Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 7 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 70, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии;

2. Авторской программы курса географии к УМК Климанова О.А., В.В. Климанов, Э.В. Ким для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2019 г.)

3.ФГОС основного общего образования.

Учебник: Климанова О.А. География. Страноведение. – 7 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Климанова О.А., В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Просвещение, 2021.

2021 - 2022 учебный год.

**Результаты освоения учебного курса географии 7 класс.**

***Предметные результаты обучения***

Учащийся будет уметь:

* объяснять значение понятий: «физическая география»,«экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия»,
* «республика», «унитарное государство», «федеративное государство», «источники географической информации», «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»;
* давать характеристику политической карты мира - по масштабу, охвату территории, содержанию;
* находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства;
* приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории;
* показывать по карте материки и части света, границу
* между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах;
* находить и подбирать различные источники информации,
* извлекать нужную информацию.
* объяснять значение понятий: показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;
* называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;
* приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»;
* объяснять расовые отличия разных народов мира;
* приводить примеры различий между разными народами (этносами);
* давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;
* приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей;
* называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.
* объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана;
* доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей;
* называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации;
* показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника;
* показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;
* называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии;
* приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;
* называть характерные особенности природы материков и океанов;
* давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;
* приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;
* объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;
* определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;
* давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;
* называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия;
* показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты;
* объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;
* называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;
* на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.

**Метапредметные результаты обучения**

Учащийся будет уметь:

* планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом;
* участвовать в совместной деятельности;
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий;
* определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
* сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* классифицировать информацию по заданным признакам;
* выявлять причинно-следственные связи;
* решать проблемные задачи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы;
* составлять качественное и количественное описание объекта;
* классифицировать информацию;
* создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;
* создавать презентационные материалы.

**Личностные результаты обучения**

Учащийся должен обладать:

* целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;
* готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.

