Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МБОУ Верхнегрековской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Бычков  Приказ № от « » 2016 г |

**Рабочая программа**

по истории 6 класс

количество часов 70, 2 часа в неделю

учитель: Золотых Любовь Григорьевна

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Рабочие программы к предметной линии учебников:

Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

В.А. Ведюшкин, В.И. Уколова; Просвещение, 2015 ,

История России. 6 класс:в 2-х частях учебник.для общеобразовательных. Учреждений Н. М. Арсентьев, А.А. Данилов .,.П.С. Стефанович и др.. Под редакцией А.В. Торкунова - М.: Просвещение, 2016г.

2016 – 2017 учебный год

**Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории ученик 6 класса должен научиться:

*1. Хронология, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Исторические факты, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение навыков в общении, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

* воспитание российской гражданской идентичности: патри­отизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многона­ционального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно - коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
* формирование и развитие экологического мышления, и его применение в познавательной, коммуникативной, социальном практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 6 классов включают:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
* искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**2. Содержание:**

В соответствии с годовым календарным графиком количество уроков на 2016-2017 учебный год по программе составляет 70 часов, в связи с праздничными днями количество уроков сокращено на 2 часа по темам: «Новгородская республика», «Южные и юго-западные русские княжества». Проектная деятельность. «Московское государство и его соседи во второй половине XV в.». «Формирование культурного пространства единого Российского государства». Недостаток учебного времени будет компенсирован путём интеграции тем курса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | | ***Форма организации учебных занятий*** | | | ***Основные виды учебной деятельности*** |
|
| 1. | Введение.  Что и как изучает история средних веков. | | Урок «открытия» новых знаний | | | Знакомство со структурой учебника; изучение содержания параграфа учебника (с. 5-7); работа с иллюстрациями; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. 1** | **Становление средневековой Европы VI – XI вв.** | | | | | |
| 2. | Образование варварских королевств. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; работа с лентой времени, исторической картой, знакомство с новыми терминами и понятиями, работа с иллюстрациями, формулирование вывода по проблеме урока. |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью, составление плана, аналитическая работа с историческими текстом; фронтальный диалог. |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. | | Урок систематизации знаний | | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока, работа с исторической картой, самостоятельная работа с учебником и тетрадью, составление исторического портрета Карла Великого, составление плана пункта, фронтальный диалог. |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; индивидуальная работа с исторической картой и текстом учебника, аналитическая работа с историческим источником, фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока |
| 6. | Англия в раннее средневековье. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; индивидуальная работа с исторической картой и текстом учебника, аналитическая работа с историческим источником, фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока |
| **Гл. II** | **Византийская империя и славяне в VI – XI вв.** | | | | | |
| 7. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; индивидуальная работа с исторической картой и текстом учебника, самостоятельная работа с учебником и тетрадью составление плана; аналитическая работа с исто­рическим источником; фронтальный диалог. |
| 8. | Культура Византии. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью, аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог. |
| 9. | Образование славянских государств. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; индивидуальная работа с исторической картой, самостоятельная работа с учебником и тетрадью, заполнение таблицы. |
| **Гл. III** | **Арабы в VI – XI вв.** | | | | | |
| 10. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад..  *.* | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью, индивидуальная работа с исторической картой, знакомство с новыми терминами и понятиями, работа со словарем, аналитическая работа с историческим тестом. |
| 11. | Культура стран халифата. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью, знакомство с новыми терминами и понятиями; работа со словарем, работа с исторической картой, фронтальный диалог. |
| **Гл. IV** | **Феодалы и крестьяне.** | | | | | |
| 12. | Средневековая деревня и его обитатели.  *.* | | Урок систематизации знаний | | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью, фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 13. | В рыцарском замке. | | Урок «открытия» нового знания | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; знакомство с новыми терминами и понятиями, составление описания рыцарского сословия, аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. V** | **Средневековый город в Западной и Центральной Европе.** | | | | | |
