Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № 66.1 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 4 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 68, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы начального общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. – (Обнинск: Титул, 2013 г.)

Учебник: Биболетова М.З. и другие. Английский язык: «Enjoy English: учебник для 4 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. и другие - Обнинск: Титул, 2013.

2016 - 2017 учебный год.

**4 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

– сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

– сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

– знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

– наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

– владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

– сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

– сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**Личностные результаты**

В процессе воспитания выпускник начальной школы достигнет определённых **личностных** результатов в освоении учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**:**

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

* ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

**2**. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

* 1. языковые способности

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* 1. способности к решению речемыслительных задач

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* 1. психические процессы и функции

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

* 1. языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* 1. способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

* 1. психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

**3**. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:

* 1. специальные учебные умения

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

* 1. универсальные учебные действия

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Предметные результаты**

А. В сфере коммуникативной компетенции:

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами

и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу

интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);

* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Б. В познавательной сфере:

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звуко-буквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на английском языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

В. В ценностно-ориентационной сфере

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

Г. В эстетической сфере:

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, образцов поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

Д. В трудовой сфере:

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении; готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ для повышения эффективности своего учебного труда;
* начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**Содержание с видами учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  **обучения** | **Кол-во**  **часов** | **Характеристика основных видов учебной деятельности учащихся** |
| **1** | **Раздел I «Любимое время года».**  Погода и времена года. Занятие в разное время года. | 9 | Составлять высказывания о том , чем можно заниматься в разные времена года; расспросить у одноклассников, чем они любят заниматься в разные времена года; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Тайни и его друзья любят делать зимой и летом); рассказать о погоде в разные времена года; сделать прогноз погоды для предстоящей зимы; узнать у одноклассника его планы на завтра / на выходные;  пригласить одноклассников на пикник; читать текст с полным пониманием (назвать героя, которого дети увидели в небе; назвать любимое время года ослика; сообщить об отношении Джил к зиме) |
| **2** | **Раздел II «Мой дом».** Мой дом – моя крепость.  Мебель.  Описание комнаты | 10 | Составлять рассказ-описание своей квартиры (комнату); расспросить одноклассника о его квартире (комнате);на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (показать комнату Саймона и найти комнату, в которой остановился Джим); сравнить свою комнату и комнату одноклассника; помочь мисс Чэттер обустроить гостиную: нарисовать, подписать предметы мебели и описать комнату; читать текст с полным пониманием (рассказать о том, что Саймон любит делать на ферме и кто стал его новым другом) Обороты There is/are/.- употребление в речи. |
| **3** | **Раздел III «Жизнь в городе и в деревне»** Россия. Столица.Велкобритания. Крупные города.  Жизнь вгородеи селе.  **Степени сравнения односложных прилагательных.**  **Степени сравнения: исключения**  **Люди и животные** | 9 | Составлять высказывания о России (о своем городе, селе); рассказать о Великобритании; расспросить одноклассника о том, что находится недалеко от его дома; поддержать диалог о погоде; на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать об участнице международного музыкального фестиваля, назвать питомца, о котором мечтает Дима); обсудить с одноклассниками, как можно сделать родной город (село) лучше; расспросить одноклассника о его питом­це; рассказать, что животные делают для людей и что люди делают для животных; читать текст с полным пониманием (сказать, кто из героев сильнее и кто стал счастливым в городе). Сравнивать предметы используя степени сравнения прилагательных в английском языке. |
| **4** | **Раздел IV**  **«Мир моих фантазий»** Рассказываем детские сказки  «Волк и овцы» | 10 | Составлять высказывания о том, что делал(а) прошлым летом; придумать и рассказать смешную небылицу; рассказать с опорой на картинки, что делал Санта-Клаус вчера; восстановить текст, вставляя глаголы в Past Simple; читать текст с полным пониманием (рассказать, какие хорошие новости знает кот; придумать хороший конец истории) |
| **5** | **Раздел V «Выходные в кругу семьи»** Моя семья Помощь по дому. Вежливый телефонный разговор  Время: часы, минуты  Поведение в гостях и дома. Притяжательные местоимения | 9 | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (рассказать, что Мэг и ее семья любят делать по воскресеньям, рассказать о семье Алекса и что делал Алекс в разные дни недели); восстановить текст, используя картинку; рассказать, что ты любишь делать по воскресеньям; расспросить одноклассника, чем он занимался в прошедшие выходные; рассказать, как распределены домашние обязанности между членами семьи; предложить помощь / согласиться на предложение (вести диалог побудительного характера); попросить о помощи / согласиться выполнить просьбу; узнать у одноклассника о его домашних обязанностях; разыграть с партнером разговор по телефону; разыграть с партнером беседу за столом |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | (предложить угощение, поблагодарить а угощение / вежливо отказаться); читать текст с полным пониманием (рас- сказать, что Джейсон и его семья дела- ли в воскресенье, сказать, что ответила Джил на предложение мамы) |
| **6** | **Раздел VI «В магазине одежды»**  Одежда. «Слонёнок идёт за покупками» Еда. За столом В магазине одежды | 10 | Разыгрывать с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине; на слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать цвета одежды героев; сказать, что купила мама-слониха вчера в магазине; сообщить, что любят делать сестры близняшки); читать текст с полным пониманием (рассказать, что купил папа слоненку); рассказать, что обычно едят в английских семьях на завтрак |
| **7** | **Раздел VII «Моя школа»** Классная школа Занятия в школе. Школьные принадлежнос  ти | 11 | На слух воспринимать информацию из текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (продолжить рассказ; найти друзей на рисунке; назвать учебный предмет, который любит Мэг); сравнить свою классную комнату с изображенной на рисунке; рассказать, что учащиеся должны / не должны делать на уроке; узнать у одноклассников, что они любят / не любят делать на уроках; рассказать, что обычно делают учащиеся на уроках английского языка; попросить одноклассника одолжить карандаш (ручку, линейку, ластик и т. д.), которые ты забыл дома; рассказать, какой предмет тебе нравится и почему; |
|  | **Итого:** | 68 |  |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год на изучение английского языка в 4 классе выделено **2 часа в неделю** – 68 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **66 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Время: часы, минуты | 1 | **22.02** | **44** | Время: часы, минуты | 1 | **22.02** |
| Поведение в гостях и дома. Притяжательные местоимения | 1 | **24.02** | **45** | Поведение в гостях и дома. Притяжательные местоимения | **22.02** |
| Активизация лексики по теме «Покупка одежды» | 1 | **08.03** | **48** | Активизация лексики по теме «Покупка одежды» | 1 | **10.03** |
| Одежда. Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» - 1 часть | 1 | **10.03** | **49** | Одежда. Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» - 1 часть | **10.03** |

