с. Верхнегреково Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхнегрековской ООШ

 Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бычков А.И./

**Рабочая программа**

по географии

основное общее образование\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8 класс,\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Количество часов : всего 70 часов, в неделю – 2 часа

Учитель\_\_\_\_\_Афанасьева Вера Леонидовна \_\_\_\_\_

 Программа разработана на основе: Программа разработана на основе

Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 класс авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В Душина, В.И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г.

Учебник: «География России . Природа» И.И. Баринова

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ПРЕДМЕТУ**

**«ГЕОГРАФИЯ» В 8 КЛАССЕ**

 ***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
3. различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
4. специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
5. природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
4. решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
5. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Содержание программы курса 8 класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |

**Тема 2. Пространство России (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России. Часовые пояса. | Уметь показывать и называть факторы, определяющие географическое положение России; показывать на карте крайние точки страны; показывать границы России и пограничные страны, оценивать значение границ для связей с другими странами; определять разницу во времени по карте часовых поясов, проводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать на карте субъекты РФ. |

**Тема 3. Рельеф и недра России (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры. Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землятресений и вулканизма. Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы и проблемы их рационального использования. | Уметь читать тектоническую, геологическую карты, геохронологическую таблицу, выявлять взаимозависимость тектонических структур и форм рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; показывать на карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны, наносить их на контурную карту; определять, как рельеф влияет на жизнь людей; приводить примеры изменений в рельефе под влиянием различных факторов; показывать на карте и называть районы интенсивных тектонических движений; объяснять влияние рельефа на природу и жизнь людей; показывать месторождения полезных ископаемых; оценивать значимость полезных ископаемых для развития хозяйства, оценивать условия добычи. |

 **Тема 4. Климат и климатические ресурсы (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Факторы формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Сезонность климата, чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий. Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические условия. | Знать закономерности распределения суммарной солнечной радиации.Уметь приводить примеры влияния климата на жизнь людей, сравнивать Россию с другими странами по получаемому количеству тепла; давать оценку климатических особенностей России; приводить примеры изменения погоды под влиянием циклонов, антициклонов, атмосферных фронтов; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и пе6ременных ветров на климат территории; определять по картам температуры воздуха, количество осадков, объяснять закономерности их распределения в разных регионах России; называть и показывать климатические пояса и области, давать краткое описание типов погоды; давать оценку климатических условий для обеспечения жизни людей. |

**Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Многолетняя мерзлота. | Уметь показывать реки России на карте; объяснять основные характеристики реки на конкретных примерах; приводить примеры использования реки в хозяйственных целях; показывать на карте озера, артезианские бассейны, области распространения вечной мерзлоты; приводить примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности; давать характеристику крупных озер страны и области; показывать на карте и объяснять значение каналов и водохранилищ. |

**Тема 6. Почва и почвенные ресурсы (3 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения. | Уметь объяснять понятия: земельные ресурсы, сельскохозяйственные угодья; называть факторы почвообразования; называть свойства основных типов почв; давать оценку типов почв с точки зрения их хозяйственного оценивания; объяснять необходимость охраны почв, рационального использования земель. |

**Тема 7. Растительность и животный мир (5 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. | Уметь приводить примеры значения растительного мира в жизни людей, использования безлесных пространств человеком; перечислять ресурсы леса; объяснять причины изменения лугов, степей, тундры под влиянием человека; прогнозировать последствия уничтожения болот; объяснять значение животного мира в жизни человека. |

**Тема 8. Природное районирование (6 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Природные и антропогенные ПТК. Природная зона как природный комплекс; взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны? Характеристика природных зон. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов. | Уметь описывать природные условия и ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; описывать виды хозяйственной деятельности людей в природных зонах. |

**Тема 9 Природа регионов России (18 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Природные регионы России. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав природных районов России. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие районов. Историко-географические этапы развития районов. Специфика природы районов, природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь, и хозяйственную деятельность населения. | Уметь определять особенности географического положения, состав и особенности природы крупных регионов России. Объяснять зависимость природы района от географической широты, характера подстилающей поверхности, общей циркуляции атмосферы, зависимость характера рельефа от строения земной коры; закономерности развития растительного и животного мира территории; характеризовать и оценивать природные условия и природные ресурсы крупных природных регионов в жизни и деятельности человека |

**Тема 10. География Ростовской области. (8 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
|   |  Определение особенностейгеографического положения территории, основных этапов ее освоения. Оценка природных ресурсов и их использования. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика*. |