| 14. | Формирование средневековых городов. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с картой и схемами; работа с учебником и тетрадью (составление плана; знакомство с новыми терминами и понятиями, работа со словарем, аналитическая работа с историческим источником); фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 15 | Горожане и их образ жизни. | | Урок систематизации знаний | | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с картой и схемами; работа с учебником и тетрадью (составление плана; знакомство с новыми терминами и понятиями, работа со словарем, аналитическая работа с историческим источником); фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. VI** | **Католическая церковь в XI – XIII веках. Крестовые походы.** | | | | | |
| 16. | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | | | Урок систематизации знаний | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока;с учебником и тетрадью; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 17. | Крестовые походы.*.* | | | Урок систематизации знаний | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с исторической картой; работа с учебником и тетрадью; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. VII** | **Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV веках.)** | | | | | |
| 18. | Объединение Франции. | | | Урок систематизации знаний | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; работа с учебником и тетрадью; составление сравнительной таблицы фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 19 | Объединение Англии: | | | Урок систематизации знаний | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; работа с учебником и тетрадью; составление сравнительной таблицы фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 20 | Столетняя война. | | | Урок систематизации знаний | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; извлечение необходимой информации, определение воюющих сторон, построение гипотезы, что могло подтолкнуть страны к войне, составление исторического портрета Орлеанской девы, аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. составление таблицы «Крестьянские войны в Англии и Франции», самостоятельное заполнение таблицы; аналитическая работа с историческим источником); |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | | | Урок систематизации знаний | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; работа с учебником и тетрадью; выдвижение гипотез о развитии стран в XV в., поиск подтверждения полученной информации, аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | | | Урок систематизации знаний | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; работа с учебником и тетрадью; выдвижение гипотез о развитии стран в XV в., поиск подтверждения полученной информации, аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока |
| 23. | Государства, оставшиеся разлробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | | | Урок систематизации знаний | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. VIII** | **Славянские государства и Византия в XIV – XV веках.** | | | | | |
| 24 | Гуситское движение в Чехии. | | | Урок систематизации знаний | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; самостоятельная работа с учебником и тетрадью; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 25. | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | | | Урок систематизации знаний | | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; работа с учебником и тетрадью фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. IX** | **Культура Западной Европы в Средние века.** | | | | | |
| 26 | Знания и образование в Средневековья. | | | Урок систематизации знаний | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; создание коллажей, стенгазет, презентаций на заданную тему и защита; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 27. | Средневековое искусство. | | | Урок систематизации знаний | | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока; с учебником и тетрадью; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| 28. | Культура Западной Европы в XIV-XV вв. | | | Урок систематизации знаний | | Самостоятельное формулирование проблемы урока; создание коллажей, стенгазет, презентаций на заданную тему и защита; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. |
| **Гл. X** | **Народы Азии, Америки и Африки в средние века..** | | | | | |
| 29. | Средневековая Азия; Индия и Китай. | | | Урок «открытия» новых знаний. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; самостоятельное формулирование проблемы урока;работа с учебником и тетрадью, исторической картой, составление сравнительной таблицы «Индия, Япония, Китай», фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. | |
| 30. | Средневековая Азия:Япония | | | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний; самостоятельное формулирование проблемы урока;работа с учебником и тетрадью, исторической картой, составление сравнительной таблицы «Индия, Япония, Китай», аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока;работа с учебником и тетрадью, исторической картой, составление сравнительной таблицы «Индия, Япония, Китай», аналитическая работа с историческим источником; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. | |
| 31 | Страны и народы Африки и доколумбовой Америки. | | | Урок систематизации знаний | Актуализация знаний с опорой на материал предыдущего урока; самостоятельное формулирование проблемы урока;работа с учебником и тетрадью, исторической картой, составление сравнительной таблицы «Африка и Америка в Средние века»; фронтальный диалог; формулирование вывода по проблеме урока. | |
| 32 | Урок обобщения и повторения «средневековой Европа» (административная работа). | | | Урок «развивающего контроля | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, проведения тестирования. | |
|  | **Итого:** | **32** | | |  | |

