Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

 **«Утверждаю»**

 Директор

 МБОУ Верхнегрековская ООШ

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

 Приказ № 66.1 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по информатике в 6 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 35, в неделю 1.

Программа по информатике разработана на основе:

•Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения;

•Примерной программы основного общего образования по информатике.

Учебник: «Информатика 6 класс» Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – М.: « БИНОМ». Лаборатория знаний, 2014 г., учебник для общеобразовательных учреждений.

2016-2017 учебный год.

**Планируемые результаты изучения информатики**

***Личностные результаты*** – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
* понимание роли информационных процессов в современном мире;
* владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
* ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
* развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
* способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
* готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
* владением основами информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
* интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
* способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

***Метапредметные результаты*** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

* владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

***Предметные результаты*** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основное содержание по темам** | **Характеристика деятельности ученика** |
| **Объекты и системы (10 часов)**Объекты окружающего мира.Компьютерные объекты.Отношения объектов и их множеств.Разновидности объектов и их классификация. Системы объектов. Персональный компьютер как система | *Аналитическая деятельность:** анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Практическая деятельность*:* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке.
 |
| **Человек и информация (3 часов)** Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления. | *Аналитическая деятельность:** анализировать объекты окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
* выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
* осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
* приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.

*Практическая деятельность*:* изменять свойства рабочего стола: тему, фоновый рисунок, заставку;
* изменять свойства панели задач;
* узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов) и возможных действий с ними;
* упорядочивать информацию в личной папке.
 |
| **Информационные модели (9 часов)**Модели объектов и их назначение. Информационные модели. Словесные информационные модели. Простейшие математические модели. Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Табличное решение логических задач.Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья. | *Аналитическая деятельность:** различать натурные и информационные модели, изучаемые в школе, встречающиеся в жизни;
* приводить примеры использования таблиц, диаграмм, схем, графов и т.д. при описании объектов окружающего мира.

*Практическая деятельность:** создавать словесные модели (описания);
* создавать многоуровневые списки;
* создавать табличные модели;
* создавать простые вычислительные таблицы, вносить в них информацию и проводить несложные вычисления;
* создавать диаграммы и графики;
* создавать схемы, графы, деревья;
* создавать графические модели.
 |
| **Алгоритмика (13 часов)**Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Черепаха, Кузнечик, Водолей и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд. Управление исполнителями с помощью команд и их последовательностей.Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник и др. | *Аналитическая деятельность:** приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами.

*Практическая деятельность:** составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять вспомогательные алгоритмы для управления учебными исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем.
 |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год на изучение информатики в 6 классе выделен 1**час в неделю** – 35 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до  **33 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№******урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Дата по факту*** |
| **Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»** | 1 | **23.02** | **22** | **Контрольная работа №3 по теме «Информационное моделирование»** | 1 | **02.03** |
| Что такое алгоритм.Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 | **02.03** | **23** | Что такое алгоритм.Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | 1 | **09.03** |
| Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | 1 | **09.03** | **24** | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | **09.03** |
| Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»  | 1 | **25.05** | **34** | Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»  | 1 | **25.05** |
| Обобщение по всему курсу | 1 | **01.06** | **35** | Обобщение по всему курсу | **25.05** |

