Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

 **«Утверждаю»**

 Директор

 МБОУ Верхнегрековская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

 Приказ № 66.1 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 7 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 105, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

 1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Обнинск: Титул, 2013 г.)

Учебник: Биболетова М.З. и другие. Английский язык: «Enjoy English: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. и другие - Обнинск: Титул, 2013.

2016 - 2017 учебный год.

**7 класс**

 **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

В результате изучения английского языка в 7 классе ученик должен

***знать/понимать***

особенности всех звуков английского языка (долготу и краткость гласных; особенности произношения дифтонгов и трифтонгов особенности звонких согласных в конце слов)

особенности фразового ударения и смыслового членения как отдельных фраз, так и текста

основные типы интонации во всех коммуникативных типах предложений (утверждение, переспрос, побуждение, запрос информации, возражение, восклицание

250-260 новых лексических единиц (вместе со словарным запасом первых трех лет обучения это составит примерно 900-950 лексических единиц)

следующие грамматические явления: модальные глаголы can/could/may/shall/ should/would; формы типа Stop doing srnth; сложное дополнение want/expect smb + do smth; страдательный залог; условные предложения И типа; притяжательные местоимения (абсолютные формы); определенный артикль the с географическими названиями, национальностями людей, языками; степени сравнения наречий; словообразование (прилагательные, оканчивающиеся на -able/-ible, -ous, -ive, -fill, -

у, -ly, -ic, -i(an), -al, -ing; существительные, заканчивающиеся на - tion/-sion, -er/-or, -ance/-ence, -ment, -ing/-ity, -ist);

***уметь***

- вести диалог и полилог в стандартных ситуациях общения в рамках тем учебника, используя соответствующие формулы речевого этикета: начать, поддержать, закончить разговор; выразить пожелание, благодарность; отреагировать на них;

- вариативно выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, уговаривать, убеждать, используя не только повелительные предложения, но и различные синонимические средства с опорой на образец и без него; выразить согласие/отказ;

 - пользоваться различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос,

диалог-обмен мнениями), комбинируя их в зависимости от ситуации общения;

- делать краткие сообщения (о своей школе, о своих проблемах, о своем городе, о своих увлечениях, о достопримечательностях отдельных городов (чаще столиц) стран изучаемого языка, о некоторых достопримечательностях родной страны);

 - кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст,

 а также с опорой на план к тексту, опорные слова;

 - выражать свое отношение к прослушанному/прочитанному, приводя

эмоциональные и оценочные суждения: понравилось/не понравилось, что было известно/что ново, с чем можно согласиться/с чем нельзя;

 - описывать (характеризовать друзей, членов семьи, персонажей литературных произведений на основе усвоенной логико-семантической схемы: кто, каков, что делает, как, где, зачем; каково название, кем написано, где издано, о чем написано, кто главные персонажи);

 - воспринимать и понимать на слух тексты с различными целями: с глубоким

проникновением в их содержание, с пониманием основного смысла, с выборочным извлечением информации;

 - использовать в процессе слушания компенсаторные стратегии, такие как

 а) умение догадываться о значении некоторых слов по контексту;

б) умение догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

в) умение «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;

г) умение переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: Excuse me... Pardon? Could you repeat it, please?;

- читать некоторые новые буквосочетания (ear, ou, aw и др.);

 - читать и понимать текст в целом (ознакомительное чтение), выделять основные факты, отделять основные факты от второстепенных, осмысливать главную идею текста;

- читать и детально понимать прочитанное (изучающее чтение) с целью использования полученной информации при решении различных коммуникативных задач через общение в устной и письменной форме о читать и выборочно извлекать нужную информацию из текста (просмотровое чтение), определять тему текста в результате беглого просмотра или выбирать нужный текст из серии предложенных о читать выразительно вслух, читать про себя;

- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

- составлять подписи к картинкам;

 - письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения;

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- выписывать из текста нужную информацию;

- написать личное письмо или поздравление зарубежному сверстнику с опорой на образец (расспрашивая адресата и сообщая о себе, выражая благодарность, просьбу), используя словарь в случае необходимости; объем личного письма - 50- 60 слов, включая адрес;

 - заполнять анкету (указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

составлять вопросник для проведения интервью или анкетирования;

- написать сценарий небольшого мультфильма на знакомую тему;

- написать небольшую рекламу (статью) по предложенной (или выбранной самим учеником) теме;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями английского языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого английского языка в этом мире

 - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники

информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах

 - ознакомления представителей зарубежных стран с культурой своего народа; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Содержание курса 7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главы (Units) | ТЕМЫ | Деятельность обучающихся |
| **Unit 1 “ The world teenager’s competition”** | **1.**Информация о себе. Характер и увлечения друзей. **2.**Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран и России. **3.**Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели. **4.**Праздники, суеверия и народные приметы англоговорящих стран и России. **5**. Истории изобретений средств коммуникации. Современные средства коммун-и: компьютер, телефон, факс, эл.почта, Интернет. Компьютер- «за» или «против» | - обмениваться мнениями, разыгрывать диалог,- понимать на слух тексты диалогического хар-ра, разыгрывать диалоги…- читать объявления..- фиксировать составленные предложения с новой лексикой- употреблять словосочетания с лексикой по теме |
| **Unit 2. “Meet the winners of the international teenager’s competition.”** | **1.**Страны мира и их столицы, национальности\ народы; языки на которых говорят эти народы.**2**.Роль английского языка в современном мире. Эсперанто. Русский язык – как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру( А.С.Пушкин) **3**.Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России. **4**.Путешествия: карта мира, виды транспорта. Человек и автомобиль.  |  - Вести диалог;* Называть континенты, страны…
* Отвечать на вопросы..
* Участвовать в групповой дискуссии..
* Воспринимать на слух и понимать полностью диалог;
* Читать диалогический текст…

- употреблять словосочетания - читать и понимать тексты;- составлять связное высказывание с опорой; |
| **Unit 3. Look at teenage problems: school education.** | **1.** Взаимоотношения в семье, с друзьями и сверстниками.**2**. Карта города. Ориентация в городе. Транспорт.**3**. Школьная жизнь: учебные предметы, школьная форма, правила поведения в школе, наказания, взаимоотношения между учителями и учениками, между учащимися**4.**Школьная жизнь зарубежных сверстников: типы школ, учебные предметы, взаимоотношения между учителями и учащимися; школьные друзья.**5**.Некоторые проблемы современного подростка: выбор школьных предметов, карманные деньги, отказ от курения | - обмениваться мнениями, разыгрывать диалог,- понимать на слух тексты диалогического хар-ра, разыгрывать диалоги…- читать объявления..- фиксировать составленные предложения с новой лексикой- употреблять словосочетания с лексикой по теме;- читать с разной стратегией; выражать собственное мнение; дискуссировать. |
| **Unit 4. Sport in fun**. | **1**.Круг чтения: как научиться правильно читать книгу **2**.Спорт: любимые виды спорта, места для занятий спортом. Здоровый образ жизни: занятия спортом. **3**.Денежные единицы: США, Великобритании, России. Общеевропейская валюта. **4.** Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте**5.**Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве  | - соотносить картинки с названиями видов спорта;- читать с полным пониманием;- написать рекомендации по здоровому образу жизни |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год на изучение английского языка в 7 классе выделено 3 **часа в неделю** – 105 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **102 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№******урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Формы глаголов - правильные и неправильные. | 1 | **21.02** | **66** | Формы глаголов - правильные и неправильные. | 1 | **21.02** |
| Школьные правила. Условные придаточные предложения | 1 | **24.02** | **67** | Школьные правила. Условные придаточные предложения | **21.02** |
| Олимпийские игры. | 1 | **01.05** | **92** | Олимпийские игры. | 1 | **02.05** |
| Барон Пьер де Кубертен. Чтение с пониманием основного содержания. | 1 |  **02.05** | **93** | Барон Пьер де Кубертен. Чтение с пониманием основного содержания. | **02.05** |
| Степени сравнения прилагательных. | 1 | **08.05** | **95** | Степени сравнения прилагательных. | 1 | **08.05** |
| Употребление прилагательных. Закрепление. | 1 | **09.05** | **96** | Употребление прилагательных. Закрепление. | **08.05** |

