Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МБОУ Верхнегрековская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. БычковПриказ №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2016 г.  |

**Рабочая программа**

по обществознанию 6 класс

количество часов 35, 1 час в неделю

учитель: Золотых Любовь Григорьевна

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), разработана на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Учебник «Обществознание 6 класс», Л.Н Боголюбова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, и др./

 под редакцией Л.Н Боголюбова М. , «Просвещение» 2016г.

2016 – 2017 учебный год

1. **Планируемые предметные результаты:**

**В результате изучения обществознания ученик должен научиться:**

**Описывать:**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; деятельности людей в различных сферах;

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Личностными** результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

 • мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

 • заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

 • ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признания равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешним и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания учащимися проявляются в:

 • сознательной организации познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);

 • объясние явлений и процессов социальной действительности с научной позиции; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей свойственных подросткам;

• овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• выполнение познавательных и практических заданий, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

1) на использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения учащимися содержания программы по обществознанию являются в сфере:

 • относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; объяснять их с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

• знания, и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• нахождении нужной социальной информации в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивированной структуре личности, их значение человека и развития общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесение с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становление личности и в жизни общества;

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, использование современных средств связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознано воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**2. Содержание учебного предмета:**

В соответствии с годовым календарным графиком, количество уроков на 2016-2017 учебный год по программе составляет 35 часов, в связи с праздничными днями количество уроков сокращено на 1 час. Недостаток учебного времени будет компенсирован путём интеграции тем курса.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем |  | Форма организации учебных занятий |  | Основные виды учебной деятельности |
|  | Вводный урок. |  | Урок изучения нового материала |  | Пытаются самостоятельно сформулировать цели урока, работа с учебником и тетрадью, отвечают на вопросы, находят в тексте подтверждения своим выводам, работают в группах, используя карточки, сопоставляют понятия с термином на схеме, объясняют свой выбор, приводят примеры. Рассматривают картину, отвечают на поставленные вопросы, выражают собственное мнение, |
|  |  |  |
| 1 |  |  |
|  |
| **Тема 1. Человек в социальном измерении** |
|  |  |  |  |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, работа с учебником и тетрадью, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Знакомятся с эпиграфом, обсуждают его, раскрывают смысл слов писателя, отвечают на вопросы, аргументируют свои ответы. |
| 2 | Человек - личность |  | Урок изучения нового материала  |  |
| 3 | Человек - личность |  | Проектный урок |  |
| 4 | Человек познает мир |  | Урок изучения нового материал |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, работа с учебником и тетрадью, аргументировано отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, сравнивают основную мысль обоих поэтических произведений, делают выводы. Рассматривают картину, отвечают на вопросы. |
| 5 | Человек познает мир |  | Комбинированный урок  |  |
| 6 | Человек и его деятельность |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, аргументировано отвечают на вопросы. Заполняют таблицу. С помощью словаря определяют новые термины. Выполняют задания в рабочих тетрадях. Знакомятся с информацией рубрик, анализируют ее; обсуждают, высказывают собственную точку зрения. |
|  |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность |  | Комбинированный урок |  |
|  |  |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, знакомятся с новой информацией, обсуждают ее. Работа с учебником и тетрадью. Знакомятся с высказываниями, объясняют их смысл, анализируют. Знакомятся с притчей и стихотворением, высказывают свое мнение, рассуждают, участвуют в дискуссии. |
| 8 | Потребности человека |  |  |  |
| 9 | Потребности человека |  | Комбинированный урок |  |
|  |  |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, знакомятся с новой информацией, обсуждают ее. Работа с учебником и тетрадью. Знакомятся с высказываниями, объясняют их смысл, анализируют. Знакомятся с притчей и стихотворением, высказывают свое мнение, рассуждают, участвуют в дискуссии. |