**«История России»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***п/п*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Форма организации учебных занятий*** | ***Основные виды учебной деятельности*** |
|
| 33. | Вводный урок. | Урок «открытия» нового знания. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний, составление логической схемы; работа с исторической картой, лентой времени. |
| **Гл. I** | **Народы и государства на территории нашей страны в древности** | | |
| 34. | Древние люди и их стоянки на территории современной России. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий) составление плана параграфа; работе с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материал учебника заполнение таблицы. |
| 35 | Проектная деятельность: «Древние стоянки на Дону» | Проектный урок | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий. |
| 36. | Образование первых государств. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой, фронтальная беседа, исследовательская деятельность, составление логических схем; составление алгоритма решения проблемных заданий. |
| 37. | Восточные славяне и их соседи. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника и исторической карты; составление плана по ходу обсуждения. |
| **Гл. II** | **Русь в IX – первой половине XIIв.** | | |
| 38. | Первые известия о Руси. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний: составление плана параграфа; индивидуальная работа с текстом учебника с последующей проверкой; решение проблемных ситуаций; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника |
| 39. | Становление Древнерусского государства. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника; решение проблемных ситуаций. |
| 40. | Правление Владимира. Крещение Руси | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий), составление плана параграфа;работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материал учебника заполнение таблицы. |
| 41. | Русское государство при Ярославе Мудром | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):составление плана параграфа; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. |
| 42. | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир .Мономах. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): минидискуссия по теме урока; анализ иллюстративного материала учебника. |
| 43. | Общественный строй и церковная организация на Руси. | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки; фронтальная беседа; работа с тестом. |
| 44 | Проектная деятельность: «Русь в 9 – в первой половине 12 веков» | Проектный урок | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий. |
| 45. | Культурное пространство Европы п культура Руси. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с текстом исторических источников с последующим обсуждением; решение проблемных вопросов; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. |
| 46. | Повседневная жизнь населения. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. |
| **Гл. III** | **Русь в XII – первой половине XIIIв.** | | |
| 47. | Политическая раздробленность на Руси. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность с последующей презентацией результатов работы; групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; работа с исторической картой; заполнение таблицы; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. |
| 48. | Владимиро – Суздальское княжество | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; составление хронологической схемы; коллективная работа с текстом учебника и дополнительными источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; анализ иллюстративного материала учебника. |
| 49. | Новгородская республика. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа. |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества.  Проектная деятельность. | Проектный урок |  |
| 51. | Повторительно – обобщающий урок по теме «Русь в IX-XII вв.». | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, фронтальная беседа; заполнение сравнительной таблицы, работа с тестами. |
| **Гл. IV** | **Русские земли середине XIII - XIV** **в.** | | |
| 52. | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий):работа с исторической картой; работа в парах с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; составление сложного плана параграфа. |
| 53. | Батыево нашествие на Русь | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. |
| 54. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление логической схемы; работа с исторической картой; работа с текстами исторических источников с последующей проверкой; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа. |
| 55. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление алгоритма работы с картосхемами; работа с иллюстративным материалом учебника; коллективная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения задания; фронтальная беседа; составление простого плана параграфа. |
| 56. | Литовское государство и Русь. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление хронологической таблицы; мини-дискуссия на тему урока; работа в парах с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа. |
| 57. | Усиление Московского княжества. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление хронологической таблицы; самостоятельная работа с историческими источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа; работа с иллюстративным материалом учебника; составление алгоритма написания эссе. |
| 58. | Объединение русских земель вокруг Москвы. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа;составление тезисов по параграфу учебника. |
