Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 7 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 101, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2018г.)

3. ФГОС основного общего образования.

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 7 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. - Москва: Дрофа, 2018.

2021 - 2022 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных** результатов:

**Личностные результаты:**

**Личностные результаты:**  
•формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к  
самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;  
•осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;  
•стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  
•формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;  
•развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;  
•формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;  
•стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

осознание себя гражданином своей страны и мира;  
•готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические,  
демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**  
•развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;  
•развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;  
•развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:  
поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;  
•развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;  
•осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**  
В коммуникативной сфере (т. е. владении английским языком как средством общения)  
**Речевая компетенция**в следующих видах речевой деятельности:  
**говорении:**  
•начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;  
•расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;  
•рассказывать о себе, свое семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;  
•сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;  
•описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;  
**аудировании:**  
•воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;  
•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);  
•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;  
**чтении:**  
•читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;  
•читать несложные аутентичные тексты разны жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;  
•читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой нужной/интересующей информации;  
**письме:**  
•заполнять анкеты и формуляры;  
•писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;  
•составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция**(владение языковыми средствами):  
•применение правил написания слов, изученных в 8 классе;  
•адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
•соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложение различных  
коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
•распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
•знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
•понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
•распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
•знание основных различий систем английского и русского языков.

**Социокультурная компетенция:**  
•знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
•распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.  
•знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);  
•знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
•представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
•представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;  
•понимание роли владения английским языком в современном мире.

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**В познавательной сфере:**  
•умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
•владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
•умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 7 класса;  
•готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
•умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
•владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В ценностно-ориентационной сфере:**  
•представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
•достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
•представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
•приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**В эстетической сфере:**  
•владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
•стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;  
•развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе

