**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Класс:** 4 класс

Автор УМК «Английский язык» М.З Биболетова, О.А Денисенко, Н.Н Трубанева

**Тема урока:** « THERE IS NO BAD WEATHER, THERE ARE ONLY BAD CLOTHES »

**Тип урока:** комбинированный

**Место урока в теме:** урок является вторым в изучении раздела Section2 (THERE IS NO BAD WEATHER, THERE ARE ONLY BAD CLOTHES)

**Цель урока:**

**Образовательная:** активизировать лексику по теме « Одежда в разную погоду», отработать лексику по изученной теме в диалогической и монологической речи; развивать грамматические умения и навыки (правильно строить предложения с глаголами has  … on, may put on, wear, употребление глаголов в простом прошедшем времени); способствовать формированию коммуникативных навыков учащихся .

**Развивающая:** осознанно и самостоятельно совершать учебные действия, решать учебные и познавательные задачи, уметь выстраивать иноязычное общение в сотрудничестве с учителем и сверстниками, развивать познавательный интерес и творческие способности.

**Воспитательная:** воспитывать эмоционально-положительную направленность на деятельность, как основного способа решения реальных проблем; воспитывать чувство содружества, сотрудничества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемый результат | Предметные умения | УУД |
| Употреблять в процессе общения лексические единицы по темам «Погода» и «Одежда» в соответствии с коммуникативной задачей.  Вести элементарный диалог-расспрос по теме “ There is no bad weather, there are only bad clothes”.  *Метапредметные:*  Уметь рационально организовать свою работу в классе.  Проявлять волевое усилие и настойчивость для достижения целей.  Уметь в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, осуществлять рефлексию. | *Личностные УУД:*  • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  *•*формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.  *Регулятивные УУД:*  •осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;  • формирование  умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.  *Коммуникативные УУД:*   Формулирование собственного мнения и позиции, • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, • использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.  *. Познавательные…УУД*   • построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;  • освоение поискового чтения. |
|  |  |  |