**Содержание курса 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, темы** | **Виды деятельности** |
| ***Введение. 5ч***  География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?  Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?  Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам?  Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?  **Урок-практикум.** Источники страноведческой информации. Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?  **Урок-практикум (продолжение).** Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?  **Практические работы:** 1.Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» | * объяснять значение понятий – *физическая география, экономическая и социальная география, страноведение, государство, колонии, монархии, республика, унитарное государство, федеративное государство;* * давать характеристику «Политической карты мира» - по масштабу, охвату территории, содержанию; * находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; * приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; * находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;   показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах |
| **Раздел I. Земля — планета людей (8 час)**  Тема 1. Население мира (5 час)  **Расселение человека по земному шару.** Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?  **Численность и размещение населения мира.** Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?  **Человеческие расы.** К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?  **Народы мира.** Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?  **Городское и сельское население**. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?  **Практические работы:** 2. Анализ размещения населения мира (на примере одного или нескольких материков) по карте плотности населения мира.  Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 часа)  **Возникновение и развитие хозяйства.** Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?  **Современное хозяйство мира.** Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны  экономики разных стран?  **Практическая работа. 3.**Выделение характерных черт индустриального (промышленного) и сельского пейзажей (на примере своей местности или по литературному описанию). | • объяснять значение понятий – численность населения, плотность населения, языковая семья, городское и сельское население, урбанизация;  • показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле;  • называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время;  • давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;  • приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности. Давать характеристику карты «Плотность населения»;  • объяснять расовые отличия разных народов мира;  приводить примеры различий между разными народами (этносами).  Давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира»,  «Языковые семьи»;  • приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;  • называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте.   * Объяснять значение понятий – первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики), добывающая и обрабатывающая промышленность, растениеводство, животноводство, сфера услуг; * приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; * называть причины изменений хозяйственной деятельности.\ |
| **Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 час)**  Тема 3. Океаны (6 час.)  **Мировой океан и его значение для человечества.** Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?  **Атлантический океан - самый молодой и освоенный.** Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?  **Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.** Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?  **Тихий океан - самый большой и глубокий.** Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?  **Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный.** Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?  **Практическая работа. 4.** Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана.  Тема 4. Евразия. Общая характеристика. (4 ч.)  **Урок-практикум. Евразия  — самый большой материк Земли.** Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?  **Практическая работа.**  **Урок-практикум. Рельеф Евразии.** Почему рельеф Евразии так разнообразен?  **Урок-практикум. Климат Евразии.** Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?  **Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии.** Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?  Тема 5. Европа (11ч.)  **Северная Европа**. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?  **Средняя Европа.** Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияютвоздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?  **Франция и страны Бенилюкса.** Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низменным положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?  **Германия и Альпийские страны.** Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?  **Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии** — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и вчем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?  **Белоруссия, Украина и Молдавия.** В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?  **Южная Европа.** Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?  **Страны на Апеннинском полуострове.** Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?  **Дунайские и Балканские страны.** Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?  **Россия - самая большая по площади страна мира.** Какими особенностями характеризуется географическое положение России?  Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?  **Практические работы.** 5. Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. 6. Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на контурной карте основных элементов береговой линии. 7. Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона). 8. Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации. 9.Подготовка краткого туристического проспекта и картосхемы «Достопримечательности страны» на примере Италии. 10.Обозначение на контурной карте стран, расположенных в бассейне Дуная.  Тема 6. Азия (8 ч.)  **Закавказье.** Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?  **Юго-Западная Азия.** Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем  определяются сухость и высокие летние температуры в этихстранах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?  **Центральная Азия.** Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?  **Восточная Азия. Китай и Монголия.** Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?  **Япония и страны на Корейском полуострове.** Каковы особенности географического положения и природы Японии?  Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?  **Южная Азия.** Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?  **Юго-Восточная Азия.** Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?  **Практические работы.** 11.Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на примере стран Закавказья). 12.Обозначение на контурной карте важнейших месторождений полезных ископаемых.13. Описание природы и быта населения стран Азии. 14.Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). 15. Создание на контурной карте образа Евразии.  Тема 7. Африка (6 ч.)  **Общая характеристика Африки.** Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?  **Северная Африка.** Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?  **Западная и Центральная Африка.** Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?  **Восточная Африка.** Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?  **Южная Африка.** Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?  **Практические работы**.16. Определение крайних точек материка и его протяженности с севера на юг и с запада на восток. 17.Создание на контурной карте образа Африки.  Тема 8. Америка - Новый Свет (9 ч.)  **Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика.** Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?  **Канада.** Канада  - самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?  **Особенности географического положения, государственного устройства и природы США.** Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?  **Население и хозяйство США.** Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут?  Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?  **Центральная Америка и Вест-Индия.** Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?  **Бразилия.** Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?  **Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили.** Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?  **Лаплатские страны**. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?  **Практические работы.** 18.Описание географического положения Южной Америки. 19.Комплексная характеристика реки (на примере Амазонки или Параны). 20.Создание на контурной карте образа Америки.  Тема 9. Австралия и Океания (4 ч.)  **Географическое положение и природа Австралии.**  Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?  **Австралийский Союз.** Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?  **Океания.** Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?  **Практические работы**. 21. Анализ факторов, определяющих климат Австралии. 22. Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или Новой Зеландии).  Тема 10. Полярные области Земли (3ч.)  **Полярные области Земли.** Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть  Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?  **Антарктика.** Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде? | • показывать по карте отдельные материки и части света, океаны и определять их географическое положение, используя типовой план;  • определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран;  • называть и показывать регионы Европы, Азии, Африки, Америки;  • приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны;  • называть характерные особенности природы материков и океанов;  • давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа;  • приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах;  • объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;  • определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию;  • давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации;  • называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия.  • показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера;  • характеризовать береговую линию, называя географические объекты;  • выявлять черты различия природы Азии и Европы; давать сравнительную характеристику природы Северной и Южной Америки,  • объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;  • называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;  • на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов  • показывать по карте полярные области южного и северного полушарий  • определять особенности географического положения, называть определяющие его факторы;  • показывать географические объекты – острова, полуострова, заливы, проливы, течения;  • называть и объяснять, используя различные источники информации, характерные особенности природы полярных областей, зависящие от их географического положения;  • выявлять и называть отличительные природные особенности южной и северной полярной области;  • приводить примеры изменений природы Арктики и Антарктики, влияния деятельности человека на природу этих территорий;  • приводить примеры и описывать природные особенности и хозяйственную деятельность людей на основе использования разнообразных источников информации. |
| Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений(3 ч.)  **История изменения природы Земли человеком.** Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение  природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?  **Изменение человеком природы материков.** Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки? | • приводить примеры изменений природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля;  • объяснять на примерах значение свойств географической оболочки –целостности и круговорота веществ и энергии; |