**Содержание курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** | **Виды деятельности учащихся** |
| 11 | Система начального и среднего образования в Великобритании и России | 16 ч. | Школа. Каникулы. Описание классной комнаты. Школьный день. Встречи выпускников. Содержимое школьного портфеля. Письменный стол. Система школьного образования в Великобритании. Школьные предметы. Правила поведения в школе. | Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о школе; употребляют в речи фразы школьного обихода; совершенствуют навыки в употреблении слов free и state.  Описывают первый день в школе после каникул; дополняют текст верными глагольными формами.  Рассказывают о содержимом своего школьного портфеля; читают аутентичный текст с полным пониманием, отвечают на вопросы, выражают своё мнение.  Составляют небольшие описания письменного стола; совершенствуют навыки употребления глаголов to say, to talk, to speak, to tell. |
| 22 | Роль английского языка в современном мире | 16 ч. | Языки мира. Изучение иностранного языка. Путешествия. Английский язык. Урок английского языка. Способы изучения английского языка. | Читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение; представляют монологическое высказывание о школе на основе плана.  Воспринимают на слух и правильно употребляют новые лексические единицы; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  Совершенствуют навыки употребления утвердительной, вопросительной и отрицательной формы настоящего совершенного времени в устной и письменной речи.  Разыгрывают микродиалог-обмен мнениями; высказываются о способах изучения английского языка на основе ключевых слов.  Используют суффиксы-less,-ing для образования производных слов; извлекают информацию из текста для аудирования.  Знакомятся с новым фразовым глаголом и используют его в речи; |
| 33 | Англоговорящие страны | 16 ч. | США: основные факты. Города США. География США. Австралия. Города Австралии. Канберра. Животные Австралии. Страны и города Европы. | Читают текст и соотносят содержание его параграфов с заголовками, отвечают на вопросы.  Совершенствуют навыки использования Present Perfect Tense; знакомятся с формами неправильных глаголов, используют их при выполнении упражнений, в устных и письменных высказываниях.  Воспринимают на слух и правильно употребляют новые лексические единицы; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  Совершенствуют навыки употребления в речи модального глагола may в сочетании с глаголом be и наречием maybe.  Составляют развернутое монологическое высказывание о Канберре, используя ключевые слова; учатся вежливо реагировать на реплики собеседника.  Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний, географических названий;  извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  Расширяют социокультурные знания о городах Европы; знакомятся с новым фразовым глаголом и употребляют его в речи. |
| 44 | «Живой мир вокруг нас» | 16ч. | Мир птиц. Климатические и погодные условия обитания животных и растений. Мир животных. Мир насекомых. Сопоставление животного и растительного мира. | Совершенствуют навыки в правильном выборе конструкции: настоящее завершенное и прошедшее простое время; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи.  Совершенствуют навыки в правильном выборе слов other, others и another.  знакомятся с дифференциальными признаками синонимичных существительных earth, land, soil.  Соотносят утверждения типа верно/неверно/не сказано с содержанием текста для чтения; составляют микродиалоги на основе диалогов-образцов и ключевых слов.  Учатся правильно поздравлять людей с различными событиями; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка;  Знакомятся с новым фразовым глаголом, употребляют его в речи;  Составляют короткие высказывания о флоре и фауне на основе ключевых слов; совершенствуют навыки образования прилагательных с помощью суффикса –able. |
| 55 | Основы экологического воспитания | 16ч. | Флора и фауна России. Экология как наука. Защита окружающей среды. Тропические леса и проблема их исчезновения. Динозавры. Климат. Солнечная система. Загрязнение водных ресурсов. | Знакомятся с глаголами, не употребляющихся в продолженных временах, употребляют их в речи.  Читают текст и отвечают на вопросы по его содержанию.  Знакомятся с возвратными местоимениями, совершенствуют навыки употребления их в речи.  Знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  Извлекают информацию из текста для аудирования; высказываются о способах защиты окружающей среды на основе ключевых слов.  Совершенствуют навыки в употреблении настоящего совершенного и настоящего совершенного продолженного времени; дополняют предложения верными глагольными формами/правильными ЛЕ.  Пишут диктант на лексический материал урока; извлекают информацию из текста для чтения.  Дополняют предложения верными глагольными формами/правильными ЛЕ/ верными формами слов among, between.  Догадываются о значении новых слов на основе контекста/ находят в тексте для чтения эквиваленты русских слов.  Знакомятся с новым фразовым глаголом, употребляют его в речи; |
| 66 | Здоровый образ жизни | 19 ч. | Фаст-фуд. Макдоналдс. Внимательное отношение к здоровью. Продолжительность жизни. Болезни. | Соблюдают нормы произношения при чтении новых слов и словосочетаний, употребляют их в речи.  Пишут диктант на лексический материал урока; извлекают информацию из текста для чтения и выполняют задания на альтернативный выбор.  Знакомятся с оттенками значений слов almost, practically иупотребляют их в речи.  Знакомятся с особенностями употребления в речи слов too, enough и используют их при построении собственных высказываний.  Знакомятся со способами построения восклицательных предложений в английском языке, применяют их в речи.  Знакомятся с правилом образования наречий и употребляют их в речи.  Высказываются о здоровом образе жизни на основе приведенных утверждений, ключевых слов.  Знакомятся с новым фразовым глаголом, употребляют его в речи;  Догадываются о содержании текста на основе его заголовка и первых предложений; соглашаются или не соглашаются с имеющимися утверждениями.  Высказываются о важности здорового образа жизни, способах поддержания здоровья, используя лексико-грамматический материал блока. |
|  | 7. Повторение | 6 |  |  |
|  |  | 105 ч. |  |  |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка в 7 классе выделено **3 часа в неделю** – 105 часов в год.

В связи с перенесением праздничных (выходных) дней (Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_. 2021г № \_\_\_\_ « О переносе выходных дней в 2021году») и от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **101 часа в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Способы обозначения количества на английском языке. Возвратные местоимения. | 1 | **23.02** | **67** | Способы обозначения количества на английском языке. Возвратные местоимения.  Защита окружающей среды. Активизация новой лексики. | 1 | **25.02** |
| Защита окружающей среды. Активизация новой лексики. | 1 | **25.02** | **68** |
| Словообразования глаголов при помощи суффикса –ment. | 1 | **08.03** | **72** | Словообразования глаголов при помощи суффикса –ment.  Фразовый глагол take. Аудирование текста об экологии. | 1 | **09.03** |
| Фразовый глагол take. Аудирование текста об экологии. | 1 | **09.03** | **73** |
| Повторение по теме «Здоровый образ жизни». | 1 | **03.05** | **93** | Повторение по теме «Здоровый образ жизни».  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | 1 | **04.05** |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | 1 | **04.05** | **94** |
| «Здоровый образ жизни». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | 1 | **10.05** | **96** | «Здоровый образ жизни». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях.  Подготовка к контрольной работе. | 1 | **29.04** |
| Подготовка к контрольной работе. | 1 | **11.05** | **97** |

