Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № 66.1 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 6 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 35, в неделю 1.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии;

2. Авторской программы курса географии к УМК И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

Учебник: Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова География. Начальный курс – 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И - М.: Дрофа, 2016.

2016 - 2017 учебный год.

**Предметные результаты освоения учебного предмета.**

В данной программе в соответствии с требования Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных**результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

**ЛИЧНОСТНЫЕ:**

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира:

- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:

Метапредметные результаты курса «География. Начальный курс» основаны на формировании универсальных учебных действий.

*Личностные УУД:*

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);

- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;

- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

*Регулятивные УУД:*

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;

- умения управлять своей познавательной деятельностью;

- умение организовывать свою деятельность;

- определять её цели и задачи;

- выбирать средства и применять их на практике;

- оценивать достигнутые результаты.

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

*Коммуникативные УУД:*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

1. первичные представления о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды;
2. основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;
3. первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;
4. элементарные практические умения использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. основы картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. первичные навыки нахождения, использования и презентации географической информации;
7. начальные умения и навыки использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. общие представления об экологических проблемах, умения и навыки безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Кроме того, учащийся 6 класса, в рамках предметных результатов, должен:

- называть методы изучения Земли;

- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;

- приводить примеры географических следствий движения Земли.

В ходе изучения предмета ***ученик научится****:*

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;

- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;

- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

***Ученик получит возможность научиться:***

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

- строить простые планы местности;

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Содержание учебного предмета, курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, темы** | **Виды деятельности** |
| ***1.Введение***  Открытие, изучение и преобразование Земли.  Земля – планета Солнечной системы. | Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности  Работа с диском. Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей платы. |
| ***2.Виды изображений поверхности Земли*** |  |
| **2.1.План местности**  Понятие о плане местности.  Масштаб.  Стороны горизонта. Ориентирование.  Изображение на плане неровностей земной поверхности.  Составление простейших планов местности. | Тренинг: ориентирование по плану и географической карте.  Практикум: изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного.  Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспортира. Проверка основных понятий и терминов.  Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.  Практикум: определение маршрута своего движения. |
| **2.2.Географическая карта**  Форма и размеры Земли.  Географическая карта.  Градусная сеть на глобусе и картах.  Географическая широта.  Географическая долгота. Географические координаты.  Изображение на физических картах высот и глубин. | Отработка знаний условных знаком плана.  Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.  Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы. |
| ***3.Строение Земли. Земные оболочки*** |  |
| **3.1.Литосфера**  Земля и её внутреннее строение.  Движения земной коры. Вулканизм.  Рельеф суши. Горы.  Равнины суши.  Рельеф дна Мирового океана. | Выполнение тестовых заданий.  Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.  Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.  Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.  Практикум: описание формы рельефа.  Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. |
| **3.2.Гидросфера**  Вода на Земле.  Части Мирового океана. Свойства вод океана.  Движение воды в океане.  Подземные воды.  Реки.  Озёра.  Ледники. | Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.  Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части гидросферы. Описывать процесс круговорота воды.  Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.  Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.  Практикум: описание озера по плану.  Объяснять понятие «озеро».  Приводить примеры использования озёр в жизни человека.  Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. Объяснять понятие «ледники».  Приводить примеры использования ледников в жизни человека. |
| **3.3.Атмосфера**  Атмосфера: строение, значение, изучение.  Температура воздуха.  Атмосферное давление. Ветер.  Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  Погода и климат.  Причины, влияющие на климат. | Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере.  Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. |
| **3.4.Биосфера. Географическая оболочка**  Разнообразие и распространение организмов на Земле.  Природный комплекс. | Выполнение тестовых заданий.  Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле. Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу.  Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. |
| ***4.Население Земли. Обобщение***  Население Земли. Обобщение | Определять по карте численность населения Земли.  Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения.  Осознание качества и уровня усвоения; волевая само-регуляция, как способность к мобилизации сил и энергии |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год на изучение географии в 6 классе выделено **1 час в неделю** –35 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **34 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | **Кол-во час. по факту** | ***Дата по факту*** |
| Причины, влияющие на климат. | 1 | **02.05** | **31** | Причины, влияющие на климат. | 1 | **02.05** |
| **Тест «Атмосфера».** Разнообразие и  распространение организмов на  Земле. | 1 | **09.05** | **32** | **Тест «Атмосфера».** Разнообразие и  распространение организмов на  Земле. | **02.05** |

