Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МС Директор МБОУ Верхнегрековская ООШ МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Стецурина А.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх Е.И./ Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2022г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 6 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 102, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2018 г.)

3. ФГОС основного общего образования.

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 6 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. - Москва: Дрофа, 2018.

2022 - 2023 учебный год.

**Планируемые результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками 6 класса следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов:**

**Личностные результаты:**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личностной ответственности за свои поступки, в том числе и информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Мета предметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Формирование умения самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов.

3. Формирование умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

4. Формирование умения адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения.

5. Использование знаково-символических средств представления информации.

6. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации.

8. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в

соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

9. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою,

излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий, беседовать о себе, своих планах; участвовать в

обсуждении проблем в связи с прочитанным / прослушанным иноязычным текстом, выражая свое мнение, соблюдать правила речевого

этикета.

11. Определение общей цели и путей ее достижения; умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

12. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредствам учета интересов сторон и сотрудничества.

13. Овладение сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений в соответствии с содержанием учебного предмета

«английский язык».

14. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и

процессами.

15. Формирование умения работать в материальной и информационной среде (формирование ИКТ – компетенции) в соответствии с содержанием учебного предмета «английский язык».

**Предметные результаты**

1. Овладение значениями новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующих ситуациям общения (в том числе оценочной лексики), репликами - клише речевого этикета, отражающими особенности культуры страны изучаемого языка. Лексический продуктивный минимум составляет 242 слова.

2. Овладение значениями грамматических явлений (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

3. Формирование представлений о стране изучаемого языка, ее культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной.

4. Овладение языковыми средствами и правилами речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

5. Формирование умения высказываться в монологической форме, вести диалог в типичных ситуациях общения, сообщать краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка; делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному или услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

6. Формирование умения относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изученном материале, но содержащих в небольшом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста, определять тему текста, выделять главные факты и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения.

7. Формирование умения читать аутентичные тексты различных жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

8. Формирование умения писать поздравления, личное письмо, заполнять анкету, составлять письменные высказывания описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы; совершенствовать орфографические навыки.

**К концу обучения в 6 классе обучающиеся научатся:**

**в области графики и орфографии** – применять правила чтения и орфографии на основе изученного лексического материала, писать и понимать знаки транскрипции; писать слова, вошедшие в активный словарь;

**в области фонетики** – соблюдать нормы произношения: адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка; соблюдать ударение в слове, фразе, ритмико - интонационные особенности повествовательных, побудительных и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

**в области лексики** – употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 6 класса (продуктивный лексический минимум составляет 242 лексические единицы). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики- клише речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

**в области грамматики** – понимать, употреблять в устной и письменной речи изученные грамматические явления (исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; определенный и неопределенный артикли; возвратные, неопределённые, отрицательные, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений; словообразовательные суффиксы; видовременные формы глагола, страдательный залог, модальные глаголы; придаточные времени и условия, косвенная речь/косвенный вопрос, согласование времен).

**социокультурную информацию по теме курса** - осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально- культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, сведения о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии; представлять сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; особенности их образа жизни, быта, всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру.

**в области говорения**

• высказываться в монологической форме в типичных для учащихся данного возраста ситуациях общения, сообщать краткие сведения о стране изучаемого языка (объем монологического высказывания 8-10 фраз);

• вести диалог-расспрос и этикетный диалог в стандартных ситуациях общения, соблюдая при этом нормы речевого этикета, используя характерные для разговорной диалогической речи клише (объем диалога 3-5 реплик со стороны каждого обучающегося);

• делать краткие сообщения, презентации, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• делать сообщения по результатам выполненной проектной работы

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, построенных на изучаемом материале, но содержащих , в не-большом количестве незнакомые языковые явления, о значении которых возможно догадаться на основе контекста;

• определять тему текста, выделять главные факты, находить значимую информацию;

**в области чтения**

читать несложные аутентичные тексты разных жанров как с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; вы-делять главные факты; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста, кратко и логично излагать его со-держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах), так и с полным и точным пониманием всей содержащейся в тексте информации (при этом учащиеся опираются на языковую догадку, выборочный перевод, учатся использовать справочные материалы, сокращать текст, оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом);

**в области письма и письменной речи**

• составлять письменные высказывая описательного или повествовательного характера в соответствии с ситуацией общения;

• заполнять анкеты и формуляры;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• кратко излагать результаты проектной работы;

• совершенствовать орфографические навыки.