| 10 | На пути к жизненному успеху |  |  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху |  | Проектный урок |  |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». Промежуточный мониторинг | Урок контроля знаний |  | Знакомятся с высказываниями, комментируют высказывания, отвечают на поставленный вопрос. Знакомятся с сочинением, обсуждают поставленные учителем вопросы, выказывают собственное мнение. Отвечают на вопросы теста, определяют его результаты. Самостоятельно выполняют задания |
|  |  |
| 13 | Самостоятельная работа | Урок контроля знаний |  | Выполняют задания самостоятельной работы, теста. |
| **Тема 2. Человек среди людей** |
| 14 | Межличностные отношения |  | Урок изучения нового материала | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Знакомятся с притчей, активно принимают участие в ее обсуждении. Выполняют задания на карточках. Знакомятся с текстом рубрик, рассматривают иллюстрацию; аргументированно отвечают на вопросы, высказывая собственную точку зрения, выполняют задания в рабочих тетрадях. |
|  |  |
| 15 | Межличностные отношения |  | Творческая мастерская |
|  |  |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Выполняют задания в тетради. Рассматривают и анализируют картину. |
| 16 | Человек в группе |  |  |
| 17 | Человек в группе |  | Комбинированный урок |  |
|  |  |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, просматривают презентацию, делают записи в тетрадь. Читают текст, рассматривают иллюстрацию, рассуждают, аргументированно отвечают на вопросы. Высказывают собственное мнение об основной мысли притчи, обсуждают мнения своих товарищей |
| 18 | Общение  |  |  |  |
| 19 | Общение |  | Комбинированный урок |  |
|  | Конфликты в межличностных отношениях |  |  |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Читают тексты, рассматривают иллюстрацию, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Выполняют задания в тетради. Знакомятся с правилами общения, обсуждают их. |
| 20 |  | Интегрированный урок |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях |  | Комбинированный урок |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей |  | Комбинированный урок |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, Аргументировано отвечают на вопросы, делают собственные выводы, защищают презентацию по заданной теме и обсуждают полученную информацию. Объединяются в группы, выполняют практические задания, проводят отчет каждой группы, обсуждают полученную информацию. |
| 23 |  Самостоятельная работа |  | Урок контроля знаний |  | Выполняют задания самостоятельной работы, теста. |
|  |  |
|  |
| **Тема 3. Нравственные основы жизни** |
| 24 | Человек славен добрыми делами |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать. Называют слова-ассоциации, аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Пишут размышления на заданную тему, самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. Рассматривают иллюстрацию картины, знакомятся с притчей и отвечают на вопросы. |
|  |  |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами |  | Комбинированный урок |  |
|  |  |  |  |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, аргументированно отвечают на вопросы, рассуждают, высказывают собственное мнение. Читают и обсуждают притчу, определяют ее главную мысль, Анализируют пословицы, объясняют их смысл, приводят примеры, Выполняют задания, обсуждают полученную информацию. Обсуждают различные способы преодоления страха. |
| 26 | Будь смелым |  | Урок изучения нового материала |  |
| 27 | Будь смелым |  | Проектный урок |  |
| 28 | Человек и человечность |  | Урок изучения нового материала |  | Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать, Аргументировано отвечают на вопросы, рассуждают, читают текст, рассматривают иллюстрацию, высказывают собственное мнение. Читают и анализируют стихотворение. Знакомятся с новыми терминами, работают со словарем, рабочей тетрадью. |
|  |  |  |
| 29 | Человек и человечность |  | Комбинированный урок |  |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни».  |  | Урок контроля знаний |  | Читают и анализируют стихотворение, отвечают на вопросы. Самостоятельно выполняют задания в рабочей тетради. Рассуждают, высказывают собственное мнение.Отвечают на зачетные вопросы. Выполняют задание в рабочей тетради. Знакомятся со сказкой, выделяют жизненные принципы. |
|  |  |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». |  | Урок контроля знаний |  |
|  |  |  | Урок контроля знаний |  | Выполняют задания самостоятельной работы, теста. |
| 32 | Самостоятельная работа |  |  |
| 33 | Работа над проектом.Тема по выбору учащегося. |  | Проектная деятельность. |  | Выбирают тему проекта. Составляют план работы над проектом.Подбирают материал, используя ресурсы библиотеки и интернета.  |
| 34 | Работа над проектом.Тема по выбору учащегося. |  | Проектная деятельность. |  | Создают презентацию по выбранной теме. Подбирают материал, используя ресурсы библиотеки и интернета. |
| 35 | Защита проектов |  | Урок контроля знаний |  | Выступают с защитой индивидуальных проектов, сопровождают их демонстрацией презентаций; обсуждают выступления своих товарищей, пытаются объективно оценить себя и одноклассников. |