**Оборудование урока:** компьютер, проектор, аудиозапись, презентация (There is no bad weather….), карточки для эмоциональной рефлексии, картинки по теме.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.Организационный**  **Этап:** | -Учитель приветствует учащихся  –Good morning!  - I’m glad to see you, how are you?  -What is your mood? (настроение)  (слайд 1)  -Show me your card-cloud.  -Who is on duty today?  -What’s the date today?  -What day is it today?  -What is the weather like today? | Ученики отвечают учителю  Good morning !  Fine,thanks.  Ученики показываю карточки –настроение (облака )  -I’m on duty.  -Today is the 17th of March.  -Today is Thursday.  -It is (sunny, cloudy,windy…) | Слушать собеседника.  Строить понятные для собеседника высказывания |
| **2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся** | -Do you like such weather?  So, look at the screen. What is the weather like in this picture? What clothes are there? Как вы догадались? (слайд2)  — Do you wear different clothes in different seasons?  — What shall we have a talk about?  Работа с пословицей.  You are good. Girls and boys there are a lot of proverbs about weather and clothes.  Тry to make up a sentence. It is a good English proverb. Put the cards in the right order to read it. | Учащиеся высказывают свое мнение.  Учащиеся отвечают на вопросы, высказывают своё мнение.  (дети читают получившуюся пословицу, затем проверяют) | Строить логически верные высказывания, формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности |
| **3.Сообщение темы и целей урока** | -Слайд на доске: There is no bad weather, there are only bad clothes. It is our topic. (Слайд3)  T: what does it mean?  T: Yes, you are right.  - Well, we shall find out what it is necessary to wear in different weather. We are going to the review the words and grammar of this topic. | P: we must put on right clothes for each season. | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Принимать и сохранять учебную цель и задачу.  Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему. |
| **4.Фонетическая разминка.** | Look at the screen.(упр 17, с.90) (Слайд 4) Listen and read these words. | Учащиеся слушают, повторяют . | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия. |
| ***II.Основная часть урока***  **Актуализация лексических знаний**  **1.Повторение лексики (проверка домашнего задания)** | Now we check up your homework. We repeat the words of clothes. Сейчас мы проверим дом. зад. необычным образом. Я буду читать стих., а вы называть предметы одежды на английском.  (Учитель демонстрирует правильный ответы, используя презентацию –  слайд 5)  В шкафу  Загляни-ка в темный шкаф:  Там на полке шарфик, scarf.  Рядом дремлет серый кот,  Вот висит пальтишко, coat.  Кто и что здесь разберет —  Юбка, skirt, рубашка, shirt.  А по полкам, прыг да скок,  Скачет твой носочек, sock.  Пусть не радуется ветер,  Есть тут теплый свитер, sweater.  Ничего приятней нет,  Чем примерить шляпу, hat.  Раз ты в шкаф уже залез,  Не забудь про платье, dress,  Про костюм парадный, suit.  Вот он, черный, тут как тут,  В шкафу подолгу не сиди:  Померил все — и уходи!  -Very well! You are right.  -Look at the blackboard! Translate these words.  -Well. | Учащиеся называют слова  Put on-надевать  Have on-быть одетым в  Wear-носить | Уметь слушать в соответствии с целевой установкой и выполнять действия.  Осуществляют контроль и самоконтроль |
| **2.Развитие навыков монологической речи.** | Ex.19,p.91. Task – tell Baby Elephant what he may put on in different weather and show it on the blackboard.(на доске слоник и картинки по теме «Погода» и «Одежда») (слайд6)  -You are right, excellent. I think Baby Elephant will be glad to have such nice clothes. Какой глагол мы использовали в предложениях? | Example: When it is sunny and hot, you may put on a T-shirt and shorts. (дети рассказывают и прикрепляют карточки на доску)  Дети выполняют упражнение.  Put on | Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. |
| **3.Активизация изученной лексики.**  **Работа в тетрадях.** | – Open your workbooks at p.49, Ex. 8. Read the task. Мы должны написать, что надето на учениках лесной школы. На прошлом уроке мы раскрасили этих героев. Read example. Какой глагол в этом предложении?  -Почему has on ? Write your sentences.  -Read your sentences.  -You are right! Well done! | Has on  3 л.,ед.ч.  Учащиеся выполняют упражнение.  Дети читают свои предложения | Уметь выполнять действия с целевой обстановкой |
| **4.Физминутка.** | -Now it’s time to have a rest. Are you tired? | Выполняют движения под музыку | Установка на здоровый образ жизни |
| **5.Развитие навыков чтения.**  **Работа с текстом.** | - It’s time to read the story about Baby Elephant. Let, s read the text «Baby Elephant and his new Clothes». Complete the sentences.  Работа с текстом. Find in the text the verbs in the second form. Example: come – came… Ex. 20, page 91 – Complete the sentences. You have 3 minutes to do the task.  Read it all together and listen to each other, correct the mistakes. (слайд 7)  -Did you understand the text?  -Tell me please was baby Elephant happy? Why? …  - Fine! How do you think what weather is there? What season is it? | Учащиеся читают текст, заполняя пропуски.  Читают в группах.  Слушают и исправляют ошибки друг друга, если есть.  Дети отвечают на вопросы по тексту.  There is warm.  It is summer. | Освоение поискового чтения.  Введение слов на основе языковой догадки  Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в выполнение задания.  Осуществляют работу по выполнению отдельных операций  Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия. |
| **6.Работа над развитием диалогической речи.** | - А сейчас спросите друг друга, что вы носите в разное время года? Теперь мы будем употреблять глагол wear.  -What do you usually wear in winter? (слайд8)  Ok. You wear right clothes. | -What do you usually wear in winter?  - I usually wear ….. | Строить понятные для собеседника высказывания. Уметь слушать партнера, уметь формулировать собственное мнение. |
| **V. Итог урока.**  **1. Выставление оценок и объяснение домашнего задания.** | You are good at our lesson. Now you see that there is no bad weather. You should only choose the suitable clothes. In my opinion, you can do it not only in Russia but in Britain too.  Now tell me what you have learnt at the lesson today.  -What was new for you?  -Was everything clear?  -Was it difficult for you?  Dear children! You work hard today: you spoke English, wrote, read and did different tasks and you have good results!  (Выставление оценок)  - You get excellent marks. ( You have got a…..)  At home you will do exercises 23, page 92 in your books. Open your diaries and write down your homework. (объяснение дом.зад.) (слайд9) | Учащиеся отвечают на вопросы.  Дети записывают дом.зад. в дневники | Учатся формулировать собственное мнение и позицию задания.  Выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению  Оценивать степень усвоения полученных знаний. |
| ***2.Рефлексия (подведение итогов урока)*** | - Did you like our lesson?  - Ребята, что вам понравилось больше всего? Что не понравилось?  -Что вы запомнили?  На доске рисунок: солнце без лучиков. Учитель предлагает создать своё солнце сегодняшнего урока. Сам начинает оценивать свою работу и настроение на уроке. Выбирает свой лучик ( их несколько, разных цветов: яркие, светлые, тёмные).  Просит учеников оценить своё настроение).  Thank you for your work. The lesson is over. Good-bye. (слайд10) | Учащиеся оценивают своё настроение в конце урока. | Рефлексия своих действий. |