**Тема 11. Человек и природа (6 часа)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки** **обучающихся** |
| Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России. | Знать законы об охране природы; антропогенное воздействие на природу; рациональное природопользование, особо охраняемые территории, памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране.Уметь объяснять значение природы в жизни и деятельности человека, роль географической науки в рациональном природопользовании; составлять географические прогнозы; анализировать экологические карты России; уметь выполнять правила природоохранного поведения, участвовать в мероприятиях по охране природы. |

# Календарно-тематическое планирование

 В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 04.08.2016 г. №756 «О переносе выходных дней в 2017 году») произошло уплотнение учебного материала, поэтому программа по географии 8 класса будет пройдена не за 70 учебных часа , а за 68 учебных часов .

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Форма контроля** | **Дата**  |
|  |  | **План** | **Факт**  |
| **1** | Что изучают в курсе „Природа России“. Источники географической информации. | **1** | Изучение нового материала | фронтальный | **5.09** |  |
| **2** | Географическое положение России. | **1** | Практикум | Практическая работа | **6.09** |  |
| **3** | Моря, омывающие территорию России. | **1** | практикум |  | **12.09** |  |
| **4** | Россия на карте часовых поясов. | **1** | Изучение нового материала | Решение задач на поясное время | **13.09** |  |
| **5** | Как осваивали и изучали территорию России. | **1** | Семинар | Сообщения учащихся | **19.09** |  |
| **6** | **Итоговый урок по теме: «Наша Родина на карте мира»** | **1** | Обобщающий | Географический диктант | **20.09** |  |
| **7** | .**Пр.Р. №1 Взаимосвязь между тектоническими структурами и формами рельефа»** | **1** | Изучение нового материала | Практическая работ | **26.09** |  |
| **8** | Геологическое летоисчисление | **1** | Изучение нового материала | Фронтальный, индивидуальный | **27.09** |  |
| **9** | Геологическое строение территории нашей страны. | **1** | Практикум | Работа с контурной картой | **3.10** |  |
| **10** | Минеральные ресурсы России. | **1** | Практикум | Составление картосхемы  | **4.10** |  |
| **11** | Развитие форм рельефа. | **1** | практикум | Заполнение таблицы | **10.10** |  |
| **12** | **Итоговый урок по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»** | **1** | Обобщение изученного | Тестирование | **11.10** |  |
| **13** | От чего зависит климат нашей страны. | **1** | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | **17.10** |  |
| **14** | Атмосферные фронты, Закономерности распределения тепла и влаги на территории нашей страны. | **1** | Практикум | Фронтальный опрос | **18.10** |  |
| **15** | **ПР.р. №2 Чтение и анализ климатических карт»** | **1** | Исследование | Практическая работа | **24.10** |  |
| **16** | Зависимость человека от климатических условий. Климатические ресурсы. | **1** | Практикум | Индивидуальный опрос | **25.10** |  |
| **17** | **Обобщающий урок по теме: «Климат и климатические ресурсы»** | **1** | Деловая игра | Тестирование | **31.10** |  |
| **18** | **ПР.Р. №3 Характеристика реки»**Разнообразие внутренних вод России.  | **1** | Изучение нового материала | Работа с картами | **1.11** |  |
| **19** | Озёра. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. | **1** | Практикум | Самостоятельная работа | **14.11** |  |
| **20** | Водные ресурсы.  | **1** | Изучение нового материала | Самостоятельная работа | **15.11** |  |
| **21** | Состояние, охрана и использование водных ресурсов | **1** | Практикум | Практическая работа | **21.11** |  |
| **22** | **Обобщающий урок по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»** | **1** | Обобщение изученного | Зачет | **22.11** |  |
| **23** | Образование почв и их разнообразие. | **1** | Изучение нового материала | Фронтальный опрос | **28.11** |  |
| **24** | Закономерности распространения почв.Почвенные ресурсы России. | **1** | Практикум | Проверочная работа | **29.11** |  |
|  |
| **25** | **Обобщающее повторение по теме «Почвы»** | **1** | Обобщающий | Зачет | **5.12** |  |
| **26** | Растительный мир России. | **1** | Изучение нового материала | Сообщения  | **6.12** |  |
| **27** | Животный мир России | **1** | Исследование | Сообщения | **12.12** |  |
| **28** | Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. | **1** | Практикум | Самостоятельная работа | **13.12** |  |
