**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ**

**К концу 1 класса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

* положительное отношение к урокам математики;
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* познавательной мотивации, интереса к математическим заданиям повышенной трудности;
* умения адекватно признавать свои собственные ошибки.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Обучающиеся научатся:***

* называть, записывать и сравнивать числа от 0 до 100;
* представлять двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

считать до 20 в прямом и обратном порядке;

* выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через десяток (сложение и вычитание десятков, сложение двузначного числа с однозначным, вычитание однозначного числа из двузначного);
* выполнять сложение и вычитание с числом 0;
* правильно употреблять в речи названия числовых выражений (сумма, разность)
* решать простые текстовые задачи в 1 действие на сложение и вычитание;
* распознавать изученные геометрические фигуры (отрезок, ломаная; многоугольник, треугольник, квадрат, прямоугольник) и изображать их с помощью линейки на бумаге с разлиновкой в клетку;
* измерять длину заданного отрезка;
* находить длину ломаной и периметр многоугольника

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* решать задачи в 2 действия по сформулированным вопросам;
* вычислять значение числового выражения в 2-3 действия рациональными способами (с помощью группировки слагаемых или вычитаемых, дополнения чисел до ближайшего круглого числа);
* сравнивать значения числовых выражений.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

* Отслеживать цель учебной деятельности;
* Учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
* Проверять результаты вычислений и исправлять найденные ошибки.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности;
* Планировать шаги по устранению пробелов (знание состава чисел)

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

* Анализировать условие задачи;
* Сопоставлять схемы и условия текстовых задач
* Устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий;
* Осуществлять синтез числового выражения, условия текстовой задачи;
* Сравнивать и классифицировать изображенные предметы и геометрические фигуры по заданным критериям
* Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы; дополнять таблицы недостающими данными.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Наблюдать и делать выводы о результатах вычислений;
* Видеть аналогии и использовать их при освоении приемов вычислений
* Выполнять вычисления удобным способом;
* Конструировать геометрические фигуры из заданных частей, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
* Сопоставлять информацию, представленную в разных видах;
* Выбирать задание из предложенных, основываясь на своих интересах.