**Основное содержание курса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  **Содержание тематического модуля** | **Виды деятельности учащихся** |
|  |  |
| **Unit 1**  Two Capitals.  Steps 1—10 (17 часов)  Путешествия.  Москва.  Санкт-Петербург.  Мой класс и мои одноклассники. Памятники знаменитым людям. Кремль.  Красная площадь.  Суздаль.  Московский зоопарк. | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с содержащейся в тексте информацией;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • знакомятся с неопределенными местоимениями и учат- ся употреблять их в речи; • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • описывают увлечения своих одноклассников;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • читают текст о Санкт-Петербурге и озаглавливают его;  • расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов;  • составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов;  • совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; |
|  | • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор;  • знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные в речи;  • читают текст о Кремле и соотносят его содержание с приведенными утверждениями;  • развивают языковую догадку;  • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца;  • используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;  • соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с содержанием текста для чтения;  • знакомятся с особенностями значений глаголов to say и to tell, используют данные глаголы в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о Москве на основе плана и ключевых слов;  • отвечают на вопросы о Москве, используя полученные страноведческие знания;  .сравнивают Москву и Санкт-Петербург на основе материала из текста для чтения;  • составляют неподготовленные высказывания о Москве и Санкт-Петербурге на основе плана;  • восстанавливают логико-смысловые связи в тексте;  • знакомятся с литературно-поэтической формой «лимерик», выразительно читают лимерики;  • высказываются о смысле прочитанного текста;  • пишут диктант на лексический материал блока;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 2**  Visiting Britain  Steps 1—10 (17 часов)  Проведение досуга.  Проведение каникул.  География Великобритании.  Река Темза.  Ирландия.  Достопримечательности Лондона.  Города Великобритании.  Климат Великобритании.  Оксфорд | учащиеся:  • воспринимают на слух текст и выполняют задание на альтернативный выбор;  • знакомятся с правилами написания электронного сообщения;  • знакомятся с новыми неправильными глаголами и учатся употреблять их в речи;  • дополняют предложения верными глагольными формами;  • соотносят правила образования present simple и past simple, совершенствуют навыки их использования в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают правила произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  описывают картинки, используя лексический материал блока;  • читают текст и соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения; • используют суффиксы -у/-ful/-аl для образования производных слов;  • выражают отношение к фактам, события, людям;  • переводят словосочетания с английского на русский;  • знакомятся с британскими географическими названиями и употребляют их в речи;  • знакомятся с особенностями употребления существительных isle и island;  • читают текст о Великобритании и подбирают к нему подходящий заголовок;  • расширяют социокультурные знания, дополняя их сведениями о Великобритании:  • воспринимают на слух текст о Темзе и письменно фиксируют существенную информацию;  • отвечают на вопросы о Великобритании;  • знакомятся с особенностями употребления в речи числительных hundred/thousand/million; используют их в своих высказываниях;  • знакомятся с особенностями употребления в речи наречий too/also и словосочетания as well, слова either, используют их в своих высказываниях;  • воспринимают на слух текст об Ирландии и выполняют задание на альтернативный выбор;  • читают текст о достопримечательностях Лондона и подбирают заголовки к его параграфам;  • совершенствуют навыки употребления определенного артикля с географическими названиями, с названиями достопримечательностей;  • извлекают информацию из текста о парках и улицах Лондона и используют ее в своих высказываниях;  • читают текст о климате Великобритании и извлекают запрашиваемую информацию;  • составляют развернутые монологические высказывания о Великобритании на основе плана и ключевых слов;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о Соединенном Королевстве и его столице;  • разучивают и поют песню о Лондоне; • выразительно читают стихотворение о Лондоне; • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 3**  Traditions, Holidays, Festivals  Steps 1—10 (17 часов)  День рождения.  Празднование Нового года в Великобритании и России.  День святого Валентина.  