**Календарно-тематическое планирование по географии 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол.**  **Час.** | **Форма урока** | **Дата** | |
|  |  |  |  | **План** | **Факт** |
|  | **Введение.**  География в современном мире. | **5**  1 | Урок новых знаний | 02.09 |  |
|  | Материки, части света и страны. | 1 | Урок комплексного применения знаний | 03.09 |  |
|  | Разнообразие стран современного мира | 1 | Урок новых знаний | 09.09 |  |
|  | Источники страноведческой информации. Пр.р №1.Составление таблицы «Разнообразие стран современного мира» (оцен) | 1 | Урок-практикум. | 10.09 |  |
|  | Карта— один из основных источников страноведческой информации. | 1 | Урок-практикум | 16.09 |  |
|  | **Раздел I.** **Земля – планета людей** . **Тема 1. Население мира**  Расселение человека по земному шару. | **8**  **5**  1 | Урок новых знаний | 17.09 |  |
|  | Численность и размещение населения мира. **Пр.р. №2**: Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира».(оцен) | **1** | Урок-практикум | 23.09 |  |
|  | Человеческие расы. | 1 | Урок новых знаний | 24.09 |  |
|  | Народы мира. | 1 | Урок новых знаний | 30.09 |  |
|  | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. | 1 | Урок новых знаний | 01.10 |  |
|  | **Тема 2.Хозяйственная деятельность людей**  Возникновение и развитие хозяйства | **3**  1 | Урок комплексного применения знаний | 07.10 |  |
|  | Современное хозяйство мира. Пр.р. №3 «Выделение характерных черт индустриального и сельского пейзажей (обуч) | 1 | Урок -практикум | 08.10 |  |
|  | Обобщающее повторение по разделу «Земля планета людей» | **1** | Урок контроля и оценки знаний | 14.10 |  |
|  | **РазделIIОкеаны, материки и страны мира** **Тема 3. Океаны** Мировой океан и его значение для человечества. | **6**  1 | Урок новых знаний | 15.10 |  |
|  | Атлантический океан - самый молодой и освоенный | 1 | Урок новых знаний | 21.10 |  |
|  | Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана | 1 | Урок комплексного применения знаний | 22.10 |  |
|  | Тихий океан - самый большой и глубокий |  | Урок комплексного применения знаний | 28.10 |  |
|  | Северный Ледовитый океан - самый маленький и холодный **Пр.р.№4. «**Составление краткой комплексной характеристики Северного Ледовитого океана» (оцен) | **1** | Урок -практикум | 29.10 |  |
|  | Обобщающее повторение по разделу по теме «Океаны» | 1 | Урок контроля и оценки знаний | 11.11 |  |
|  | **Тема 4. Евразия. Общая характеристика**  Евразия.Географическое положение. Пр.р.№5 «Определениегеографических координат, протяженности материка с С на Ю и с З на В в градусной мере и км» (оцен) | **4**  1 | Урок -практикум | 12.11 |  |
|  | Рельеф Евразии | 1 | Урок комплексного применения знаний | 18.11 |  |
|  | Климат Евразии | 1 | Урок комплексного применения знаний | 19.11 |  |
|  | Внутренние воды и природные зоны Евразии | 1 | Урок новых знаний | 25.11 |  |
|  | **Тема 5. Европа**  Северная Европа. Пр.р. №6. «Составление маршрута морского путешествия с архипелага Шпицберген в Хельсинки (Финляндия) с обозначением на к/к основных элементов береговой линии»(обуч) | **11**  1 | Урок-практикум | 26.11 |  |
|  | Средняя Европа. Британские острова. Великобритания и Ирландия. Пр.р. №7 «Описание климатограммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»(обуч) | 1 | Урок-практикум | 02.12 |  |
|  | Франция и страны Бенилюкса | 1 | Урок новых знаний | 03.12 |  |
|  | Германия и Альпийские страны  Пр.р. №8 «Составление комплексной характеристики одной из стран с использованием различных источников географической информации»(оцен) | 1 | Урок-практикум | 09.12 |  |
|  | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | 1 | Урок новых знаний | 10.12 |  |
|  | Белоруссия, Украина и Молдавия | 1 | Урок новых знаний | 16.12 |  |
|  | Южная Европа, Страны на Пиренейском полуострове | 1 | Урок новых знаний | 17.12 |  |
|  | Страны на Апеннинском полуострове. **Пр.р.№9** Подготовка краткого туристического проспекта «Достопримечательности страны» (на примере Италии). (обуч) | 1 | Урок-практикум | 23.12 |  |
|  | Дунайские и Балканские страны  Пр.р. №10 «Обозначение на к/к стран, расположенных в бассейне Дуная»(обуч) | 1 | Урок-практикум | 24.12 |  |
|  | Россия – самая большая по площади страна мира | 1 | Урок комплексного применения знаний | 13.01 |  |
|  | Природа, население и хозяйство России | 1 | Урок комплексного применения знаний | 14.01 |  |
