с. Верхнегреково Кашарского района Ростовской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхнегрековской ООШ

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2016г

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Бычков А.И./

**Рабочая программа**

по географии

основное общее образование\_\_\_\_7 класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов : всего 105 часов, в неделю – 3 часа

Учитель\_\_\_\_\_Афанасьева Вера Леонидовна \_\_\_\_\_

Программа разработана на основе: Примерной программы основного общего образования по географии 5-9 класс авторы И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В Душина, В.И. Сиротин, издательство Дрофа, 2014г.

Учебник:

**•**\_\_**Планируемые результаты обучения**

**1. Оценивать и прогнозировать:**

• по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном

будущем;

• изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;

• природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной

деятельности людей;

• основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной

деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран.

**2. Объяснять:**

• особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и

явлений, происходящих в геосферах;

• особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных

регионов континентов и акваторий океанов;

• особенности расового и этнического состава населения;

• различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных

стран;

• различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах

хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к

окружающей среде;

• особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных

странах;

• основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;

понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная

зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка»,

«режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность»,

«высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

**3. Описывать:**

• основные источники географической информации;

• географическое положение объектов (по карте);

• существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);

• компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных

регионов материков и крупнейших стран мира;

• объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической

информации, создавая их словесный или графический образ;

• особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

**4. Определять (измерять):**

• географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков,

температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);

• вид и тип карт и других источников географических знаний для получения

необходимой информации.

**5. Называть и (или) показывать:**

• важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;

• типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры

**месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;**

**• факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного**

**переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в**

**атмосфере;**

**крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии,**

**ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по**

**площади и населению страны мира;**

**• основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;**

**• ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;**

**• природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.**\_\_

**II.Содержание география 7 класс-**

**Тема Введение. Материки, части света, океаны -5 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного**  **минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства. | Предмет изучения географии. Части света.  Карты материков. Основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых.  Свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. | Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.  Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.  Выявлять следствия положения материков в разных широтах  Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану  Читать и анализировать географические карты  Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света  Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.  Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Определять географические координаты и протяженность по градусной сетке. |

**Литосфера и рельеф Земли – 6 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Летоисчесление Земли. Возраст горных пород и методы его определения. Эпохи складчатостей. Формирование и развитие земной коры материков. Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа на материках и в океанах. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа на материках и в океане. | Строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. | Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее сложным рельефом. схемы ,иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры,  Определять по рисункам относительный возраст горных пород; по карте строения земной коры направления м скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.  Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.  Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.  Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного или двух материков (океанов)  Показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф»  Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков. Срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах |

**Атмосфера и климаты Земли – 6 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Географическое положение, циркуляция атмосферы, подстилающая поверхность как факторы климатообразования. Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Характеристика климатических поясов. Типы климатов. Климатическая карта. | Гипотезу происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. | Анализировать схему общей циркуляции атмосферы.  Объяснять циркуляцию воздушных масс  Определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику.  Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений., климатическую карту и карту климатических поясов  Распознавать типы климатов по климатограммам.  Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. |

**Мировой океан –главная часть гидросферы-4 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума**  **образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Температура и соленость вод Мирового океана. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества вод и биоресурсов Мирового океана. | Мировой океан, свойства водных масс, различие в природе частей Мирового океана, воды суши. Рельеф дна. Системы течений. Жизнь в океанах. | Описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, особенности географического положения океанов.  Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.  Объяснять роль Океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения и презентации о хозяйственном использовании Мирового Океана, перспективах освоения его богатств; по проблемам бережного и правильного использования природных вод.  Определять режим рек на основе анализа климатодиаграмм, отражающих режим выпадения осадков.  Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.  Сравнивать реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатодиаграмм; обеспеченность материков и их частей поверхностными водами.  Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами и сравнивать материки по выявленным показателям.  Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к. |