| 59 | Куликовская битва. |
| 60. | Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV вв. | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; работа с текстом учебника с последующей проверкой; написание простого плана параграфа; фронтальная беседа; составление алгоритма решения проблемных заданий. |
| 61. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в XIII – XIV вв.». | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника и историческими источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа. |
| **Гл.V** | **Формирование единого Русского государства** | | |
| 62. | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с исторической картой; самостоятельная работа с текстом учебника с последующей проверкой; заполнение хронологической таблицы;фронтальная беседа. |
| 63. | Московское княжество в первой половине XV в. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): групповая работа с последующей проверкой выполнения проблемного задания; фронтальная беседа; работа с историческими источниками; составление простого плана на основе рассказа учителя. |
| 64. | Распад Золотой Орды и его последствия. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): составление плана параграфа с последующей проверкой; групповая работа с последующей проверкой выполнения творческого задания; фронтальная беседа. |
| 65. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): исследовательская деятельность; проектная деятельность; составление алгоритма работы с иллюстративным материалом учебника; фронтальная беседа; создание мультимедийной презентации. |
| 66. | Формирование культурного пространства единого Российского государства | Урок систематизации знаний | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий,способов действий): мини-дискуссия на тему урока; работа в группах с последующей проверкой выполнения задания; анализ иллюстративного материала учебника. |
| 67. | Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь Московская» (итоговая работа). | Урок развивающего контроля. | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника и историческими источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа.  Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции; контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, работать с тестовыми заданиями. |
| 68. | Проектная деятельность: «Формирование единого Русского государства» | Проектный урок |  |
| 69 | Проектная деятельность: «Формирование единого Русского государства» | Проектный урок |  |
| 70 | Защита проектов. Основные итоги развития русского общества и государства в XIV – XVIвв. | Урок развивающего контроля, самоанализа. | Систематизировать исторический материал по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в. Выполнять тестовые контрольные задания по истории Руси с древнейших времен до конца XVI в. по образцу ГИА (в упрощённом варианте)  Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): самостоятельная работа с текстом учебника и историческими источниками с последующей проверкой; фронтальная беседа. |
|  | **Итого:** | 70 |  |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема*** | ***кол-во часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 1. | Введение.  Что и как изучает история средних веков. | **1 ч.** | **05.09** |  |
| 2. | Образование варварских королевств. | **1 ч.** | **07.09** |  |
| 3. | Христианская церковь в раннее Средневековье. | **1 ч.** | **12.09** |  |
| 4. | Возникновение и распад империи Карла Великого. | **1 ч.** | **14.09** |  |
| 5 | Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв. | **1 ч.** | **19.09** |  |
| 6. | Англия в раннее средневековье. | **1 ч.** | **21.09** |  |
| 7. | Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. | **1 ч.** | **26.09** |  |
| 8. | Культура Византии. | **1 ч.** | **28.09** |  |
| 9. | Образование славянских государств. | **1 ч.** | **03.10** |  |
| 10. | Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. | **1 ч.** | **05.10** |  |
| 11. | Культура стран халифата. | **1 ч.** | **10.10** |  |
| 12. | Средневековая деревня и его обитатели. | **1 ч.** | **12.10** |  |
| 13. | В рыцарском замке. | **1 ч.** | **17.10** |  |
| 14. | Формирование средневековых городов. | **1 ч.** | **19.10** |  |
| 15 | Горожане и их образ жизни. | **1 ч.** | **24.10** |  |
| 16 | Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. | **1 ч.** | **26.10** |  |
| 17 | Крестовые походы. | **1 ч.** | **31.11** |  |
| 18. | Объединение Франции. | **1 ч.** | **02.11** |  |
| 19 | Объединение Англии. | **1 ч.** | **14.11** |  |
| 20 | Столетняя война. | **1 ч.** | **16.11** |  |
| 21 | Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии. | **1 ч.** | **21.11** |  |
| 22 | Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. | **1 ч.** | **23.11** |  |
| 23 | Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв. | **1 ч.** | **28.11** |  |
| 24 | Гуситское движение в Чехии. | **1 ч.** | **30.11** |  |
| 25 | Завоевание турками-османами Балканского полуострова | **1 ч.** | **05.12** |  |
| 26 | Знания и образование в Средневековье. | **1 ч.** | **07.12** |  |
| 27. | Средневековое искусство. | **1 ч.** | **12.12** |  |
| 28. | Культура Западной Европы в XIV-XV вв.*.* | **1 ч.** | **14.12** |  |
| 29. | Средневековая Азия: Индия и Китай. | **1 ч.** | **19.12** |  |
| 30. | Средневековая Азия:Япония | **1 ч.** | **21.12** |  |
| 31 | Страны и народы Африки и доколумбовой Америки. | **1 ч.** | **26.12** |  |
| 32 | Контрольная работа: «Средневековая Европа» | **1 ч.** | **28.12** |  |