Пасха. Хэллоуин.  Рождество в Великобритании | Учащиеся:  • рассказывают о том, как празднуют свои дни рождения на основе ключевых слов;  • составляют вопросы на основе приведенных ответов;  • совершенствуют навыки построения сложноподчиненных предложений;  • знакомятся с грамматическими особенностями использования относительных местоимений who, which и употребляют их в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • описывают картинки, используя лексику блока; • читают текст о праздновании Нового года и Дня святого Валентина, извлекают запрашиваемую информацию;  • дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; • составляют развернутое монологическое высказывание о любимом празднике на основе плана и ключевых слов;  • воспринимают на слух тексты и соотносят их с заголовками;  • знакомятся с особенностями лексических единиц festival, holiday. Учатся корректно использовать данные слова в речи;  • читают текст о праздновании Пасхи и Хэллоуина и фиксируют запрашиваемую информацию;  • дополняют предложения верными предлогами/глагольными формами;  • воспринимают на слух тексты о Британских праздниках и соотносят их с названиями;  • знакомятся с языковыми способами выражения реакции на реплику собеседника при ведении диалога;  • составляют монологические высказывания о праздниках на основе ключевых слов;  • расширяют знания о традициях и культуре Великобритании;  • трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную;  • знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу;  • отвечают на вопросы о праздновании Нового года в России;  • совершенствуют навыки использования предлогов с обстоятельствами времени;  • читают текст и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи;  • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов;  • пишут поздравительную открытку;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о праздниках и традициях Великобритании;  • составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании на основе вопросов;  • читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам;  • разучивают и поют песню Jingle Bells;  выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 4**  The Country across the Ocean  Steps 1—10 (17 часов)  Открытие Америки.  США.  Коренные жители Америки.  Нью-Йорк.  Чикаго | • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • составляют микродиалоги на основе опор;  • соотносят словосочетания с изображениями на картинках;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • учатся реагировать на реплики собеседника при ведении диалога, используя речевые штампы и клише;  • читают текст об открытии Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  • воспринимают тексты на слух и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • выразительно читают стихотворение;  • используют future simple, рассказывая о событиях в будущем;  • дифференцируют на слух звуки/слова/cловосочетания английского языка; • выражают уверенность/неуверенность в чем-то, используя лексико-грамматический материал урока;  • знакомятся с различиями в значениях прилагательных certain и positive, употребляют данные слова в речи;  • знакомятся с особенностями употребления в речи глагола to arrive, используют данный глагол при построении высказываний;  • дополняют предложения верными глагольными формами/предлогами/лексическими единицами;  • совершенствуют навыки построения придаточных предложений времени;  • читают текст о коренных жителях Америки и извлекают запрашиваемую информацию;  • составляют развернутые монологические высказывания о коренных жителях Америки на основе текста-образца и ключевых слов;  • обмениваются мнениями в рамках участия в микродиалоге;  • развивают языковую догадку;  • высказываются о содержании текста о Нью-Йорке;  • расширяют социокультурные знания, получая новые сведения о США;  • знакомятся с различиями в значениях существительных bank и shore, употребляют данные слова в речи;  • читают текст об Америке и соотносят верные и ложные утверждения с его содержанием;  • формулируют вопросы к тексту;  • составляют развернутые монологические высказывания о США на основе ключевых слов;  • используют суффикс -an для образования прилагательных, обозначающих национальность; • читают текст о Нью-Йорке и извлекают запрашиваемую информацию;  • совершенствуют навыки использования present simple, present continuous, конструкции to be going to для обозначения планов на будущее;  • составляют микродиалоги на основе диалога-образца;  • отвечают на вопросы о Нью-Йорке;  • составляют развернутые монологические высказывания о Нью-Йорке на основе изобразительной опоры (картинки);  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • читают текст, соотносят утверждения типа «верно/не- верно/в тексте не сказано» с его содержанием;  • составляют развернутые монологические высказыва- ния о США на основе плана и ключевых слов;  • отвечают на вопросы о США;  • читают текст о Чикаго и соотносят содержание его параграфов с заголовками;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 5**  Favourite Pastimes  Steps 1—10 (17 часов)  Любимые способы проведения свободного времени.  