Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор МБОУ

Верхнегрековской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.И.Палюх/

Приказ № от 22021г

1. .

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по основам религиозных культур и светской этике**

**(основы светской этики)**

**4 класс**

**Количество часов- 34ч**

**Учитель:** Пироженко Наталья Савельевна

**Программа разработана** на основе:

федерального компонента государственного стандарта начального  общего образования. Примерной программы к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов. – М. : Издательство «Просвещение». - 2012;

Учебник А.И. Шемшуриной «Основы светской этики», г.Москва, «Просвещение», 2014.

2021-2022г

**Планируемые результаты изучения курса «Основы светской этики»**

Основы религиозных культур и светской этики» подразумевает «духовно-нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.  
  
^ Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.  
  
^ Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.  
  
^ Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.  
  
Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей — формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном и других аспектах.  
  
  
Требования к **личностным результатам**освоения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики»:  
  
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  
  
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;  
  
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  
  
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений  
  
о нравственных нормах, социальной справедливости  
  
и свободе;  
  
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;  
  
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;  
  
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
  
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.  
  
  
Требования к **метапредметным результатам**:  
  
- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств ее достижения;  
  
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;  
  
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;  
  
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;  
  
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;  
  
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  
  
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  
  
- определение общей цели и путей ее достижения умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к **предметным результатам**:  
- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия — как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;  
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.  
  
  
Достижению этой цели способствует ряд методических приемов, реализованных в УМК:  
  
- диалоговая форма подачи материала в отдельных уроках за счет введения в каждом модуле  
  
«сквозных» героев;  
  
- включение так называемых «не совсем обычных уроков», представляющих собой заочные экскурсии, уроки-диалоги, уроки-путешествия;  
  
- включение вопросов и заданий непосредственно в текст урока (задания на осмысление материала, выражение собственного мнения, повторение, работу с иллюстративным материалом);  
  
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование умений учащихся в разных видах речевой деятельности (чтении, письме, слушании, говорении);  
  
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на обогащение лексического запаса учащихся;  
  
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, нацеленных на совершенствование коммуникативного, нормативного и этического аспектов культуры речи учащихся;  
  
- включение в материал уроков цитат, содержащих высказывания и оценочные суждения религиозных и общественных деятелей, писателей, философов, и задания на их осмысление и интерпретацию;  
  
- наличие в методическом аппарате учебников заданий, предусматривающих обращение к литературным источникам (включение фрагментов литературных текстов в уроки и в приложение) и диалог с художественным или дидактическим проблемным текстом.  
  