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(7 класс, 6й год обучения, 101час)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание урока**  **(разделы, темы)** | **Форма урока** | **Дата проведения** | |
|  | **План** | **Факт** |
|  | **1.Система начального и среднего образования в Великобритании и России -16 ч.** |  |  |  |
| 1 | Вопросно-ответная работа по теме по теме «Школа» | Комбинированный | 01.09 |  |
| 2 | Введение лексики по теме «Школьные принадлежности». Исчисляемые, неисчисляемые существительные. | Урок ознакомления с новым материалом | 03.09 |  |
| 3 | Ознакомление с частью целого неисчисляемых существительных. Драматизация диалога. | Урок ознакомления с новым материалом | 07.09 |  |
| 4 | Введение новой лексики. Чтение текста «Школы в Англии и в Уэльсе». | Комбинирован  ный | 08.09 |  |
| 5 | Введение новой лексики. Отсутствие артикля в словосочетаниях. | Урок ознакомления с новым материалом | 10.09 |  |
| 6 | Описание школы. Введение фраз школьного обихода. Ознакомление со словами to say, to tell, to speak, to talk. | Комбинирован  ный | 14.09 |  |
| 7 | Введение новой лексики. Предлоги to, of. Драматизация диалога. | Урок ознакомления с новым материалом | 15.09 |  |
| 8 | Чтение текста «Единственные дети». Словообразование. Фразовый глагол talk. | Комбинирован  ный | 17.09 |  |
| 9 | Работа с текстом «Энн» | Комбинирован  ный | 21.09 |  |
| 10 | Школа. Выполнение тренировочных упражнений. | Комбинирован  ный | 22.09 |  |
| 11 | Обучение в школе. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Урок применения знаний и умений | 24.09 |  |
| 12 | **Контроль чтения по теме «Школа»** | Урок проверки  знаний | 28.09 |  |
| 13 | Подготовка к контрольной работе по теме «Школа. Обучение в школе». | Комбинирован  ный | 29.09 |  |
| 14 | **Контрольная работа по теме «Школа. Обучение в школе»** | Урок проверки  знаний | 01.10 |  |
| 15 | Работа над ошибками. Защита проектной работы «Английские школы» | Урок ознакомления с новым материалом | 05.10 |  |
| 16 | Обобщающее повторение темы «Школа» | Комбинирован  ный | 06.10 |  |
|  | **2.Роль английского языка в современном мире - 16 ч.** |  |  |  |
| 17 | Аудирование текста с извлечением информации. Образование настоящего совершенного времени. | Комбинирован  ный | 08.10 |  |
| 18 | Ознакомление с интернациональными словам. Настоящее совершенное время. | Комбинирован  ный | 12.10 |  |
| 19 | Ознакомление с интернациональными словами. Настоящее совершенное время. | Комбинирован  ный | 13.10 |  |
| 20 | Введение новой лексики. Чтение текста «Как развивался английский язык». | Урок ознакомления с новым материалом | 15.10 |  |
| 21 | Чтение текста «Разные виды английского языка». Наречие. | Комбинирован  ный | 19.10 |  |
| 22 | Введение новой лексики. Работа с текстом «Семья Робинсонов». | Урок ознакомления с новым материалом | 20.10 |  |
| 23 | Чтение текста «Как использовать словари». Различие между лексическими единицами. | Комбинирован  ный | 22.10 |  |
| 24 | Драматизация диалога. Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing. Введение фразового глагола hand. | Комбинирован  ный | 26.10 |  |
| 25 | Аудирование текста. Чтение текста с выполнением задания в формате ОГЭ. | Комбинирован  ный | 27.10 |  |
| 26 | Описание урока английского языка на основе ключевых слов. | Комбинирован  ный | 29.10 |  |
| 27 | «Язык мира». Выполнение тренировочных упражнений. | Комбинирован  ный | 09.11 |  |
| 28 | «Язык мира». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | Комбинирован  ный | 10.11 |  |
| 29 | Выполнение упражнений из рабочей тетради | Комбинирован  ный | 12.11 |  |
| 30 | Подготовка к контрольной работе по теме «Язык мира». | Комбинирован  ный | 16.11 |  |
| 31 | **Контрольная работа по теме «Роль английского языка в современном мире»** | Урок проверки  знаний | 17.11 |  |
| 32 | Работа над ошибками. Защита проектной работы «Интернациональные слова» | Комбинирован  ный | 19.11 |  |