Города США.  Погода.  Времена года.  Одежда.  Покупки | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст и извлекают из него запрашиваемую информацию о городах США;  • составляют микродиалоги о погоде;  • рассказывают о планах на завтрашний день;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • учатся обозначать температуру воздуха;  • выполняют аудирование с пониманием основного содержания текста;  • высказываются о любимых временах года;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, географических названий, словосочетаний;  • догадываются о содержании текста по заголовку и картинке;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • совершенствуют навыки использования различных грамматических конструкций для обозначения будущего;  • знакомятся с вежливыми способами прерывания говорящего при ведении диалога, применяют используемые с этой целью фразы при построении собственных диалогов;  • знакомятся с правилами написания открыток;  • отвечают на вопросы к тексту для чтения;  • составляют диалоги из приведенных реплик;  • подбирают заголовок к тексту для аудирования; • рассказывают о любимых способах проведения свободного времени;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами/предлогами/верными глагольными формами;  • знакомятся с грамматическими особенностями слов, которые употребляются только во множественном числе, используют данные слова в речи;  • воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках;  • высказываются на уровне сверхфразового единства на основе текста для аудирования;  . совершенствуют навыки построения сложных предложений, содержащих придаточные предложения условия;  • высказываются о своих предпочтениях в одежде;  • извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования;  • высказываются по предложенной проблеме на основе информации, полученной из текста для чтения;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • отвечают на вопросы о своем свободном времени;  • составляют развернутые монологические высказывания об одежде на основе плана;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |
| **Unit 6**  What We Are Like  Steps 1—10 (20 часов)  Способности и достижения.  Описание внешности.  Герои популярных фильмов | Учащиеся:  • воспринимают на слух текст, соотносят утверждения типа «верно/неверно/в тексте не сказано» с его содержанием;  • дополняют предложения подходящими лексическими единицами;  • расширяют представление о модальных глаголах (can, must, have to, should, may), совершенствуют навыки использования данных глаголов в речи;  • знакомятся с оборотом to be able, to, используют его в речи;  • слушают и выразительно читают рифмовку;  • составляют диалог-расспрос на основе диалога-образца;  • знакомятся со словами, обозначающими руки, ноги, пальцы, используют их в речи;  • говорят о том, что они могут/не могут делать;  • соотносят содержание текстов для аудирования с изображениями на картинках;  • знакомятся с грамматическими особенностями слова hair, используют его в речи;  • знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи;  • учатся обозначать температуру воздуха;  • соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний;  • составляют микродиалоги-расспросы, содержащие описание внешности людей, на основе диалога-образца;  • дополняют предложения верными местоимениями;  • описывают людей, изображенных на картинках; • знакомятся со способами выражения удивления при ведении диалога;  • читают текст, соотносят его содержание с изображения- ми на картинках;  • описывают внешность человека, используя лексику блока;  • учатся смягчать описание отрицательных характеристик людей/предметов;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с имеющейся информацией;  • дифференцируют на слух формы модальных глаголов;  • читают текст и подбирают к нему заголовок;  • воспринимают на слух текст и соотносят его содержание с изображением на картинке;  • описывают героев сказок Пушкина с опорой на картинки;  • составляют развернутые монологические высказывания о своих друзьях на основе вопросов;  • пишут диктант на лексико-грамматический материал блока;  • составляют развернутое описание человека на основе ключевых слов; • составляют свободное неподготовленное монологическое высказывание описательного характера об одном из членов своей семьи;  • составляют лимерики;  • разучивают и поют песню;  • выразительно читают стихотворение;  • выполняют проектное задание;  • самостоятельно оценивают свои учебные достижения |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2022-2023 учебный год на изучение английского языка в 6 классе выделено **3 часа в неделю** – 105 часов в год.

