Информационно-компьютерные технологии;
• Охрана здоровья.

**2. Освоение современных научно-практических достижений в области управления методическим содержанием процесса обучения.**

Современные условия требуют от педагога применение инноваций в сфере эффективного проектирования и конструирования учебного процесса на основе использования новых образовательных технологий. В ходе реализации программы самообразования предполагается сформировать комплекса знаний о системе управления технологическим содержанием процесса обучения, критериях выбора и механизмах освоения новых образовательных технологий.
Для успешной реализации данного направления программы самоподготовка разделена мной на следующие основные блоки:
• освоение методологических основ проектирования и конструирования учебного процесса на основе использования новых образовательных технологий;
• применение технологии выбора новой образовательной технологии;
• внедрение технологии управления методическим содержанием учебного процесса.

**3. Участие в работе педагогических сообществ (круглые столы, методические объединения, форумы, семинары, конференции).**

В ходе работы в группе появляется возможность услышать различные точки зрения большого количества людей на актуальные вопросы педагогики и образования, скорректировать свое понимание современных психолого-педагогических проблем, приобрести определенные навыки по общению, диагностике, профессиональному поведению, необходимые в педагогической деятельности при личностно-ориентированном образовании. Это позволяет сразу собрать единомышленников или оппонентов.

**4. Участие в конкурсах.**

Участие в конкурсах разного ровня рассматривается как один из важнейших показателей эффективности работы современного учителя. В ходе реализации программы самообразования намечено принять участие в конкурсах на муниципальном, на региональном и на федеральном уровнях, в дистанционных конкурсах. В течение каждого учебного года планируется подготовиться и принять участие не менее чем в 3-4 конкурсах.

**5. Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса с применением ИКТ.**

Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения предмету относится к наиболее эффективным формам подачи материала. Такие формы подачи материала помогают педагогу реализовать свой творческий потенциал, проявить индивидуальность и избежать формального подхода к проведению урока.
В ходе реализации программы намечено создание серии мультимедийных лекций по наиболее сложным темам. Мультимедийная лекция позволяет воспринимать учебный материал как систему ярких опорных образов, каждый из которых содержит структурированную информацию. Такой способ подачи информации позволяет запоминать не только факты, но и формировать связанную с ними ассоциативную цепочку мыслеобразов. Подача учебного материала в виде мультимедийной лекции экономит время, необходимое для изучения конкретного материала, а приобретенные знания сохраняются в памяти значительно дольше.

**Итоги работы.**

Результаты работы за период реализации программы индивидуального профессионального развития предполагается оформить в печатных и интерактивных материалах. Все материалы будут размещены на сайте МБОУ Верхнегрековсой ООШ https://grekovo.rostovschool.ru