|  | **3.Англоговорящие страны - 16 ч.** |  |  |  |
| 33 | США: основные факты. | Комбинирован  ный | 23.11 |  |
| 34 | Введение новой лексики. Города США. | Урок ознакомления с новым материалом | 24.11 |  |
| 35 | Вашингтон. Чтение письма. |  | 26.11 |  |
| 36 | Введение и тренировка новой лексики. Чтение текста об Австралии и подбор к нему заголовка. | Комбинирован  ный | 30.11 |  |
| 37 | Настоящее совершенное и прошедшее простое время. Средства выражения удивления. | Комбинирован  ный | 01.12 |  |
| 38 | Аудирование текста с выбором правильного ответа. Введение новой лексики. | Комбинирован  ный | 03.12 |  |
| 39 | . Обсуждение аргументов в пользу поездки в США или Австралию с использованием опор. | Комбинирован  ный | 07.12 |  |
| 40 | Ознакомление с фразовым глаголом - to give. Образование прилагательных при помощи суффикса – ly. | Комбинирован  ный | 08.12 |  |
| 41 | Повторение по теме «Англоговорящие страны» | Комбинирован  ный | 10.12 |  |
| 42 | Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме «Англоговорящие страны» | Комбинирован  ный | 14.12 |  |
| 43 | Выполнение заданий по аудированию и чтению в рабочей тетради. | Комбинирован  ный | 15.12 |  |
| 44 | « Факты об англо-говорящем мире». Выполнение лексико –грамматических упражнений в рабочей тетради. | Комбинирован  ный | 17.12 |  |
| 45 | Повторение по теме «Англоговорящие страны» | Комбинирован  ный | 21.12 |  |
| 46 | Подготовка к контрольной работе по теме «Англоговорящие страны» | Комбинирован  ный | 23.12 |  |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Англоговорящие страны».** | Урок проверки  знаний | 24.12 |  |
| 48 | Работа над ошибками. Защита проектной работы по теме «Тасмания». | Комбинирован  ный | 28.12 |  |
|  | **4.Живой мир вокруг нас** -  **16ч.** |  |  |  |
| 49 | Введение лексики по теме «Птицы». Составление диалогов. | Урок ознакомления с новым материалом | 29.12 |  |
| 50 | Работа с текстом «Они так похожи на нас». Ознакомление с особенностями использования слов other, others, another. | Комбинирован  ный | 14.01 |  |
| 51 | Использование определённого артикля. Описание животных. Введение лексики. | Комбинирован  ный | 18.01 |  |
| 52 | Ознакомление с признаками различия существительных earth, land, soil, с настоящим совершенным продолженным временем. | Комбинирован  ный | 19.01 |  |
| 53 | Поисковое чтение текста «Наши близкие родственники». | Комбинирован  ный | 21.01 |  |
| 54 | Обучение поздравлению людей с различными событиями. | Комбинирован  ный | 25.01 |  |
| 55 | Тренировка настоящего совершенного продолженного времени. | Комбинирован  ный | 26.01 |  |
| 56 | Работа с текстом «Чарльз Дарвин». Ознакомление с фразовым глаголом make. | Комбинирован  ный | 28.01 |  |
| 57 | Аудирование по теме «Живой мир» | Комбинирован  ный | 01.02 |  |
| 58 | **Контроль чтения по теме «Животные»** | Урок проверки  знаний | 02.02 |  |
| 59 | Повторение изученного по теме « Живой мир вокруг нас». | Комбинирован  ный | 04.02 |  |
| 60 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинирован  ный | 08.02 |  |
| 61 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинирован  ный | 09.02 |  |
| 62 | Подготовка к контрольной работе по теме «Живой мир вокруг нас» | Комбинирован  ный | 11.02 |  |
| 63 | **Контрольная работа по теме «Живой мир вокруг нас».** | Урок проверки  знаний | 15.02 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Защита проектной работы. | Комбинирован  ный | 16.02 |  |
|  | **5.Основы экологического воспитания -16ч.** |  |  |  |
| 65 | Ознакомление с глаголами, которые не употребляются в продолженных временах. | Урок ознакомления с новым материалом | 18.02 |  |
| 66 | Экология. Введение и закрепление лексики. | Комбинирован  ный | 22.02 |  |
| 67 | Способы обозначения количества на английском языке. Возвратные местоимения. | Комбинирован  ный | 25.02\* |  |
| 68 | Защита окружающей среды. Активизация новой лексики. | Комбинирован  ный | 25.02 |  |