  
**Содержание учебного предмета**

Модуль «**Основы светской этики»** (34 ч)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Количество часов | Содержание | | Основные виды учебной деятельности |
| Урок | Тема |
| Раздел 1.  Знакомство с новым  предметом | 2 | 1 | Россия - наша Родина | Знакомятся с новым предметом, осваивают основополагающие понятия курса.  Знакомятся с историей развития этических представлений, с этическими теориями разных времен |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | Изучают основные понятия этики.  Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей |
| Раздел 2.  Знакомство с основами этики | 2 | 3 | Диалог о философии и этике | Знакомятся с текстами нравственного и дидактического характера.  Учатся интерпретировать информацию, полученную из дидактического текста, проецировать ее на свой собственный опыт |
| 4 | Мораль и нравственность | Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах. |
| Раздел 3.  Этические учения о добродетелях | 4 | 5-8 | Что такое добродетель | Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан |
| Учение Аристотеля о добродетелях |
| Нравственные качества | Учатся устанавливать взаимосвязь между этическими учениями и повседневным поведением людей |
| Терпение и терпимость |
| Раздел 4.  Этика о нравственном выборе | 6 | 9-14 | Суд над Сократом | Знакомятся с традиционным пониманием этики в религиозных культурах |
| Убеждения |
| Нравственный выбор | Совершенствуют умения в области коммуникации |
| Совесть. Долг | Учатся анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с этическими нормами |
| Ответственность |
| Этика о воспитании самого себя |
| Раздел 5.  Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве | 3 | 15-17 | Справедливость | Учатся толерантному отношению к представителям разных религиозных и культурных традиций |
| Государство, основанное на справедливости | Знакомятся с местом и ролью этики в жизни государства и граждан |
| Государство. Светская этика | Учатся проводить параллели между этическими нормами религиозных культур и светской этикой |
| Раздел 6.  Нравственный закон человеческой жизни | 4 | 18-21 | Нравственный закон. Десять заповедей | Учатся эмоциональному отклику на произведения искусства и литературы, оценке произведений искусства |
| Заповеди любви  Любовь-основа жизни |
| Прощение | Совершенствуют умения в области коммуникации |
| Раздел 7.  Этика об отношении людей друг к другу | 5 | 22-26 | Древнегреческие мыслители о дружбе | Совершенствуют умения в области чтения и понимания прочитанного, ответов на учебные вопросы разных типов, построения связного высказывания |
| Этика об отношении к другим людям и самому себе | Совершенствуют умения в области работы  с источниками информации |
| Мысли и поступки. Слова и речь | Совершенствуют лексический запас, культуру речи |
| Милосердие | Формируют личностную и гражданскую позицию по отношению к различным явлениям действительности |
| «Золотое правило нравственности» |
| Раздел 8.  Как сегодня жить по нравственным законам? | 8 | 27-30                  31-34 | Нравственные законы в современном мире | Формируют общекультурную эрудицию |
| Альберт Швейцер | Развивают представления о многообразии национальных и религиозных культур и их общих ценностных основах |
| Этическое учение Л.Н.Толстого | Развивают представления о нравственных и духовных ценностях |
| Идти дорогою добра | Развивают представления о морали и нравственности |
| Итоговая презентация результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся | Развивают ценностное отношение к памятникам истории и культуры |

**Календарно-тематическое планирование**

**«Основы светской этики»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока | | Дата  план | Дата  факт |
| 1. | Россия - наша Родина | | 02.09 |  |
| 2. | Духовные ценности человечества. Культура. Религия | | 09.09 |  |
| 3. | Диалог о философии и этике | | 16.09 |  |
| 4. | Мораль и нравственность | | 23.09 |  |
| 5. | Что такое добродетель | | 30.09 |  |
| 6. | Учение Аристотеля о добродетелях | | 07.10 |  |
| 7. | Нравственные качества | | 14.10 |  |
| 8. | Терпение и терпимость | | 21.10 |  |
| 9. | Суд над Сократом | | 28.10 |  |
| 10. | Убеждения | | 11.11 |  |
| 11. | Нравственный выбор | | 18.11 |  |
| 12 | Совесть. Долг | | 25.11 |  |
| 13 | Ответственность | | 02.12 |  |
| 14 | Этика о воспитании самого себя | | 09.12 |  |
| 15 | Справедливость | | 16.12 |  |
| 16 | Государство, основанное на справедливости | | 23.12 |  |
| 17 | Государство. Светская этика | | 13.01 |  |
| 18 | Нравственный закон. Десять заповедей | | 20.01 |  |
| 19 | Заповеди любви | | 27.01 |  |
| 20 | Любовь-основа жизни | | 03.02 |  |
| 21 | Прощение | | 10.02 |  |
| 22 | Древнегреческие мыслители о дружбе | | 17.02 |  |
| 23 | Этика об отношении к другим людям и самому себе | | 24.02 |  |
| 24 | Мысли и поступки. Слова и речь | | 03.03 |  |
| 25 | Милосердие | | 10.03 |  |
| 26 | «Золотое правило нравственности» | | 17.03 |  |
| 27 | Нравственные законы в современном мире | | 31.03 |  |
| 28 | Нравственные законы в современном мире | | 07.04 |  |
| 29 | Альберт Швейцер | | 14.04 |  |
| 30 | Этическое учение Л.Н.Толстого | | 21.04 |  |
| 31 | Идти дорогою добра | | 28.04 |  |
| 32 | Идти дорогою добра | | 05.05 |  |
| 33 | Итоговая презентация | | 12.05 |  |
| 34 | Итоговая презентация | | 19.05 |  |
| «Согласовано»  Руководитель ШМО  учителей начальных классов:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Т.А.Шумская | | «Согласовано»  Заместитель директора по УВР:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Стецурина | | | |