**Коммуникативные**

* ***Обучающиеся научатся:***
* Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очередность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках;
* Задавать вопросы с целью получения нужной информации.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Организовывать взаимопроверку выполненной работы;
* Высказывать свое мнение при обсуждении заданной темы.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п**  **урока** | | **Тема** | | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | | | | | |
| 1. | | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. | Комбинированный | | Счет предметов.  Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение.  Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.  Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели  Исследовать предметы окружающего мира: сопоставлять с геометрическими формами.  Характеризовать свойства геометрических фигур.  Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).  Классифицировать геометрические фигуры.  Использовать информацию для установления количественных и пространственных отношений, причинно-следственных связей. Строить и объяснять простейшие логические выражения.  Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы. |
| 2. | | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) | Комбинированный | |
| 3. | | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) | Комбинированный | |
| 4. | | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. | Комбинированный | |
| 5. | | Сравнение групп предметов: на сколько больше?  на сколько меньше? | Практическое занятие | |
| 6. | | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. | Комбинированный | |
| 7. | | Закрепление пройденного материала | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 8. | | Закрепление пройденного материала.  **Проверочная работа.** | Урок контроля знаний | |
| **Числа от 1 до 10и число 0.** | | | | | |
| 9. | **Нумерация.**Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 | | Комбинированный | | Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.  Составлять модель числа.  Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.  Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному ил самостоятельно выбранному правилу.  Исследоватьситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности. |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 | | Комбинированный | |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 | | Комбинированный | |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» | | Комбинированный | |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 | | Комбинированный | |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». | | Комбинированный | |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. | | Комбинированный | |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | | Комбинированный | |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. | | Комбинированный | |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. | | Практическое занятие | |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. | | Комбинированный | |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» | | Комбинированный | |
| 21. | Равенство. Неравенство | | Комбинированный | |
| 22. | Многоугольники | | Комбинированный | |
| 23. | Числа 6. 7.  Письмо цифры 6 | | Комбинированный | |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 | | Комбинированный | |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 | | Комбинированный | |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 | | Комбинированный | | Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).  Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).  Классифицировать (объединять в группы) геометрически фигуры.  Находить геометрическую величину разными способами.  Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений. |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 | | Комбинированный | |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление. | | Комбинированный | |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины | | Практическое занятие | |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки | | Комбинированный | |
| 31. | Число 0. Цифра 0 | | Комбинированный | |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 | | Комбинированный | |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» | | Урок повторения и обобщения знаний и умений | |
| 36. | **Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»** | | Урок контроля знаний | |
| 37. | **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** Прибавить и вычесть число 1 | | Комбинированный | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 | | Комбинированный | |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 | | Комбинированный | |
| 40. | Слагаемые. Сумма | | Комбинированный | |
| 41. | Задача (условие, вопрос) | | Комбинированный | |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку | | Комбинированный | |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц | | Комбинированный | |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 | | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) | | Комбинированный | |
| 46. | Решение задач и числовых выражений | | Комбинированный | |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления | | Комбинированный | |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | | Комбинированный | |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач | | Комбинированный | |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц | | Комбинированный | |
| 51. | Состав чисел. Закрепление | | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 52. | Решение задач изученных видов | | Комбинированный | |
| 53. | Закрепление изученного материала. | | Урок повторения и обобщения знаний и умений | |
| 54. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»** | | Урок контроля знаний | |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач | | Комбинированный | |
| 56. | Задачи на уменьшение числа на несколько  единиц (с двумя множествами предметов) | | Комбинированный | |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) | | Комбинированный | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). |
| 58. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений | | Комбинированный | |
| 59. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала | | Комбинированный | |
| 60. | Задачи на разностное сравнение чисел | | Комбинированный | |
| 61. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение | | Комбинированный | |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц | | Комбинированный | |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов | | Комбинированный | |