**Географическая оболочка - 5 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Причины неоднородности географической оболочки и формирование природных зон и высотных поясов. Природная зональность в Мировом Океане. Разнообразие растительного и животного мира Земли, географической оболочки. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. | Гипотезу возникновения жизни на Земле; причины формирования природных зон и высотных поясов, расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы и географическую зональность. | Анализировать карту природных зон. Особенности проявления природной зональности на материках. Определять черты сходства и различия.  Сравнивать карты (климатические и природных зон) и  Выявлять особенности пространственного распространения природных зон. |

**Океаны – 9 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Особенности природы каждого из океанов Земли, рельеф дна, образование течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов. | Характеризовать по картам географическое положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов.  Показывать и наносить на к/к географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности.  Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. |

**. Африка –13часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Африки. Основные черты рельефа и внутренних вод. Зональные природные комплексы.природы. Природные ресурсы и их использование .Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.  Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть, наносить и показывать на карте крупные природные географические объекты.  Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.  Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, о проблемах населения Африки.  Выявлять черты страны и характерные особенности этих стран. |
|  |  |  |

**Австралия – и океания 8часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Австралии. Основные черты рельефа, климата, поверхностных вод. Зональные природные комплексы .Природные ресурсы и их хозяйственное использование. Особенности открытия и освоения территории. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества.  Комплексная характеристика стран. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Австралии (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон.  Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть, наносить на к/к, показывать на карте крупные природные географические объекты материка..  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды.  Выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов., воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности.  Объяснять своеобразие природы материка.характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.  Готовить и обсуждать сообщения, презентации об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. |
|  |  |  |

**Южная Америка – 10 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты рельефа.климата и внутренних вод природы. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы.  Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и природной зональностью, между природными зонами и зональными природными богатствами, между положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности, между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и оставлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, населения  Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, крупные страны и их столицы.  Показывать природные географические объекты климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Показывать внутренние воды на карте. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  Находить информацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий.  Составлять: схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». Характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы.  Готовить и обсуждать сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. |

**Антарктида - 3 часа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные природные комплексы. Особенности открытия и освоения территории. Природные ресурсы и их использование. Население. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. | Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды: оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром.  Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка, географические объекты, названные именами исследователей материка.  Называть, наносить на к/к, показывать на карте крупные природные географические объекты материка.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.  Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.  Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств. |

**Северные материки и Северная Америка - 7 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Северной Америки. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Северной Америки. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Особенности открытия и освоения территории..  Численность и размещение населения. Историко - географические этапы заселения Северной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия, крупные города. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между положением подножий Кордильер в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности; особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, природных районов; характеристики природных районов Кордильер; оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности и возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу..  Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах.  Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть, наносить на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов.  Выявлять черты США, Канады и Мексики, отличия ГП, природы, населения и хозяйства.  Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки и охраняемых на их территории объектах.  Объяснять своеобразие природы материка.,характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение страны и ее столицы показывать по карте крупные страны и их столицы.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  Готовить и обсуждать сообщения, презентации об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры. |

**Евразия – 12 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Особенности географического положения Евразии. Основные черты рельефа, климата, внутренних вод. Зональные природные комплексы. Природные ресурсы и их использование. Особенности открытия и освоения территории ы.  Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. | Приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Особенности климата материка. Основные речные системы, озера материка. Особенности природных зон материка.  Численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту.  Состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия,  крупные города. | Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами; между природной зональностью и размещением населения.зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности; между природной зональностью равнинных районов и размещением населения и хозяйственной деятельностью.  Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.  Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.  Называть,наносить на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка.  Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.  Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение стран и их столицы .  Выявлять черты изучаемых стран, специфические особенности их природы, населения и хозяйства.  Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы. |

**Взаимодействие природы и общества- 5 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Элементы обязательного минимума образования** | **Требования к уровню подготовки**  **обучающихся** | |
| **Знать** | **Уметь** |
| Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.  Итого- 101 часов | Понятие об общечеловеческих глобальных проблемах. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. | Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека»,  Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией.  Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала. |

**Календарно-тематическое планирование географии 7 класс**

В связи с праздничными днями и перенесенными выходными днями (Постановление Правительства РФ от 04.08.2016 г. №756 «О переносе выходных дней в 2017 году») произошло уплотнение учебного материала, поэтому программа по географии 7 класса будет пройдена не за 105 учебных часов , а за 101 учебных часа .

