Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МБОУ Верхнегрековская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. БычковПриказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2016 г.  |

**Рабочая программа**

по обществознанию 5 класс

количество часов 35, 1 час в неделю

учитель: Золотых Любовь Григорьевна

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Учебник «Обществознание 5 класс», Л.Н Боголюбова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, и др./ под редакцией Л.Н Боголюбова М. , «Просвещение» 2016г.

2016 – 2017 учебный год

1. **Планируемые предметные результаты:**

**В результате изучения обществознания ученик 5 класса должен научиться:**

***Описывать:***

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

•основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Личностными** результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

        Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в
общественной и государственной жизни;

         заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

         ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

         знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

         знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина;

         гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

         эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

         уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

         уважение к личности и ее достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

         уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

         позитивная моральная самооценка и моральные чувства - чувство гордости при следовании моральным нормам, переживания, стыда и вины при их нарушении;

         умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

         готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

         потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

         умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

 **Метапредметные** результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:

         умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели дополучения и оценки результата);

         умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

         способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

         овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

         умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

         поиске и извлечении нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках
различного типа;

         переводе информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из
аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и
коммуникативной ситуации;

         объяснении изученных положений на конкретных примерах;

         оценке своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

         определении собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются:

**познавательные:**

         относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной   жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

         знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

         знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

         умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационные**

         понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в
мотивационной структуре личности,  их значения в жизни  человека  и развитии   общества;

         знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной      повседневной жизни;

         приверженность гуманистическим и       демократическим     ценностям,    патриотизму и гражданственности;

**трудовые**

         знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

         понимание    значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетические**

         понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

         понимание роли искусства в становлении личности и в          жизни общества;

**коммуникативные**

         знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

         знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

         понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

         понимание значения коммуникации в межличностном общении;

         умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

         знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание тем учебного курса:**

В соответствии с годовым календарным графиком количество уроков на 2016-2017 учебный год по программе составляет 35 часов, в связи с праздничными днями количество уроков сокращено на 1 час. Недостаток учебного времени будет компенсирован путём интеграции тем курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Формы организации учебных знаний** | **Основные виды учебной деятельности** |
| **Глава I. Человек  (6 часов)** |
| 1 | Как работать с учебником  | ознакомление с новым материалом |  |  |
| 2 | Загадка человека | Комбинированный урок | Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.  |
| 3 | Что такое наследственность | Комбинированный урок | Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами: о биологическом и социальном в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных |
| 4 | Отрочество — особаяпора жизни | Комбинированный урок | Описывать отрочество как особую пору жизни.  |  |
| 5 | Самостоятельность - показатель взрослости | комбинированный урок |  Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | обобщениеи систематизация знаний |  |
| **Глава II.  Семья (7 часов)** |
| 7 | Семья – ячейка общества | ознакомление с новым материалом | Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи.Сравнивать двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. |  |
| 8 | Семейные заботы | комбинированный урок | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичными для разных стран и исто­рических периодов.Выражать собственную точку зрения на значение семьи |
| 9 | Семейное хозяйство | ознакомление с новым материалом | Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя. |  |
|  10 | Дому нужен хозяин | Комбинированный урок | Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства |
| 11 | Свободное время | ознакомление с новым материалом | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни |
| 12 | Что такое хобби? | комбинированный урок | Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни |
| 13 | Практикум по теме«Семья» | обобщениеи систематизация знаний |  |
| **Глава III. Школа (7 часов)** |
| 14 | Образование в жиз­ни человека  | ознакомление с новым материалом | Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в наше время и в прошлом. |  |
| 15 | Профессия- ученик | Комбинированный урок | Описывать ступени школьного образования |
| 16 | Образование и са­мообразование | комбинированный урок | Характеризовать учёбу как основной труд школьника.Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. |  |
| 17 | Самообразование-путь к успеху | комбинированный урок | С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | комбинированный урок | Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. |  |
| 19 | Слово - не воробей | Комбинированный урок | Иллюстрировать примерами значимость товарищеской под­держки сверстников для человека.Оценивать собственное умение общаться с одноклассника­ми и друзьями |
| 20 | Практикум по теме«Школа» | обобщениеи систематизация знаний |  |  |
| **Глава IV. Труд (5 часов)** |
| 21 | Труд - основа жизни | ознакомление с новым материалом | Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить ознакомление с новым мате­риалом примеры благотворительности и меценатства. |  |
| 22 | Как оценивается труд | комбинированный урок |  Определять собственное отношение к различным средствам  достижения успеха в труде |
| 23 | Труд и творчество | комбинированный урок | Различать творчество и ремесло.  |  |
| 24 | Что такое творчество | комбинированный урок | Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров |  |
| 25 | Работа над проектом: «Творчество в науке и искусстве» | ИКТ |  |  |
| 26 | Практикум по теме «Труд»  | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| **Глава V. Родина (9 часов)** |
| 27 | Наша Родина — Россия | ознакомление с новым материалом | Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации».  Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. |  |
| 28 | Что значит быть патриотом | комбинированный урок | Объяснять значение русского языка как государственного.Приводить примеры проявлений патриотизма |  |
| 29 | ГосударственныеСимволы России | ознакомление с новым материалом | Описывать основные государственные символы Российской Федерации.  Знать текст гимна РФ. Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве столице России |  |
| 30 | Гражданин России | ознакомление с новым материалом | Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ.  |  |
| 31 | Права и обязанности граждан России | Комбинированный урок | Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям граж­данственности, представленным в СМИ |
| 32 | Мы - многонациональный народ | комбинированный урок | Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. |  |
| 33 | Многонациональная культура России | Комбинированный урок | Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей |
| 34 | Практикум по теме: «Родина» | обобщение и систематизация знаний |  |  |
| **Повторение (1 час)** |
| 35 | Обобщающий урок по теме «Человек и общество»  | Применение знаний и умений  (защита проектов) |  |  |