| 64. | Перестановка слагаемых | | Комбинированный | |
| 65. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 | | Урок повторения и обобщения знаний и умений | | Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин |
| 66. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 | | Комбинированный урок | |
| 67. | Состав чисел в пределах 10. **Проверочная работа.** | | Урок контроля знаний | |
| 68. | Связь между суммой и слагаемыми | | Комбинированный | |
| 69. | Связь между суммой и слагаемыми | | Урок исследования | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использовать геометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. |
| 70. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность | | Комбинированный | |
| 71. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел  6. 7 | | Комбинированный | |
| 72. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов | | Комбинированный | |
| 73. | Вычитание из чисел 8, 9.  Состав чисел 8, 9 | | Тренировочный | |
| 74. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач | | Комбинированный | |
| 75. | Вычитание из числа 10 | | Комбинированный | |
| 76. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания | | Комбинированный | |
| 77. | Килограмм | | Практическое занятие | |
| 78. | Литр | | Практическое занятие | |
| 79. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 80. | **Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка»** | | Урок контроля знаний | |
| 81. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 | | Комбинированный | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия  (сложения, вычитания).  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Использоватьгеометрические образы для решения задачи.  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).  Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.  Характеризовать явления и события с использованием величин. |
| 82. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | | Комбинированный | |
| 83. | Образование чисел из одного десятка и нескольких | | Комбинированный | |
| 84. | Дециметр | | Практическое занятие | |
| 85. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации | | Комбинированный | |
| 86. | Решение задач и выражений | | Комбинированный | |
| 87. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 88. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 89. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» | | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 90. | Подготовка к введению задач в два действия | | Урок повторения и обобщения знаний и умений | |
| 91. | Подготовка к введению задач в два действия | | Комбинированный | |
| 92. | Ознакомление с задачей в два действия | | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| 93. | Ознакомление с задачей в два действия | | Комбинированный | |
| 94. | **Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20»** | | Урок контроля знаний | |
| 95. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». | | Урок комплексного применения знаний и умений | |
| **Числа от 1 до 20.** | | | | | |
| 96. | | **Табличное сложение и вычитание** Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток | Комбинированный | | Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.  Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.  Использовать математическую терминологию при записи и выполнении |
| 97. | | Случаи сложения вида □+2. □+3 | Комбинированный | |
| 98. | | Случаи сложения вида □+4 | Комбинированный | |
| 99. | | Случаи сложения вида □+5 | Комбинированный | |
| 100. | | Случаи сложения вида □+6 | Комбинированный | | арифметического действия (сложения, вычитания).  Моделировать  изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.  Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).  Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному плану решения задачи.  Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).  Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.  Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.  Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.). |
| 101. | | Случаи сложения вида □+7 | Комбинированный | |
| 102. | | Случаи сложения вида □+8, □+9 | Комбинированный | |
| 103. | | Таблица сложения | Комбинированный | |
| 104. | | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков | Комбинированный | |
| 105. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Комбинированный | |
| 106. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 107. | | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение»** | Урок контроля знаний | |
| 108. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 109. | | Приём вычитания с переходом через десяток | Урок - исследование | |
| 110. | | Случаи вычитания 11-□ | Комбинированный | |
| 111. | | Случаи вычитания 12-□ | Урок - исследование | |
| 112. | | Случаи вычитания 13-□ | Комбинированный | |
| 113. | | Случаи вычитания 14-□ | Комбинированный | |
| 114. | | Случаи вычитания 15-□ | Комбинированный | |
| 115. | | Случаи вычитания 16-□ | Комбинированный | |
| 116. | | Случаи вычитания 17-□, 18-□ | Комбинированный | |
| 117. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Комбинированный | |
| 118. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 119. | | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» | Урок контроля знаний | |
| 120. | | **Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание»** | Урок контроля знаний | |
| **Итоговое повторение** | | | | | |
| 121. | | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. | Комбинированный | | Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.  Оценивать правильность составления числовой последовательности.  Моделировать изученные арифметические зависимости.  Прогнозировать результат вычисления.  Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия. Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.  Объяснять выбор арифметических действий для решений.  Действовать по заданному и самостоятельному плану решения задачи. |
| 122. | | Сложение и вычитание. | Комбинированный | |
| 123. | | Сложение и вычитание. | Урок обобщения и систематизации знаний | |
| 124. | | **Итоговая контрольная работа** | Урок контроля знаний | |
| 125. | | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. | Комбинированный | |
| 126 | | Решение задач изученных видов | Комбинированный | |
| 127 | | Геометрические фигуры | Урок контроля знаний | |
| 128 | | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» | Комбинированный урок | |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Математика» в 1 классе.**