| **29** | Природно-ресурсный потенциал России.  | **1** | исследование | Работа с картами атласа | **19.12** |  |
| **30** | **Итоговое обобщение по теме «Растительный и животный мир».** | **1** | обобщающий | тестирование | **20.12** |  |
| **31** | Разнообразие ПК России. Природное районирование. | **1** | Изучение нового материала | Тест | **26.12** |  |
| **32** | Моря как крупные природные комплексы. | **1** | Практикум | Вычерчивание схемы | **27.12** |  |
| **33** | Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра. | **1** | Практикум | Заполнение таблицы | **16.01** |  |
| **34** | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | **1** | Практикум | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | **17.01** |  |
| **35** | Безлесные зоны на юге России: степи, полупустыни и пустыни. | **1** | Практикум | Работа с картами атласа, заполнение таблицы | **23.01** |  |
| **36** | **ПР.Р №4 Выявление зависимости между природными компонентами»**Высотная поясность. | **1** | Исследование | Фронтальный опрос | **24.01** |  |
| **37** | Русская (Восточно-Европейская) равнина. Географическое положение и особенности природы. | **1** | Изучение нового материала | Работа с контурными картами | **30.01** |  |
| **38** | Природные комплексы Русской равнины. Памятники природы. | **1** | Семинар | Сообщения учащихся | **31.01** |  |
| **39** | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | **1** |  |  | **6.02** |  |
| **40** | Северный Кавказ – самые молодые и высокие горы России. | **1** | Путешествие | Индивидуальный опрос | **7.02** |  |
| **41** | Природные комплексы Северного Кавказа.  | **1** | Практикум | Фронтальный опрос | **13.02** |  |
| **42** | Урал - „Каменный пояс“ земли Русской. | **1** | Игра | Тестирование | **14.02** |  |
| **43** | Своеобразие природы Урала. | **1** | Практикум | Самостоятельная работа | **20.02** |  |
| **44** | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | **1** | Семинар | Сообщения | **21.02** |  |
| **45** | Западносибирская низменность: особенности природы. | **1** | Изучение нового материала | Тестирование | **27.02** |  |
| **46** | Природные ресурсы Западной Сибири. Проблемы их освоения. | **1** | Практикум | Работа с контурными картами | **28.02** |  |
| **47** | Восточная Сибирь: величие и суровость природы.. | **1** | Практикум | Анализ карт атласа | **6.03** |  |
| **48** | Природные районы Восточной Сибири. | **1** | Практикум | Заполнение таблицы | **7.03** |  |
| **49** | Жемчужина Сибири – Байкал. | **1** | Путешествие | Сообщения | **13.03** |  |
| **50** | Природные ресурсы Восточной Сибири, проблемы их освоения. | **1** | Практикум | Заполнение таблицы | **14.03** |  |
| **51** | Дальний Восток – край контрастов.  | **1** | Практикум | Составление прогнозов | **20.03** |  |
| **52** | Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникумы. | **1** | Семинар | Тестовый контроль | **21.03** |  |
| **53** | Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком. | **1** | Исследование | Самостоятельная работа | **3.04** |  |
| **54** | **Обобщение и систематизация знаний по теме: «Природа регионов России»** | **1** | Игра | Зачет | **4.04** |  |
| **55** | Географическое положение, территории и границы Ростовской области. | **1** | Изучение нового материала |  | **10.04** |  |
| **56** | Особенности рельефа, тектоническое и геологическое строение, Ростовской области. | **1** | практикум | Работа с карт-ами атласа | **11.04** |  |
| **57** | Климат области. | **1** | лекция |  | **17.04** |  |
| **58** | Внутренние воды и использование их человеком | **1** |  |  | **18.04** |  |
| **59** | Почвы и природная зона области. | **1** | Семинар | Сообщения учащих-ся | **24.04** |  |
| **60** | Растительный и животный мир Ростовской области | **1** | **25.04** |  |
| **61** | Экологические проблемы области. | **1** | **2.05** |  |
| **62** |  **Обобщающий урок по теме «География Ростовской области**» | **1** | обобщение | Тестиро-вание | **8.05** |  |
| **63** | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  | **1** | Изучение нового материала | Заполнение таблиц | **15.05** |  |
| **64** | Антропогенное воздействие на природу. | **1** | Изучение нового материала | Заполнение таблиц | **16.05** |  |
| **65** | Рациональное природопользование.  | **1** | Практикум | Составление прогно-зов | **22.05** |  |
| **66** | Экологическая ситуация в России. | **1** | Исследование  | Самостоятельная работа | **23.05** |  |
| 67 | Итоговая контрольная работа за курс 8 класса | 1 |  | Контрольная работа  | **29.05** |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |  | **30.05** |  |