

МБОУ Верхнегрековская ООШ

«Утверждаю»

Директор школы:  /Е.И.Палюх/

ПЛАН

ИНДИВИДУАЛЬНОЙ

РАБОТЫ с ребенком

С ОВЗ

Содержание:

1. Пояснительная записка3
2. План реализации индивидуально ориентированной
психокоррекционной работы с ребенком с ОВЗ
..... 5
3. Система комплексного психолого-медико-педагогического
сопровождения детей с ОВЗ.....6

Пояснительная записка

Цель: создание условий для оптимизации психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Задачи:

1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
2. Осуществление индивидуальной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ
3. Помощь детям с ОВЗ в освоении образовательной программы начального общего образования и интеграции в образовательном учреждении
4. Оказание методической помощи родителям и педагогам, осуществляющим учебно-воспитательную функцию детей с ОВЗ
5. Отслеживание динамики развития детей с ОВЗ

Специфика реализации:

Требования:

1. Методическая особенность преподавания – проблемность обучения, которая достигается привлечением учащихся к обсуждению вопросов, предоставлением, учащимся возможности высказать собственное мнение, получить опыт переживания и разрешения сложных ситуаций.
2. Важное условие реализации курса – диалогичность обучения, что исключает критические оценки, требует от психолога навыков активного слушания, гибкости и творческого подхода.

Оценка эффективности программы осуществляется с помощью диагностических методик, наблюдения, собеседований с родителями и педагогами.

Материалы и оборудование: тетради, ручки, карандаши цветные, краска, кисточки, пластилин, цветной картон, клей, ножницы,

Длительность занятий: 35-40 минут.

Количество занятий и их тематика определяется глубиной нарушений, степени развитости отдельных психических познавательных процессов. При групповой форме работы сроки реализации программы с сентября по март учебного года.

Целевая группа: дети с ОВЗ и ЗПР в возрасте 6-7 лет.

Режим проведения: 1 занятие в неделю.

Реализация программы осуществляется с помощью различных блоков:

1 блок программы: - диагностический:

На этом этапе проводится комплексная диагностика ребенка.

2 блок программы связан с определением содержательного компонента, то есть подбором упражнений, заданий. форм и методов соответствующих задачам программы и индивидуальным особенностям ученика

3 блок программы связан с проверкой эффективности коррекционно-развивающей программы.

Каждое **занятие состоит из 3-х частей:** вводной, основной и заключительной.

Все **упражнения** используемые в программе можно подразделить на 5 групп:

К первой группе относятся упражнения, направленные на снятие напряжения и раскрепощение, дающие возможность проявить индивидуальность.

Вторая группа направлена на выработку правильного отношения к ошибкам и неудачам, на формирование уверенности в себе, стремления к реализации своих способностей.

К третьей группе относятся упражнения, направленные на актуализацию школьных переживаний, снижение тревожности и страхов.

Четвертую группу составляют задания, способствующие развитию произвольности, внутреннего плана действий.

Пятая группа упражнений направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Работа с родителями:

В программе предусмотрены совместные детско – родительские консультации по выполнению домашних заданий и последующим обсуждением с **целью:**

1. повышения общей сензитивности к ребенку, его проблемам;
2. расширение возможностей понимания родителями своего ребенка, улучшение рефлексии, родительских взаимоотношений с ребенком;
3. активизации коммуникаций в семье.

Работа с педагогами:

1. Повышение компетентности при работе с ребенком с ОВЗ
2. Методические рекомендации по разработке интегрированных уроков
3. Умение пользоваться простыми диагностическими методиками и применение мотивационных игр и упражнений.

Работа с ребенком ОВЗ:

1. Развитие интеллектуальных способностей через индивидуальные формы работы и методы
2. Оптимизация учебной деятельности ребенка с ОВЗ посредством сопровождения

3. Снижение уровня стресса и психоэмоционального напряжения с помощью психотерапевтических методов.

Ожидаемый результат программы:

- оптимальная ориентация педагогов и родителей в проблемах воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
- адекватное восприятие учебного материала ребенком с ОВЗ
- конструктивное межличностное взаимодействие, терпимость со стороны сверстников к ребенку с ОВЗ

**План реализации индивидуально ориентированной психокоррекционной работы
с ребенком**

№	Месяц	Направление работы
1	Сентябрь	1. Диагностическое обследование психолога на общее психофизическое развитие 2. Обследование на ПМПК, коллегиальное заключение и рекомендации 3. Подбор психо коррекционных методик, составление рабочей программы
2	Октябрь	1. Обсуждение рекомендаций ПМПК, ознакомление с содержанием программы педагогов и родителей ребенка с ОВЗ 2. Реализация коррекционно-развивающей программы
3	Ноябрь	1. Промежуточная проверка эффективности психо коррекционного воздействия 2. Собеседование с педагогами и родителями об эмоциональном состоянии ребенка с ОВЗ
4	Декабрь	1. Определение способностей ребенка с ОВЗ 2. Психолого-педагогическое консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
5	Январь	1. Психотерапевтическая работа по выравниванию или развитию компенсаторных навыков
6	Март	1. Развитие интеллектуальных способностей 2. Медицинское консультирование педагогов и родителей по отслеживанию динамики развития ребенка с ОВЗ
7	Апрель	1. Развитие творческих способностей ребенка с ОВЗ 2. Проверка результативности психокоррекционной программы 3. Психологическое консультирование педагогов ребенка с ОВЗ
8	Май	1. Дополнительная индивидуальная работа по результатам диагностического обследования, определение целей и задач на следующий учебный год 2. Рефлексия

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения

Специалисты ПМПк, непосредственно участвующие в обследовании и комплексном сопровождении детей с ОВЗ:

1. Педагог-психолог
2. Социальный педагог
3. Логопед
4. Фельдшер
5. Учитель русского языка
6. Учитель математики

Основные этапы:

1. Работа с документацией, подбор диагностического минимума для детей с ОВЗ
2. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам различными специалистами, углубленная психодиагностика, определение ресурсного состояния, предмета выравнивания, зон особого внимания.
3. Рекомендации по работе с ребенком ОВЗ, выбору стратегий воспитания и обучения
4. Разработка стратегии сопровождения ребенка, индивидуального плана психокоррекционного воздействия
5. Отслеживание динамики развития ребенка с ОВЗ.
6. Повторное психолого-медико-педагогическое обследование ребенка по методикам первичного обследования, с целью фиксации результативности.

Индивидуальный план коррекционно-развивающей работы с ребенком ОВЗ:

Личностные особенности	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Примечания
Задержка психического развития (7.1)	Работа с семьей	Кл.руководитель Фельдшер	Дек.- фев.	
	Адресные посещения, постоянный контроль			
	Взаимодействие с КДН, при необходимости с органами опеки и попечительства	администрация		
	Повышение ответственности родителей за воспитание и обучение		Дек.-май	
	Индивидуальная коррекционная работа	учитель		

	<p>по развитию интеллектуальных способностей</p> <p>Повышение воспитательной и педагогической компетенции.</p> <p>Регулярный медицинский осмотр ребенка</p>	Фельдшер		
Эмоциональная привязанность	<p>Взаимодействие с учителями – предметниками, классным руководителем</p> <p>Консилиум на базе школы</p> <p>Обучение ребенка навыкам конструктивного диалога</p>	Соцпедагог	Дек.-янв	
Преобладание игровой мотивации	Обучение навыкам самоконтроля	Кл.руководитель	Дек.-май	

С планом ознакомлена:  /Заболотняя И.Г./-мама