| 69 | Закрепление настоящего завершённого и настоящего совершенно-длительного времени. | Комбинирован  ный | 01.03 |  |
| 70 | Обучение фразам для объяснения выполнения определённых действий. | Комбинирован  ный | 02.03 |  |
| 71 | Аудирование текста «Мёртвый как птица дронт». | Комбинирован  ный | 04.03 |  |
| 72 | Словообразования глаголов при помощи суффикса –ment. | Комбинирован  ный | 09.03\* |  |
| 73 | Фразовый глагол take. Аудирование текста об экологии. | Комбинирован  ный | 09.03 |  |
| 74 | Подготовка к контрольной работе по теме «Основы экологии» | Комбинирован  ный | 11.03 |  |
| 75 | **Контрольная работа по теме «Основы экологического воспитания»** | Комбинирован  ный | 15.03 |  |
| 76 | Работа над ошибками. Защита проекта по теме «Вымирающие животные» | Комбинирован  ный | 16.03 |  |
| 77 | Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | Комбинирован  ный | 18.03 |  |
| 78 | Дискуссия об экологических проблемах. | Комбинирован  ный | 29.03 |  |
| 79 | Повторение лексики и грамматики по теме «Экология» | Урок проверки  знаний | 30.03 |  |
| 80 | «Основы экологии». Выполнение тренировочных упражнений. | Комбинирован  ный | 01.04 |  |
|  | **6. Здоровый образ жизни - 19 ч.** |  |  |  |
| 81 | Введение и отработка лексики по теме «Здоровый образ жизни. | Урок ознакомления с новым материалом | 05.04 |  |
| 82 | Дифференциация омонимов too(тоже) и too(слишком). Драматизация диалогов. | Комбинирован  ный | 06.04 |  |
| 83 | Способы построения восклицательных предложений. | Комбинирован  ный | 08.04 |  |
| 84 | Введение новой лексики. Ознакомление с признаками синонимов pain и ache | Урок ознакомления с новым материалом | 12.04 |  |
| 85 | Составление диалогов на основе образцов. | Комбинирован  ный | 13.04 |  |
| 86 | Ознакомление с британской системой измерения веса и расстояния. | Комбинирован  ный | 15.04 |  |
| 87 | Изучение здорового питания и высказывание о своём образе жизни. | Комбинирован  ный | 19.04 |  |
| 88 | Особенности слов still и yet. Ознакомление с фразовым глаголом stay. | Комбинирован  ный | 20.04 |  |
| 89 | **Контроль чтения по теме «Здоровье»** | Урок проверки  знаний | 22.04 |  |
| 90 | Аудирование по теме «Здоровый образ жизни». | Комбинирован  ный | 26.04 |  |
| 91 | Обсуждение правил вождения велосипеда. Работа с текстом. | Комбинирован  ный | 27.04 |  |
| 92 | Выполнение заданий по аудированию и чтению. | Комбинирован  ный | 29.04 |  |
| 93 | Повторение по теме «Здоровый образ жизни». | Комбинирован  ный | 04.05\* |  |
| 94 | Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | Комбинирован  ный | 04.05 |  |
| 95 | Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочей тетради. | Комбинирован  ный | 06.05 |  |
| 96 | «Здоровый образ жизни». Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. | Комбинирован  ный | 11.05\* |  |
| 97 | Подготовка к контрольной работе. | Комбинирован  ный | 11.05 |  |
| 98 | **Контрольная работа по теме «Здоровый образ жизни».** | Урок проверки  знаний | 13.05 |  |
| 99 | Работа над ошибками. Защита проекта по теме «Здоровье». | Комбинирован  ный | 17.05 |  |
|  | **7. Повторение – 6 ч.** |  |  |  |
| 100 | Повторение употребления фразовых глаголов. | Комбинирован  ный | 18.05 |  |
| 101 | Повторение настоящего совершенно-длительного времени. | Комбинирован  ный | 20.05 |  |
| 102 | Повторение по теме «Словообразование. Суффиксы». | Комбинирован  ный | 24.05 |  |
| 103 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинирован  ный | 25.05 |  |
| 104 | **Контрольный опрос изученной лексики.** | Урок проверки  знаний | 27.05 |  |
| 105 | Обобщение изученного за год. | Комбинирован  ный | 31.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **101 час** |  |

«Согласовано» «Согласовано» Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР: гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Стецурина/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Тимошенко/