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Международные соревнования молодёжи - 27 часов**
 |
| 1 | Добро пожаловать на соревнование подростков. Активация лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 02.09 |  |
| 2 | Что бы вы хотели изменить в себе? Диалог-обмен мнениями. | Комбинированный | 05.09 |  |
| 3 | Британские подростки. Интонация. | Комбинированный | 06.09 |  |
| 4 | Описываем людей, описываем себя. | Комбинированный | 09.09 |  |
| 5 | Суффиксы прилагательных. | Урок «открытия» новых знаний | 12.09 |  |
| 6 | Что бы вы хотели изменить в себе? Чтение текста с пониманием основного содержания. | Комбинированный | 13.09 |  |
| 7 | Настоящее простое, длительное, совершенное. | Урок закрепления знаний | 16.09 |  |
| 8 | Прошедшее простое, будущее простое время. | Урок закрепления знаний | 19.09 |  |
| 9 | Что вы думаете о будущем? Диалог-обмен мнениями. | Урок закрепления знаний | 20.09 |  |
| 10 | Наша планета через 10 лет. Чтение с извлечением нужной информации. | Комбинированный | 23.09 |  |
| 11 | Давайте попытаем удачу. Заполнение анкеты. | Комбинированный |  26.09 |  |
| 12 | Соревнование, в котором вы принимали участие. | Комбинированный | 27.09 |  |
| 13 | Чтение числительных и дат. | Урок «открытия» новых знаний | 30.09 |  |
| 14 | Образование степеней сравнения прилагательных. | Урок закрепления знаний | 03.10 |  |
| 15 | Факты о больших городах. | Комбинированный | 04.10 |  |
| 16 | Знаменитые люди. Чтение текста с полным пониманием. | Комбинированный | 07.10 |  |
| 17 | Праздники и народные приметы. Герундий. | Урок «открытия» новых знаний | 10.10 |  |
| 18 | Верите ли вы в суеверия? Хэллоуин. | Урок закрепления знаний | 11.10 |  |
| 19 | Из истории изобретений средств коммуникаций. | Комбинированный | 14.10 |  |
| 20 | Как мы общаемся друг с другом? | Комбинированный | 17.10 |  |
| 21 | Употребление слов each other ,one another | Урок «открытия» новых знаний | 18.10 |  |
| 22 | Разговор по телефону. | Урок «открытия» новых знаний | 21.10 |  |
| 23 | Чтение телефонных номеров. | Урок закрепления знаний | 24.10 |  |
| 24 | Почему мы пользуемся компьютером для общения? | Комбинированный | 25.10 |  |
| 25 | Повторение по теме «Международный конкурс молодёжи» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.10 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Международный конкурс молодёжи» | Урок контроль и оценка знаний | 31.10 |  |
| 27 | Мой компьютер. Что люди думают о компьютерах? | Комбинированный | 01.11 |  |
| 1. **Англоговорящие страны – 20 часов**
 |
| 28 | Приветствуем победителей международного соревнования. | Комбинированный | 11.11 |  |
| 29 | Правила употребления определённого артикля the с географическими названиями. | Урок «открытия» новых знаний | 14.11 |  |
| 30 |  Страны мира, национальности, языки. | Комбинированный | 15.11 |  |
| 31 | Английский- язык международного общения. | Комбинированный | 18.11 |  |
| 32 | Употребление союзных слов. | Комбинированный | 21.11 |  |
| 33 | Англоязычные страны. Диалог-расспрос. | Комбинированный | 22.11 |  |
| 34 | Факты о России. Обучение монологической речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 25.11 |  |
| 35 | Зачем мы изучаем английский язык. Чтение с пониманием основной информации. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.11 |  |
| 36 | Образование существительных.Аудирование по теме «Почему я изучаю английский язык» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.11 |  |
| 37 | Сколько языков может знать человек? | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 02.12 |  |
| 38 | Специальные вопросы. | Комбинированный | 05.12 |  |
| 39 | Русский – это международный язык? | Комбинированный | 06.12 |  |
| 40 | Русская поэзия. Синонимы. | Комбинированный | 09.12 |  |
| 41 | Страдательный залог. | Урок «открытия» новых знаний | 12.12 |  |
| 42 | Употребление страдательного залога. | Урок закрепления знаний | 13.12 |  |
| 43 | Путешествие. Карта мира, виды транспорта. | Комбинированный | 16.12 |  |
| 44 | Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны» | Урок контроль и оценка знаний | 19.12 |  |
| 45 | Виды транспорта. Человек и автомобиль. | Комбинированный | 20.12 |  |
| 46 | Популярные виды транспорта в различных странах. | Комбинированный | 23.12 |  |
| 47 | Мой любимый транспорт. Тренировка монологической речи. | Комбинированный | 26.12 |  |
| 1. **Проблемы молодёжи – 30 часов**
 |
| 48 | Проблемы подростков. Чтение с полным пониманием текста. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 27.12 |  |
| 49 | Структура:be-look–feel+adj. | Урок «открытия» новых знаний | 13.01 |  |
| 50 | Дорога в школу. Диалог – обмен мнениями. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.01 |  |
| 51 | Предлоги места и направления. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 17.01 |  |
| 52 | Структура: It takes smb….to get to | Урок «открытия» новых знаний | 20.01 |  |
| 53 | Маршрут путешествия по карте (города, села). | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.01 |  |