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименования разделов и тем** | **Всего часов** | | | | **Дата** по плану | | | **Дата по факту** |
| **Введение - 5 часов** | | | | | | | | | |
| 1. | Что изучает география материков и океанов. | 1 | | | | 1.09 | | |  |
| 2. | Устройство поверхности Земли. | 1 | | | | 2.09 | | |  |
| 3. | Основные этапы накопления знаний о Земле | 1 | | | | 7.09 | | |  |
| 4. | История создания карт. | 1 | | | | 8.09 | | |  |
| 5. | **Практическая работа №1. «Обучение простейшим приемам работы с источниками»** | 1 | | | | 9.09 | | |  |
| **Раздел I       ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ. (21 ч)**  **Литосфера и рельеф Земли - 6 часов** | | | | | | | | | |
| 6. | Литосфера и рельеф Земли. | 1 | | | | | | 14.09 |  |
| 7. | Происхождение материков и океанов. | 1 | | | | | | 15.09 |  |
| 8. | Плиты литосферы. | 1 | | | | | | 16.09 |  |
| 9. | Сейсмические пояса земли. | 1 | | | | | | 21.09 |  |
| 10. | Рельеф Земли. | 1 | | | | | | 22.09 |  |
| 11. | **Обобщение по теме: «Литосфера и рельеф Земли».** | 1 | | | | | | 23.09 |  |
| **Атмосфера и климаты Земли - 6 часов** | | | | | | | | | |
| 12. | Атмосфера и климаты Земли. Роль атмосферы. | 1 | | | | | 28.09 | |  |
| 13. | Распределение температур воздуха на Земле. | 1 | | | | | 29.09 | |  |
| 14. | Распределение осадков на Земле. | 1 | | | | | 30.09 | |  |
| 15. | Роль воздушных течений в формировании климата. | 1 | | | | | 5.10 | |  |
| 16. | **П.р 2 «Сравнительная характеристика климатическиз поясов Земли»** | 1 | | | | | 6.10 | |  |
| 17. | **Обобщение по теме: «Атмосфера и климаты Земли**». | 1 | | | | | 7.10 | |  |
| **Мировой океан - главная часть гидросферы - 4 часа** | | | | | | | | | |
| 18. | Воды Мирового океана. | 1 | | | | 12.10 | | |  |
| 19. | Схема поверхностных течений. | 1 | | | | 13.10 | | |  |
| 20. | Жизнь в океане. | 1 | | | | 14.10 | | |  |
| 21. | Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 | | | | 19.10 | | |  |
| **Географическая оболочка - 5 часов** | | | | | | | | | |
| 22. | Строение и свойства географической оболочки. | 1 | | | | 20.10 | | |  |
| 23. | Природные комплексы суши и океана. | 1 | | | 21.10 | | | |  |
| 24. | Природная зональность. | 1 | | | 26.10 | | | |  |
| 25. | Освоение Земли человеком. Страны мира. | 1 | | | 27.10 | | | |  |
| 26. | **Обобщающий урок: «Главные особенности природы Земли».** | 1 | | | 28.10 | | | |  |
| **Раздел II             МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (74 ч)**  **Океаны - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 27. | Тихий океан. Географическое положение. | 1 | | | 2.11 | | | |  |
| 28. | Органический мир океана. | 1 | | | 11.11 | | | |  |
| 29. | Индийский океан. ГП. | 1 | | | 16.11 | | | |  |
| 30. | Особенности природы океана. | 1 | | | 17.11 | | | |  |
| 31. | Атлантический океан. ГП. | 1 | | | 18.11 | | | |  |
| 32. | Особенности природы океана. | 1 | | | 23.11 | | | |  |