**Календарно-тематическое планирование по географии – 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Форма урока** | Дата | |
| План | Факт |
| **Введение - 2 ч.** | | | | |
| 1. | Открытие, изучение и преобразование Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 06.09 |  |
| 2. | Земля – планета  Солнечной системы. | Комбинированный | 13.09 |  |
| **Виды изображений поверхности Земли – 11 часов** | | | | |
| **План местности - 5 часов** | | | | |
| 3. | **Тест «Земля – планета Солнечной системы».** Понятие о плане местности. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Тестирование | 20.09 |  |
| 4. | Масштаб.  **П.р.** Изображение здания школы в масштабе. | Комбинированный  Практикум | 27.09 |  |
| 5. | Стороны горизонта. Ориентирование.  **П.р.** Определение направления и азимута по плану местности. | Комбинированный  Практикум | 04.10 |  |
| 6. | **Тест «Масштаб», «Стороны горизонта. Ориентирование».** Изображение на плане неровностей земной поверхности. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Тестирование | 11.10 |  |
| 7. | Составление простейших планов местности. **П.р.** Составление плана местности методом маршрутной съёмки | Комбинированный  Практикум | 18.10 |  |
| **Географическая карта - 6 часов** | | | | |
| 8. | **Тест «Изображение**  **на плане неровностей земной поверхности».** Форма и размеры Земли. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Тестирование | 25.10 |  |
| 9. | Географическая карта. | Комбинированный | 01.11 |  |
| 10. | Градусная сеть на глобусе и картах. | Комбинированный | 15.11 |  |
| 11. | Географическая широта. | Комбинированный | 22.11 |  |
| 12. | Географическая долгота. Географические координаты. **П.р.** Определение географических координат объектов | Комбинированный  Практикум | 29.11 |  |
| 13. | Изображение на физических картах высот и глубин. | Комбинированный | 06.12 |  |
| **Строение Земли. Земные оболочки - 20 часов** | | | | |
| **Литосфера - 5 часов** | | | | |
| 14. | **Тест**  **«Географическая карта».** Земля и её внутреннее строение. | Урок обобщения и систематизации знаний.  Тестирование | 13.12 |  |
| 15. | Движения земной коры. Вулканизм. | Комбинированный | 20.12 |  |
| 16. | Рельеф суши. Горы. | Комбинированный | 27.12 |  |
| 17. | Равнины суши.  **П.р.** Описание форм рельефа. | Комбинированный  Практикум | 17.01 |  |
| 18. | Рельеф дна  Мирового океана. | Тестирование | 24.01 |  |
| **Гидросфера - 7 часов** | | | | |
| 19. | **Тест «литосфера».** Вода на Земле. | Тестирование Комбинированный | 31.01 |  |
| 20. | Части Мирового океана. Свойства вод океана. | Комбинированный | 07.02 |  |
| 21. | Движение воды в океане. | Комбинированный | 14.02 |  |
| 22. | Подземные воды. | Комбинированный | 21.02 |  |
| 23. | Реки. | Комбинированный | 28.02 |  |
| 24. | Озёра.  **П.р.** Описание внутренних вод. | Комбинированный  Практикум | 07.03 |  |
| 25. | Защита проектов  «Озёра Карелии». Ледники. | Урок обобщения и систематизации знаний | 14.03 |  |
| **Атмосфера - 6 часов** | | | | |
| 26. | **Тест «Гидросфера».**  Атмосфера:  строение, значение, изучение. | Тестирование  Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 21.03 |  |
| 27. | Температура воздуха.  **П.р.** Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. | Комбинированный  Практикум | 04.04 |  |
| 28. | Атмосферное давление. Ветер.  **П.р.** Построение розы ветров. | Комбинированный  Практикум | 11.04 |  |
| 29. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.  **П.р.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным. | Комбинированный  Практикум | 18.04 |  |
| 30. | Погода и климат. | Комбинированный | 25.04 |  |
| 31. | Причины, влияющие на климат. | Комбинированный | 02.05 |  |
| **Биосфера. Географическая оболочка - 2 часа** | | | | |
| 32. | **Тест «Атмосфера».** Разнообразие и  распространение организмов на  Земле. | Тестирование  Комбинированный | 02.05\* |  |
| 33. | Природный комплекс.  **П.р.** Характеристика природного  комплекса | Комбинированный  Практикум | 16.05 |  |
| **Население Земли - 1 час** | | | | |
| 34. | Население Земли. | Комбинированный | 23.05 |  |
| 35 | **Обобщение** | Урок обобщения и систематизации знаний | 30.05 |  |
|  |  |  | 34 часа |  |