**Календарно-тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Любимое время года – 9 часов** | | | | |
| 1. | Любимое время года. Виды спорта | Урок «открытия» новых знаний | 02.09 |  |
| 2. | Активация лексики по теме «Погода» | Урок «открытия» новых знаний | 07.09 |  |
| 3. | Погода и времена года. Будущее время | Урок закрепления знаний | 09.09 |  |
| 4. | Спутники будущего времени, отрицание и вопросы | Урок «открытия» новых знаний | 14.09 |  |
| 5. | На пикнике. Будущее время: отрицание и вопросы | Урок закрепления знаний | 16.09 |  |
| 6. | Будущее время: отрицание и вопросы | Урок закрепления знаний | 21.09 |  |
| 7. | Занятие в разное время года. Закрепление | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.09 |  |
| 8. | Будущее время. Закрепление | Урок обобщения и систематизации знаний | 28.09 |  |
| 9 | Контрольная работа №1 по теме «Времена года. Погода» | Урок контроль и оценка знаний. | 30.09 |  |
| 1. **Мой дом – 10 часов** | | | | |
| 10 | Активизация лексики по теме «Дом. Квартира» | Урок «открытия» новых знаний | 05.10 |  |
| 11. | Мой дом – моя крепость. | Урок «открытия» новых знаний | 07.10 |  |
| 12. | Активизация лексики по теме «Мебель». | Урок закрепления знаний | 12.10 |  |
| 13. | Предлоги места | Урок «открытия» новых знаний | 14.10 |  |
| 14. | Описание комнаты | Урок закрепления знаний | 19.10 |  |
| 15. | Употребление предлогов | Урок обобщения и систематизации знаний | 21.10 |  |
| 16 | Контрольная работа №2 по теме «Дом. Квартира» | Урок контроль и оценка знаний. | 26.10 |  |
| 17. | Проектная работа «Сказочная страна» | Урок обобщения и систематизации знаний | 28.10 |  |
| 18. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Квартира. Комната» | Урок закрепления знаний | 02.11 |  |
| 19. | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Употребление предлогов» | Урок закрепления знаний | 11.11 |  |
| 1. **Жизнь в городе и селе – 9 часов** | | | | |
| 20 | Активизация лексики по теме «Россия. Столица». | Урок «открытия» новых знаний | 16.11 |  |
| 21 | Великобритания. Крупные города. | Урок «открытия» новых знаний | 18.11 |  |
| 22. | Жизнь в городе и селе.  Степени сравнения односложных прилагательных. | Урок «открытия» новых знаний | 23.11 |  |
| 23. | Степени сравнения: исключения | Урок закрепления знаний | 25.11 |  |
| 24. | Люди и животные. Обучение диалогической речи. | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 30.11 |  |
| 25. | Степени сравнения многосложных прилагательных | Урок «открытия» новых знаний | 02.12 |  |
| 26. | Закрепление по теме «Жизнь в городе и селе» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 07.12 |  |
| 27. | Закрепление по теме «Степени сравнения прилагательных» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 09.12 |  |
| 28 | Контрольная работа №3 по теме «Жизнь в городе и селе» | Урок контроль и оценка знаний. | 14.12 |  |
| 1. **Мир моих фантазий – 10 часов** | | | | |
| 29. | Рассказываем детские сказки. Простое прошедшее время | Урок «открытия» новых знаний | 16.12 |  |
| 30. | Простое прошедшее время | Урок закрепления знаний | 21.12 |  |
| 31. | Спутники прошедшего времени | Урок закрепления знаний | 23.12 |  |
| 32. | Глагол to be в прошедшем времени | Урок комплексного применения знаний. | 28.12 |  |
| 33. | Простое прошедшее время: вопросы | Урок закрепления знаний | 13.01 |  |
| 34. | Работа по тексту «Волк и овцы»  Правильные и неправильные глаголы | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 18.01 |  |