| 33. | Северный Ледовитый океан. Особенности природы океана | 1 | | | 24.11 | | | |  |
| 34. | .**П.Р. №3 «Изображение на контурной карте маршрутов и экспедиций.»** | 1 | | | 25.11 | | | |  |
| 35. | **Обобщение по теме: "Океаны"** | 1 | | | 30.11 | | | |  |
| **Южные материки – 4 часа** | | | | | | | | | |
| 36. | Материки южного полушария. Географическое положение южных материков. | 1 | | 1.12 | | | | |  |
| 37. | Общие черты рельефа Южных материков. Общие особенности климата. | 1 | | 2.12 | | | | |  |
| 38. | Особенности внутренних вод. Почвенная карта. | 1 | | 7.12 | | | | |  |
| 39. | Особенности расположения природных зон. | 1 | | 8.12 | | | | |  |
| **Африка - 13 часов** | | | | | | | | | |
| 40 | Географическое положение. История исследования Африки | 1 | | 9.12 | | | | |  |
| 41 | **. Пр./р№4.«Определение географических координат крайних точек Африки»** | 1 | | 14.12 | | | | |  |
| 42. | **Пр/р№5 Оп­ределение географического положения материка.** | 1 | | 15.12 | | | | |  |
| 43. | **. Пр/р №6 Обо­значение на контурной карте крупных форм рельефа.** | 1 | | 16.12 | | | | |  |
| 44. | Климат Африки. | 1 | | 21.12 | | | | |  |
| 45. | Внутренние воды. | 1 | | 22.12 | | | | |  |
| 46. | Природные зоны Африки. | 1 | | 23.12 | | | | |  |
| 47. | Различная среда деятельности человека. Охрана природы. | 1 | | 28.12 | | | | |  |
| 48. | Население Африки, политическая карта. | 1 | | 29.12 | | | | |  |
| 49. | Страны Северной Африки. Алжир | 1 | 13.01 | | | | | |  |
| 50. | Страны Западной и Центральной Африки | 1 | 18.01 | | | | | |  |
| 51. | Восточная Африка. Страны Южной Африки. | 1 | 19.01 | | | | | |  |
| 52. | **Обобщение по теме: «Африка».** | 1 | 20.01 | | | | | |  |
| **Австралия и Океания 8часов** | | | | | | | | | |
| 53. | Австралия. Географическое положение, история исследования. | 1 | | 25.01 | | | | |  |
| 54 | **Пр/р №7 Сравнение географического положения Австралии и Африки;.** | 1 | | 26.01 | | | | |  |
| 55. | Особенности рельефа Австралии. | 1 | | 27.01 | | | | |  |
| 56. | Климат. Внутренние воды. | 1 | | 1.02 | | | | |  |
| 57. | Природные зоны. | 1 | | 2.02 | | | | |  |
| 58. | Население. Австралийский Союз. | 1 | | 3.02 | | | | |  |
| 59. | Океания. | 1 | | 8.02 | | | | |  |
| 60. | **Обобщение по теме: «Австралия»** | 1 | | 9.02 | | | | |  |
| **Южная Америка -10 часов** | | | | | | | | | |
| 61. | Географическое положение, история исследования Южной Америки. | 1 | | | | | 10.02 | |  |
| 62. | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 | | | | | 15.02 | |  |
| 63. | **Пр/р№8 Определение сходства и разли­чий в рельефе Африки и Южной Америки.** | 1 | | | | | 16.02 | |  |
| 64. | Климат Южной Америки | 1 | | | | | 17.02 | |  |
| 65. | **Пр/р №9 Сравнитель­ное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки** | 1 | | | | | 22.02 | |  |
| 66. | Природные зоны Южной Америки. | 1 | | | | | 1.03 | |  |