**Календарно-тематическое планирование уроков в 6 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** |  | **Дата** |
| **Форма организации учебных занятий** | **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Объекты и системы – 10ч.** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира | Урок ознакомления с новым материалом | 01.09 |  |
| 2 | Объекты операционной системы.Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы» | Комбинированный урок | 08.09 |  |
| 3 | Файлы и папки. Размер файла. Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы» | Комбинированный урок | 15.09 |  |
| 4 | Отношения объектов и их множеств.Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 1–3) | Комбинированный урок.  | 22.09 |  |
| 5 | Отношение «входит в состав». Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6) | Комбинированный урок | 29.09 |  |
| 6 | Разновидности объекта и их классификация.**Практическая контрольная работа «Создание графических изображений»**  | Комбинированный урок | 06.10 |  |
| 7 | Классификация компьютерных объектов.Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов» | Комбинированный урок | 13.10 |  |
| 8 | Системы объектов. Состав и структура системыПрактическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 1–3) | Комбинированный урок | 20.10 |  |
| 9 | Система и окружающая среда. Система как черный ящик.Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5) | Комбинированный урок | 27.10 |  |
| 10 | Персональный компьютер как система.Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6) | Комбинированный урок | 17.11 |  |
| **Раздел 2.Человек и информация (3часа)** |
| 11 | Способы познания окружающего мира.Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы» | Комбинированный урок | 24.11 |  |
| 12 | Понятие как форма мышления. Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1) | Комбинированный урок | 01.12 |  |
| 13 | **Контрольная работа №1 по теме «Объекты и системы, человек и информация»**  | Комбинированный урок | 08.12 |  |
| **Раздел 3. Информационное моделирование (9 часов)** |
| 14 | Информационное моделирование .Практическая работа №8 «Создаём графические модели» | Комбинированный урок | 15.12 |  |
| 15 | Знаковые информационные модели. Словесные,научные, художественные описания.Практическая работа №9 «Создаём словесные модели» | Комбинированный урок | 22.12 |  |
| 16 | Математические модели.Практическая работа №10 «Создаём многоуровневые списки» | Урок проверки и коррекции знаний  | 29.12 |  |
| 17 | Табличные информационные модели. Правила оформления таблиц. Практическая работа №11 «Создаем табличные модели» | Комбинированный урок | 19.01 |  |
| 18 | Решение логических задач с помощью нескольких таблиц. Вычислительные таблицы. Практическая работа №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре» | Комбинированный урок | 26.01 |  |
| 19 | Графики и диаграммы. Практическая работа №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4) | Комбинированный урок | 02.02 |  |
| 20 | Создание информационных моделей – диаграмм. Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас» | Комбинированный урок | 09.02 |  |
| 21 | Схемы. Практическая работа №14 «Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья» (задания 1, 2, 3) | Комбинированный урок | 16.02 |  |
| 22 | **Контрольная работа №2 по теме «Информационное моделирование»** | Комбинированный урок | 02.03\* |  |
| **Раздел 4. Алгоритмика (13 часов)** |  |  |
| 23 | Что такое алгоритм.Работа в среде виртуальной лаборатории «Переправы» | Комбинированный урок | 09.03\* |  |
| 24 | Исполнители вокруг нас.Работа в среде исполнителя Кузнечик | Комбинированный урок | 09.03 |  |
| 25 | Формы записи алгоритмов.Работа в среде исполнителя Водолей | Комбинированный урок | 16.03 |  |
| 26 | Линейные алгоритмы.Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию» | Комбинированный урок | 23.03 |  |
| 27 | Алгоритмы с ветвлениями.Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками» | Комбинированный урок | 06.04 |  |
| 28 | Алгоритмы с повторениями. Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию» | Комбинированный урок | 13.04 |  |
| 29 | Исполнитель Чертежник. Пример алгоритма управления Чертежником.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Комбинированный урок | 20.04 |  |
| 30 | Использование вспомогательных алгоритмов.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Комбинированный урок | 27.04 |  |
| 31 | Алгоритмы с повторениями для исполнителя Чертёжник.Работа в среде исполнителя Чертёжник | Комбинированный урок | 04.05 |  |
| 32 | Обобщение и систематизации изученного по теме «Алгоритмика»**Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмика».** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 11.05 |  |
| 33 | Выполнение итогового проекта «Моя будущая профессия»  | Урок применения знаний и умений | 18.05 |  |
| 34 | Выполнение и защита итогового проекта «Моя будущая профессия»  | Урок проверки и коррекции знаний и умений | 25.05 |  |
| 35 | Обобщение по всему курсу | Урок применения знаний и умений | 25.05\*  |  |
|  |  |  | 33 часа |  |