**Педагогические условия**

**оптимизации процесса обучения русскому языку в начальной школе.**

 В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

 **Технология опыта**

**Цель**  работы - повышение качества знаний учащихся по русскому языку.

Для выполнения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. выявить педагогические условия оптимизации процесса обучения на уроках русского языка в начальной школе;
2. проверить на практике позитивное влияние данных условий на повышение качества знаний, развитие интереса к предмету;
3. разработать дидактический материал по русскому языку, уроки, внеклассные мероприятия, направленные на решение поставленной цели работы.

Чтобы решить поставленные задачи, разработана технология реализации педагогических условий оптимизации учебного процесса на уроках русского языка в начальной школе. Данная технология включает 3 этапа:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Этапы** | **Содержание работы** | **Результат** |
| **I** | **Подготовительный** | Изучение литературы по теме, истории возникновения вопроса, анализ программ и учебников по русскому языку для 1- 4 классов и 5 класса с целью осуществления преемственности при переходе учащихся на II ступень обучения, анализ проведенной диагностики познавательной деятельности и интереса учащихся к русскому языку, определение и выбор наиболее эффективных педагогических условий оптимизации образовательного процесса на уроках русского языка. | Выбор наиболее эффективных методов и способов работы по теме, подбор и определение показателей результативности работы |
| **II** | **Основной** | Применение намеченных методов и приемов на практике. Административный контроль и оценка работы. | Наличие позитивной динамики результатов. |
| **III** | **Регулировочный** | Анализ причин положительных или отрицательных изменений, планирование дальнейших действий по устранению негативных признаков и корректировка содержания технологических этапов. | Анализ и корректировка выбранных методов и способов с целью увеличения положительной динамики |

Но в связи с тем, что и на втором этапе осуществляется промежуточный мониторинг оценки работы, анализ результатов, то можно сказать, что основной и регулировочный этапы протекали параллельно.

**Первое**- **использование игровых технологий.**

**Второе - применение алгоритмов, использование схем-опор.**

**Третье - использование элементов проблемно - поисковых технологий***.*

**Четвертое**-**использование информационных технологий.**

**Пятое - метод проектов**.

**Шестое - использование нетрадиционных типов уроков***.*

**Седьмое - межпредметная интеграция**.

Таким образом, комплексное применение данных этапов на практике, позволило повысить качество знаний по русскому языку и всем предметам.

 У младших школьников значительно возросла интеллектуальная активность, вербальная память, избирательность внимания.

Ученики имеют хорошие знания, которые они не привыкли получать в готовом виде. Они являются активными участниками процесса обучения, то есть работа по оптимизации процесса обучения на уроках русского языка вышла за рамки одного предмета и позволила сформировать способность личности учиться всю жизнь.