**История России**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | ***Количество часов*** | ***Дата проведения*** | |
| ***план*** | ***факт*** |
| 33. | Вводный урок. | **1 ч.** | **16.01** |  |
| 34 | Древние люди и их стоянки на территории современной России. |  | **18.01** |  |
| 35 | Проектная деятельность: «Древние люди и их стоянки на Дону» |  | **23.01** |  |
| 36 | Образование первых государств. |  | **25.01** |  |
| 37 | Восточные славяне и их соседи. | **1 ч.** | **30.01** |  |
| 38 | Первые известия о Руси. | **1 ч.** | **01.02** |  |
| 39 | Становление Древнерусского государства. | **1 ч.** | **06.02** |  |
| 40 | Правление Владимира. Крещение Руси | **1 ч.** | **08.02** |  |
| 41 | Русское государство при Ярославе Мудром. | **1 ч.** | **13.02** |  |
| 42 | Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. | **1 ч.** | **15.02** |  |
| 43 | Общественный строй и церковная организация на Руси. | **1 ч.** | **20.02** |  |
| 44 | Проектная деятельность: «Русские князья IX-XII вв.». | **1 ч.** | **22.02** |  |
| 45 | Культурное пространство Европы и культура Руси. | **1 ч.** | **27.02** |  |
| 46 | Повседневная жизнь населения. | **1 ч.** | **01.03** |  |
| 47 | Политическая раздробленность на Руси. | **1 ч.** | **06.03** |  |
| 48 | Владимиро – Суздальское княжество | **1 ч.** | **13.03** |  |
| 49 | Новгородская республика. | **1 ч.** | **15.03\*** |  |
| 50 | Южные и юго-западные русские княжества.  Проектная деятельность. | **1 ч.** | **15.03\*** |  |
| 51 | Контрольная работа по теме: «Русь в IX-XII вв.». |  | **20.03** |  |
| 52 | Монгольская империя и изменение политической карты мира. | **1 ч.** | **22.03** |  |
| 53 | Батыево нашествие на Русь | **1 ч.** | **03.04** |  |
| 54. | Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. | **1 ч.** | **05.04** |  |
| 55. | Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. | **1 ч.** | **10.04** |  |
| 56. | Литовское государство и Русь. | **1 ч.** | **12.04** |  |
| 57. | Усиление Московского княжества. | **1 ч.** | **17.04** |  |
| 58. | Объединение русских земель вокруг Москвы. | **1 ч.** | **19.04** |  |
| 59 | Куликовская битва. | **1 ч.** | **24.04** |  |
| 60 | Развитие культуры в русских землях  во второй половине XIII – XIV вв. | . **1 ч.** | **26.04** |  |
| 61 | Контрольная работа по теме: «Русь в XIII – XIV вв.». | **1 ч.** | **03.05** |  |
| 62 | Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. | **1 ч.** | **08.05** |  |
| 63 | Московское княжество в первой половине XV в. | **1 ч.** | **10.05** |  |
| 64. | Распад Золотой Орды и его последствия. | **1 ч.** | **15.05** |  |
| 65. | Московское государство и его соседи во второй половине XV в. | **1 ч.** | **17.05\*** |  |
| 66. | Формирование культурного пространства единого Российского государства. | **1 ч.** | **17.05\*** |  |
| 67. | Контрольная работа по теме «Русь Московская». | **1 ч.** | **22.05** |  |
| 68 | Проектная деятельность: «Формирование единого Русского государства» | **1 ч.** | **24.05** |  |
| 69 | Проектная деятельность: «Формирование единого Русского государства» | **1 ч.** | **29.05** |  |
| 70 | Защита проектов. Основные итоги развития русского общества и государства в XIV – XVIвв. | **1 ч.** | **31.05** |  |
|  | **Итого:** | **70 ч.** |  |  |