| 54 | Школьная жизнь. Диалог - расспрос. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 24.01 |  |
| 55 | Модальные глаголы и их эквиваленты. | Урок «открытия» новых знаний | 27.01 |  |
| 56 | Каким должен быть хороший ученик?Чтение с полным пониманием текста. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 30.01 |  |
| 57 | Школьная жизнь в англоязычных странах. | Комбинированный | 31.01 |  |
| 58 | Слова-синонимы:to learn, to study. | Урок «открытия» новых знаний | 03.02 |  |
| 59 | Моя школа будущего. Краткие высказывания. | Комбинированный | 06.02 |  |
| 60 | Частная, платная школа. Аудирование. | Комбинированный | 07.02 |  |
| 61 | Школьная форма. Притяжательные местоимения. | Урок «открытия» новых знаний | 10.02 |  |
| 62 | Школы в Австралии, Великобритании, США. | Комбинированный | 13.02 |  |
| 63 | Страдательный залог. | Урок «открытия» новых знаний | 14.02 |  |
| 64 | Употребление страдательного залога. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 17.02 |  |
| 65 | Книги о жизни подростков. Чтение текста с пониманием общего содержания. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.02 |  |
| 66 | Формы глаголов - правильные и неправильные. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 21.02 |  |
| 67 | Школьные правила. Условные придаточные предложения | Урок «открытия» новых знаний | 21.02\* |  |
| 68 | Условные придаточные предложения. | Урок закрепления знаний | 27.02 |  |
| 69 | Употребление условных придаточных предложений. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.02 |  |
| 70 | Моя школа. Школьная форма, школьные правила. | Урок закрепления знаний | 03.03 |  |
| 71 | Школьные предметы. Закрепление лексики. | Урок закрепления знаний | 06.03 |  |
| 72 | Школьные друзья. Закрепление грамматики. | Урок закрепления знаний | 07.03 |  |
| 73 | Проблемы современного подростка. Мой лучший школьный друг. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.03 |  |
| 74 | Анкета для одноклассников. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 13.03 |  |
| 75 | Контроль аудирования по теме «Школьная жизнь» | Урок контроль и оценка знаний | 14.03 |  |
| 76 | Контроль чтения по теме «Проблемы молодёжи» | Урок контроль и оценка знаний | 17.03 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Проблемы подростков: школьное образование». | Урок контроль и оценка знаний | 20.03 |  |
| 1. **Спорт – 28 часов**
 |
| 78 | Любимые виды спорта. Активизация лексики по теме. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 21.03 |  |
| 79 | Образование наречий. Диалог- обмен мнениями. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 24.03 |  |
| 80 | Почему люди занимаются спортом?Чтение с полным пониманием текста | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 03.04 |  |
| 81 | Спорт, места для занятий спортом. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 04.04 |  |
| 82 | Суффиксы:ly- у наречий и прилагательных. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 07.04 |  |
| 83 | Употребление наречий и прилагательных. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.04 |  |
| 84 | Денежные единицы. | Комбинированный | 11.04 |  |
| 85 | Витамины. Диалог на тему «Здоровый образ жизни» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 14.04 |  |
| 86 | Здоровье - лучшее богатство. Краткие высказывания. | Урок закрепления знаний | 17.04 |  |
| 87 | Условные предложения. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.04 |  |
| 88 | На приеме у доктора. Ознакомительное чтение. | Комбинированный | 21.04 |  |
| 89 | Соревнование по серфингу. Ознакомительное чтение. | Комбинированный | 24.04 |  |
| 90 | Опасные виды спорта.  | Урок закрепления знаний | 25.04 |  |
| 91 | Почему люди соревнуются? Обучение диалогической речи | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.04 |  |
| 92 | Олимпийские игры. | Комбинированный | 02.05\* |  |
| 93 | Барон Пьер де Кубертен. Чтение с пониманием основного содержания. | Комбинированный | 02.05 |  |
| 94 | Олимпийские чемпионы. Обучение диалогической речи. | Комбинированный | 05.05 |  |
| 95 | Степени сравнения прилагательных. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 08.05 |  |
| 96 | Употребление прилагательных. Закрепление. | Урок закрепления знаний | 08.05\* |  |
| 97 | Контрольная работа по теме «Спорт». | Урок контроль и оценка знаний | 12.05 |  |
| 98 | Мировые молодежные игры в Москве. | Урок закрепления знаний | 15.05 |  |
| 99 | Талисман «Мишка». Контроль чтения. | Комбинированный | 16.05 |  |
| 100 | Проект «Я за здоровый образ жизни» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 19.05 |  |
| 101 | Проект «Я за здоровый образ жизни» | Урок контроль и оценка знаний | 22.05 |  |
| 102 | Устная речь по теме «Спорт». | Урок контроль и оценка знаний | 23.05 |  |
| 103 | Закрепление темы «Придаточные условные предложения» | Урок закрепления знаний | 26.05 |  |
| 104 | Мой любимый вид спорта. Повторение. | Урок закрепления знаний | 29.05 |  |
| 105 | Обобщение пройденного материала | Урок закрепления знаний | 30.05 |  |
|  |  |  | 102 часа |  |