| 35 | Закрепление по теме «Простое прошедшее время» | Урок закрепления знаний | 20.01 |  |
| 36 | Закрепление по теме «Правильные и неправильные глаголы» | Урок закрепления знаний | 25.01 |  |
| 37 | Проект «Сочиняем сказку» | Урок обобщения и систематизации знаний | 27.01 |  |
| 38 | Контрольная работа №4 по теме «Мир моих фантазий» | Урок контроль и оценка знаний. | 01.02 |  |
| 1. **Выходные в кругу семьи – 9 часов** | | | | |
| 39 | Активизация лексики по теме «Моя семья» | Урок «открытия» новых знаний | 03.02 |  |
| 40 | Настоящее и прошедшее время | Урок закрепления знаний | 08.02 |  |
| 41. | Помощь по дому. Диалоги | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 10.02 |  |
| 42. | Работа по тексту «Ответ Джейн» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 15.02 |  |
| 43 | Вежливый телефонный разговор | Урок закрепления знаний | 17.02 |  |
| 44 | Время: часы, минуты | Урок «открытия» новых знаний | 22.02 |  |
| 45. | Поведение в гостях и дома. Притяжательные местоимения | Урок закрепления знаний | 22.02\* |  |
| 46. | Закрепление по теме «Выходные в кругу семьи» | Урок обобщения и систематизации знаний | 01.03 |  |
| 47. | Контрольная работа №5 по теме «Выходные в кругу семьи» | Урок контроль и оценка знаний. | 03.03 |  |
| 1. **В магазине одежды – 10 часов** | | | | |
| 48. | Активизация лексики по теме «Покупка одежды» | Урок «открытия» новых знаний | 10.03\* |  |
| 49. | Одежда. Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» - 1 часть | Урок закрепления знаний | 10.03 |  |
| 50. | Одежда в разную погоду.  Чтение буквосочетания ight | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 15.03 |  |
| 51. | Работа по тексту «Слонёнок идёт за покупками» - 2 часть | Урок обобщения и систематизации знаний | 17.03 |  |
| 52 | Активизация лексики по теме «Еда. За столом» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 22.03 |  |
| 53 | Неопределённые местоимения | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 24.03 |  |
| 54 | Закрепление по теме «Неопределённые местоимения» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 05.04 |  |
| 55 | Закрепление по теме «В магазине одежды» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 07.04 |  |
| 56 | Проект «Модный журнал для звезд» | Урок обобщения и систематизации знаний. | 12.04 |  |
| 57. | Контрольная работа №6 по теме «Магазины и покупки | Урок контроль и оценка знаний. | 14.04 |  |
| 1. **Моя школа – 11 часов** | | | | |
| 58. | Активизация лексики по теме «Классная школа» | Урок «открытия» новых знаний | 19.04 |  |
| 59 | Занятия в школе. Закрепление лексики. | Урок закрепления знаний | 21.04 |  |
| 60 | Школьные принадлежности | Урок закрепления знаний | 26.04 |  |
| 61 | Работа по тексту «Яблочное время». Указательные местоимения | Урок «открытия» новых знаний | 28.04 |  |
| 62 | Школьные истории.  Указательные местоимения | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 03.05 |  |
| 63. | Работа по сказке «Король и сыр» | Урок закрепления знаний | 05.05 |  |
| 64 | Закрепление по теме «Указательные местоимения» | Урок комплексного применения знаний, умений, навыков. | 10.05 |  |
| 65. | Закрепление по теме «Моя школа» | Урок обобщения и систематизации знаний. | 12.05 |  |
| 66. | Контрольная работа №7 по теме «Школа» | Урок контроль и оценка знаний. | 17.05 |  |
| 67 . | Обобщение по теме «Моя школа» | Урок обобщения и систематизации знаний. | 19.05 |  |
| 68. | Презентация проекта «Diploma» | Урок обобщения и систематизации знаний. | 24.05 |  |
|  |  |  | 66 часов |  |