**4ч в неделю – 132ч**

**В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 уч. год по программе 132 часов, в связи с праздничными днями - 128ч.**

**Количество часов сокращено по следующим темам:**

Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»- 2ч., Закрепление знаний по теме «Табличное сложение», «Решение задач изученных видов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления** | | | |
| 1. | Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов. |  |  |
| 2. | Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных) |  |  |
| 3. | Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее) |  |  |
| 4. | Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом. |  |  |
| 5. | Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше? |  |  |
| 6. | На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления. |  |  |
| 7. | Закрепление пройденного материала. |  |  |
| 8. | Закрепление пройденного материала. Проверочная работа. |  |  |
| **Числа от 1 до 10и число 0. Нумерация** | | | |
| 9. | .Понятия «много», «один». Письмо цифры 1 |  |  |
| 10. | Числа 1, 2. Письмо цифры 2 |  |  |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 |  |  |
| 12. | Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=» |  |  |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 |  |  |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». |  |  |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5. |  |  |
| 16. | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. |  |  |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. |  |  |
| 18. | Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. |  |  |
| 19. | Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала. |  |  |
| 20. | Знаки «>». «<», «=» |  |  |
| 21. | Равенство. Неравенство |  |  |
| 22. | Многоугольники |  |  |
| 23. | Числа 6. 7.Письмо цифры 6 |  |  |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |  |  |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |  |  |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |  |  |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 |  |  |
| 28. | Числа от 1 до 10. Закрепление. |  |  |
| 29. | Сантиметр – единица измерения длины |  |  |
| 30. | Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки |  |  |
| 31. | Число 0. Цифра 0 |  |  |
| 32. | Сложение с 0. Вычитание 0 |  |  |
| 33. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| 36. | Проверочная работа по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |  |  |
| **Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание** | | | |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1 |  |  |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1 |  |  |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2 |  |  |
| 40. | Слагаемые. Сумма |  |  |
| 41. | Задача (условие, вопрос) |  |  |
| 42. | Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку |  |  |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 |  |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов) |  |  |
| 46. | Решение задач и числовых выражений |  |  |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления |  |  |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач |  |  |
| 50. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 51. | Состав чисел. Закрепление |  |  |
| 52. | Решение задач изученных видов |  |  |
| 53. | Закрепление изученного материала. |  |  |
| 54. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач |  |  |
| 56. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) |  |  |
| 57. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множе-ствами предметов) |  |  |
| 58. | Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений |  |  |
| 59. | Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала |  |  |
| 60. | Задачи на разностное сравнение чисел |  |  |
| 61. | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение |  |  |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц |  |  |
| 63. | Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов |  |  |
| 64. | Перестановка слагаемых |  |  |
| 65. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида \_+5, 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 66. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы \_+5. 6, 7, 8, 9 |  |  |
| 67. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала Проверочная работа. |  |  |
| 68. | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 69. | Связь между суммой и слагаемыми |  |  |
| 70. | Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность |  |  |
| 71. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6. 7 |  |  |
| 72. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмо |  |  |
| 73. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 |  |  |
| 74. | Вычитание из чисел 8. 9. Решение задач |  |  |
| 75. | Вычитание из числа 10 |  |  |
| 76. | Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания |  |  |
| 77. | Килограмм |  |  |
| 78. | Литр |  |  |
| 79. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |  |  |
| 80. | Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание чисел первого десятка» |  |  |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация** | | | |
| 81. | Устная нумерация чисел от 1 до 20 |  |  |
| 82. | Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |  |
| 83. | Образование чисел из одного десятка и нескольких |  |  |
| 84. | Дециметр |  |  |
| 85. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |  |  |
| 86. | Решение задач и выражений |  |  |
| 87. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 88. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 89. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20» |  |  |
| 90. | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 91. | Подготовка к введению задач в два действия |  |  |
| 92. | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| 93. | Ознакомление с задачей в два действия |  |  |
| 94. | Проверочная работа по теме «Числа от 11 до 20» |  |  |
| 95. | Закрепление по теме «Числа от 1 до 20». |  |  |
| Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание | | | |
| 96. | Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток |  |  |
| 97. | Случаи сложения вида □+2. □+3 |  |  |
| 98. | Случаи сложения вида □+4 |  |  |
| 99. | Случаи сложения вида □+5 |  |  |
| 100. | Случаи сложения вида □+6 |  |  |
| 101. | Случаи сложения вида □+7 |  |  |
| 102. | Случаи сложения вида □+8, □+9 |  |  |
| 103. | Таблица сложения |  |  |
| 104. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков |  |  |
| 105. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 106. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 107. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 108. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение» |  |  |
| 109. | Приём вычитания с переходом через десяток |  |  |
| 110. | Случаи вычитания 11-□ |  |  |
| 111. | Случаи вычитания 12-□ |  |  |
| 112. | Случаи вычитания 13-□ |  |  |
| 113. | Случаи вычитания 14-□ |  |  |
| 114. | Случаи вычитания 15-□ |  |  |
| 115. | Случаи вычитания 16-□ |  |  |
| 116. | Случаи вычитания 17-□, 18-□ |  |  |
| 117. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 118. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 119. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| 120. | Проверочная работа по теме «Табличное сложение и вычитание» |  |  |
| Итоговое повторение | | | |
| 121. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10. |  |  |
| 122. | Сложение и вычитание. |  |  |
| 123. | Сложение и вычитание. |  |  |
| 124. | Итоговая контрольная работа |  |  |
| 125. | Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 126 | Решение задач изученных видов |  |  |
| 127 | Геометрические фигуры |  |  |
| 128 | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |  |  |