|  | **Тема 6. Азия**  Закавказье. Пр.р. №11 «Сравнительная характеристика природы и хозяйства сухих и влажных субтропиков (на прим. стран Закавказья)»(обуч) | **8**  1 | Урок-практикум | 20.01 |  |
|  | Юго - Западная Азия.  Пр.р. №12 «Обозначение на к/к важнейших месторождений полезных ископаемых» (обуч) | 1 | Урок-практикум | 21.01 |  |
|  | Центральная Азия. |  | Урок комплексного применения знаний | 27.01 |  |
|  | Китай и Монголия | 1 | Урок комплексного применения знаний | 28.01 |  |
|  | Япония и страны на Корейском полуострове. Пр.р. № 13 «Описание природы и быта населения стран Азии» (оцен) | 1 | Урок -практикум | 03.02 |  |
|  | Южная Азия.Пр.р.№14 Характеристика муссонного климата (на примере полуострова Индостан). | 1 | Урок комплексного применения знаний | 04.02 |  |
|  | Юго - Восточная Азия  Пр.р.№15 «Создание на к/к образа Евразии» (обуч) | 1 | Урок -практикум | 10.02 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Евразия» | 1 | Урок-путешествие | 11.02 |  |
|  | **Тема 7. Африка**  Общая характеристика Африки. Пр.р. № 16 «Определение крайних точек материка и его про­тяженности с севера на юг и с запада на восток» (оцен) | **6**  1 | Урок -практикум | 17.02 |  |
|  | Северная Африка | 1 | Урок комплексного применения знаний | 18.02 |  |
|  | Западная Африка и Центральная Африка | 1 | Урок комплексного применения знаний | 24.02 |  |
|  | Восточная Африка. | 1 | Урок комплексного применения знаний | 25.02 |  |
|  | Южная Африка. Пр.р №17 «Создание на к/к образа Африки» (обуч) | 1 | Урок -практикум | 03.03 |  |
|  | Обобщающее повторение по теме «Африка» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 04.03 |  |
|  | **Тема 8. Америка - Новый Свет** Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | **9**  1 | Урок новых знаний | 10.03 |  |
|  | Канада. Пр.р. № 18 «Описание ГП Южной Америки»(оцен) | 1 | Урок-практикум | 11.03 |  |
|  | Особенности географического положения, государственного устройства и природы США | 1 | Урок новых знаний | 17.03 |  |
|  | Население и хозяйство США. | 1 | Урок комплексного применения знаний | 18.03 |  |
|  | Центральная Америка и Вест-Индия | 1 | Урок комплексного применения знаний | 31.03 |  |
|  | Бразилия.Пр.р. №19 «Комплексная характеристика реки Амазонка»(оцен) |  | Урок-практикум | 01.04 |  |
|  | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | 1 | Урок комплексного применения знаний | 07.04 |  |
|  | Лаплатские страны. Пр.р. №20 «Создание на к\к образа Америки»(обуч) | 1 | Урок -практикум | 08.04 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Америка - Новый Свет» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 14.04 |  |
|  | **Тема 9. Австралия и Океания** Географическое положение и природа Австралии Пр.р. №21«Анализ факторов, определяющих климат Австралии»(обуч) | **4**  1 | Урок-практикум | 15.04 |  |
|  | Австралийский Союз. | **1** | Урок изучения нового | 21.04 |  |
|  | *Океания.*Пр.р. №22  «Географическое описание острова (на примере Н. Гвинеи или Н. Зеландии)»(обуч) | 1 | Урок-практикум | 22.04 |  |
|  | Обобщение знаний по теме «Австралия и Океания» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 28.04 |  |
|  | **Тема 10. Полярные области Земли**  Полярные области Земли. | **3**  1 | Урок изучения нового | 29.04 |  |
|  | Антарктика |  | Урок комплексного применения знаний | 05.05 |  |
|  | Обобщение по разделу: Океаны, материки и страны мира. | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 06.05 |  |
|  | **Раздел III. Человек и планета. История взаимоотношений**  История изменения природы Земли человеком. Экскурсия в аграрный колледж. | **2**  1 | Урок- путешествие | 12.05 |  |
|  | Изменение человеком природы материков. | 1 | Урок комплексного применения знаний | 13.05 |  |
|  | Обобщение знаний по курсу «Страноведение» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 19.05 |  |
|  | **Контрольная работа** по курсу «Страноведение» | **1** | Урок контроля и оценки знаний | 20.05 |  |
|  | Обобщение знаний по курсу «Страноведение» | 1 | Урок коррекции знаний | 26.05 |  |
|  | Обобщение знаний по курсу «Страноведение» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | 27.05 |  |
|  | **Итого:** | **70 ч.** |  |  |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР:

естественно-математического цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Стецурина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /В.Л.Афанасьева/