1. **Календарно - тематическое планирование – 5 класс (35 ч.)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Количество часов** | **Дата проведения урока** |  |
| план | факт |  |
| 1 | Как работать с учебником  | 1 | 07.09 |  |  |
| 2 | Загадка человека | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Что такое наследственность | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Отрочество – особая пора жизни | 1 | 28.09 |  |  |
| 5 | Самостоятельность - показатель взрослости | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Практикум по теме «Человек» | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Семья – ячейка общества | 1 | 19.10 |  |  |
| 8 | Семейные заботы | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Семейное хозяйство | 1 | 02.11 |  |  |
|  10 | Дому нужен хозяин | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Свободное Время | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Что такое хобби | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Практикум по теме: «Семья» | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Образование в жиз­ни человека  | 1 | 14.12 |  |  |
| 15 | Профессия - ученик | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Образование и са­мообразование | 1 | 28.12 |  |  |
| 17 | Самообразование-путь к успеху | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Одноклассники, сверстники, друзья | 1 | 25.01 |  |  |
| 19 | Слово - не воробей | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Практикум по теме «Школа» | 1 | 08.02 |  |  |
| 21 | Труд – основа жизни | 1 | 15.02 |  |  |
| 22 | Как оценивается труд | 1 | 22.02 |  |
| 23 | Труд и творчество | 1 | 01.03\* |  |  |
| 24 | Что такое творчество | 1 | 01.03\* |  |  |
| 25 | Работа над проектом: «Творчество в науке и искусстве» |  | 15.03 |  |  |
| 26 | Практикум по теме «Труд»  | 1 | 22.03 |  |  |
| 27 | Наша Родина — Россия | 1 | 05.04 |  |  |
| 28 | Что значит быть патриотом | 1 | 12.04 |  |  |
| 29 | Государственные Символы России | 1 | 19.04 |  |  |
| 30 | Гражданин России | 1 | 26.04 |  |  |
| 31 | Права и обязанности граждан России | 1 | 03.05 |  |
| 32 | Мы - многонациональный народ | 1 | 10.05 |  |  |
| 33 | Многонциональная культура России | 1 | 17.05 |  |
| 34 | Практикум по теме: «Родина» | 1 | 24.05 |  |  |
| 35 | Контрольная работа по теме: «Человек и общество»  | 1 | 31.05 |  |  |