**3. Календарно –тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема  |  | Количество часов |  | Дата проведения  |
| План. | Факт. |
| 1 | Вводный урок. |  | 1 |  | 06.09 |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 2 | Человек - личность |  | 1 |  | 13.09 |  |
|  |  |  |
| 3 | Человек – личность |  | 1 |  | 20.09 |  |
| 4 | Человек познает мир |  | 1 |  | 27.09 |  |
| 5 | Человек познает мир |  | 1 |  | 04.10 |  |
| 6 | Человек и его деятельность |  | 1 |  | 11.10 |  |
|  |  |  |  |  |
| 7 | Человек и его деятельность |  | 1 |  | 18.10 |  |
| 8 | Потребности человека |  | 1 |  | 25.10 |  |
|  |  |  |
| 9 | Потребности человека |  | 1 |  | 01.11 |  |
| 10 | На пути к жизненному успеху |  | 1 |  | 15.11  |  |
|  |  |
| 11 | На пути к жизненному успеху |  | 1 |  | 22.11 |  |
| 12 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении».  | 1 |  | 29.11 |  |
|  |  |  |
| 13 | Самостоятельная работа«Человек в социальном измерении». | 1 |  | 06.12 |  |
| 14 | Межличностные отношения |  | 1 |  | 13.12 |  |
|  |  |  |  |
| 15 | Межличностные отношения |  | 1 | 20.12 |  |
| 16 | Человек в группе |  | 1 |  | 27.12 |  |
|  |  |
| 17 | Человек в группе |  | 1 |  | 17.01 |  |
| 18 | Общение  |  | 1 |  | 24.01 |  |
|  |  |  |
| 19 | Общение |  | 1 |  | 31.01 |  |
| 20 | Конфликты в межличностных отношениях |  | 1 |  | 07.02 |  |
|  |  |  |  |
| 21 | Конфликты в межличностных отношениях |  | 1 |  | 14.02 |  |
| 22 | Практикум по теме «Человек среди людей» |  | 1 |  | 21.02 |  |
| 23 |  Самостоятельная работа«Человек среди людей» |  | 1 |  | 28.02 |  |
|  |  |
| 24 | Человек славен добрыми делами |  | 1 |  | 07.03 |  |
|  |  |  |  |
| 25 | Человек славен добрыми делами |  | 1 |  | 14.03 |  |
| 26 | Будь смелым |  | 1 |  | 21.03 |  |
|  |  |  |
| 27 | Будь смелым |  | 1 |  | 04.04 |  |
| 28 | Человек и человечность |  | 1 |  | 11.04 |  |
|  |  |
| 29 | Человек и человечность |  | 1 |  | 18.04 |  |
| 30 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни».  |  | 1 |  | 25.04 |  |
|  |  |
| 31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни». |  | 1 |  | 02.05\* |  |
| 32 | Контрольная работа«Нравственные основы жизни». |  | 1 |  | 02.05\* |  |
|  |  |  |
| 33 | Работа над проектом.Тема по выбору учащегося | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Работа над проектом.Тема по выбору учащегося | 1 | 23.05 |  |
| 35 | Защита проектов | 1 | 30.05 |  |