| 67. | Население Южной Америки. | 1 | | | | | 2.03 | |  |
| 68. | Страны востока Южной Америки. | 1 | | | | | 3.03 | |  |
| 69. | Страны Анд. Перу. | 1 | | | | | 9.03 | |  |
| 70. | **Обобщение по теме: «Южная Америка».** | 1 | | | | | 10.03 | |  |
| **Антарктида – 3 часа** | | | | | | | | | |
| 71. | Антарктида. Географическое положение, история исследования. | 1 | | | | | 15.03 | |  |
| 72. | Природа Антарктиды. | 1 | | | | | 16.03 | |  |
| 73. | Органический мир. | 1 | | | | | 17.03 | |  |
| **Северные материки. Северная Америка - 9 часов** | | | | | | | | | |
| 74. | Общие особенности природы Северных материков. | 1 | | | | 22.03 | | |  |
| 75. | Географическое положение, история открытия: исследования Северной Америки | 1 | | | | 23.03 | | |  |
| 76. | Особенности рельефа и полезные ископаемые. | 1 | | | | 24.03 | | |  |
| 77. | Климат.  **Пр/р. №10 Сравнение климата отдельных частей материка,** , | 1 | | | | 5.04 | | |  |
| 78. | Внутренние воды Северной Америки. | 1 | | | | 6.04 | | |  |
| 79. | Природные зоны, изменения природы под влиянием деятельности человека. | 1 | | | | 7.04 | | |  |
| 80. | Население материка и страны. Канада. | 1 | | | | 12.04 | | |  |
| 81. | США - одна из крупнейших стран мира. | 1 | | | | 13.04 | | |  |
| 82. | **Обобщение по теме: «Северная Америка».** | 1 | | | | 14.04 | | |  |
| **Евразия – 18 часов** | | | | | | | | | |
| 83. | Географическое положение, история открытия: исследования Евразии. | 1 | | | | 19.04 | | |  |
| 84. | Рельеф и полезные ископаемые Евразии. | 1 | | | | 20.04 | | |  |
| 85. | Климат Евразии.  **Пр/р №11**. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; | 1 | | | | 21.04 | | |  |
| 86. | Внутренние водыЕвразии. | 1 | | | | 26.04 | | |  |
| 87. | Природные зоны материка. | 1 | | | | 27.04 | | |  |
| 88. | **П./Р. №12.**«Сравнение природных зон по 40-ой параллели в Евразии и Северной Америке | 1 | | | | 28.04 | | |  |
| 89. | Высотная поясность. | 1 | | | | 3.05 | | |  |
| 90. | Население и страны мира. | 1 | | | | 4.05 | | |  |
| 91. | Зарубежная Европа. | 1 | | | | 5.05 | | |  |
| 92. | Восточная Европа. | 1 | | | | 10.05 | | |  |
| 93. | Южная Европа. | 1 | | | | 11.05 | | |  |
| 94. | Страны Юго-Западной и Центральной Азии. | 1 | | | | 12.05 | | |  |
| 95. | Восточная Азия. | 1 | | | | 17.05 | | |  |
| 96. | Южная и Юго-Восточная Азия. | 1 | | | | 18.05 | | |  |
| 97. | Страны СНГ(Закавказье и Средняя Азия). | 1 | | | | 19.05 | | |  |
| 98. | **П./Р. №13.** « Составление по картам и другим источникам знаний комплексного описания одной из стран Евразии». | 1 | | | | 24.05 | | |  |
| 99. | **Итоговый урок по теме: «Евразия**». | 1 | | | | 25.05 | | |  |
| 100. | **Итоговая контрольная работа.** | 1 | | | | 26.05 | | |  |
| **Раздел III         ПРИРОДА И ОБЩЕСТВО (1 часа)** | | | | | | | | | |
| 101. | Закономерности географической оболочки, влияние их на жизнь и деятельность людей. | 1 | | | | 31.05 | | |  |
|  | | | | | | | | | |