В связи с перенесением праздничных (выходных) дней (Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_ « О переносе выходных дней в 2022году») и от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **102 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | 1 | **23.02** | **68** | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения.  Погода. Наши любимые занятия | 1 | **27.02** |
| Погода. Наши любимые занятия | 1 | **27.02** | **69** |
| Повторение по теме «Какие мы». | 1 | **01.05** | **93** | Повторение по теме «Какие мы».  Практика чтения по теме « Какие мы» | 1 | **02.05** |
| Практика чтения по теме  « Какие мы» | 1 | **02.05** | **94** |
| Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | **08.05** | **96** | Практика лексических и грамматических навыков.  Практика письменной речи. | 1 | **11.05** |
| Практика письменной речи. | 1 | **11.05** | **97** |

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English» 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Две столицы – 17 часов** | | | | |
| 1 | Две столицы: Москва, Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. | 01.09 |  |
| 2 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | Урок закрепления знаний. | 05.09 |  |
| 3 | Санкт-Петербург. Неопределенные местоимения. | Урок закрепления знаний. | 06.09 |  |
| 4 | Санкт-Петербург. Обучение аудированию. | Урок закрепления знаний. | 08.09 |  |
| 5 | Москва. Кремль. Особенности значений прилагательных high и tall | Урок закрепления знаний. | 12.09 |  |
| 6 | Москва. Красная площадь. Слова, сообщающие о количестве: много, мало. | Комбинированный урок. | 13.09 |  |
| 7 | Суздаль. Московский зоопарк. Обучение монологической речи. | Комбинированный урок. | 15.09 |  |
| 8 | Повторение по теме «Две столицы». | Комбинированный урок. | 19.09 |  |
| 9 | Практика чтения по теме «Москва». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 20.09 |  |
| 10 | Практика устной речи по теме «Санкт- Петербург» | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 22.09 |  |
| 11 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 26.09 |  |
| 12 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 27.09 |  |
| 13 | Проверь себя. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 29.09 |  |
| 14 | Контроль навыков аудиро-вания по теме «Две столицы». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 03.10 |  |
| 15 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции | 04.10 |  |
| 16 | **Контрольная работа по теме «Две столицы».** | Урок проверки, оценки и коррекции | 06.10 |  |
| 17 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 10.10 |  |
| 1. **Путешествие в Великобританию – 17 часов** | | | | |
| 18 | Проведение досуга.  Неправильные глаголы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 11.10 |  |
| 19 | Проведение каникул. Повторение простого настоящего и прошедшего времён. | Урок закрепления знаний. | 13.10 |  |
| 20 | Проведение каникул. Выражение оценки событиям, людям, фактам. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 17.10 |  |
| 21 | География Великобритании.  Работа с картой. | Комбинированный урок. | 18.10 |  |
| 22 | Река Темза. Числительные. Повторение. | Комбинированный урок. | 20.10 |  |
| 23 | Ирландия. Достопримечательности Лондона. | Комбинированный урок. | 24.10 |  |
| 24 | Города Великобритании. Употребление артикля с географическими названиями. | Комбинированный урок. | 25.10 |  |
| 25 | Повторение по теме «Путешествие в Великобрита  нию ». | Урок обобщения и систематизации знаний. | 27.10 |  |
| 26 | Практика чтения по теме «Великобритания». | Урок обобщения и систематизации знаний. | 07.11 |  |
| 27 | Практика устной речи по теме «Соединённое королевство». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 08.11 |  |
| 28 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 10.11 |  |
| 29 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 14.11 |  |
| 30 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 15.11 |  |
| 31 | Контроль навыков аудирования по теме «Великобритания» | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 17.11 |  |
| 32 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 21.11 |  |
| 33 | **Контрольная работа по теме «Путешествие в Великобританию».** | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 22.11 |  |
| 34 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 24.11 |  |
| 1. **Традиции, праздники, фестивали – 17 часов** | | | | |
| 35 | День рождения. Сложноподчинен  ные предложения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 28.11 |  |
| 36 | Празднование нового года в Великобритании. День Святого Валентина. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 29.11 |  |
| 37 | Мой любимый праздник. Междометия. | Комбинированный урок. | 01.12 |  |
| 38 | Пасха. Хэллоуин. Активизация лексики. | Комбинированный урок. | 05.12 |  |
| 39 | Праздники в Великобритании. Косвенная речь. | Урок закрепления знаний. | 06.12 |  |
| 40 | Празднование нового года в России. Перевод прямой речи в косвенную. | Урок закрепления знаний. | 08.12 |  |
| 41 | Рождество в Великобритании. Грамматическая особенность слова money. | Комбинированный урок. | 12.12 |  |
| 42 | Повторение по теме «Традиции, праздники, фестивали» | Урок обобщения и систематизации знаний. | 13.12 |  |
| 43 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 15.12 |  |
| 44 | Практика чтения по теме «Праздника». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 19.12 |  |
| 45 | **Контрольная работа по теме «Традиции, праздники, фестивали».** | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 20.12 |  |
| 46 | Работа над ошибками.  Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 22.12 |  |
| 47 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 26.12 |  |
| 48 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 27.12 |  |
| 49 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 29.12 |  |
| 50 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 16.01 |  |
| 51 | Контроль навыков говорения «Праздники. Традиции». | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 17.01 |  |
| 1. **Страна за океаном – 17 часов** | | | | |
| 52 | Континенты и океаны на нашей планете. Исследование Америки. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 17.01 |  |
| 53 | Спорт в США. Простое будущее время. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 19.01 |  |
| 54 | Выражение Shall I…? Shall we…? | Комбинированный урок. | 23.01 |  |
| 55 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | Комбинированный урок. | 24.01 |  |
| 56 | Коренные американцы. Придаточные предложения времени и условия. | Комбинированный урок. | 26.01 |  |
| 57 | География Америки. Значения существительных bank и shore. | Урок закрепления знаний. | 30.01 |  |
| 58 | Нью-Йорк и его достопри-мечательности. Оборот to be going to … | Урок закрепления знаний. | 31.01 |  |
| 59 | Повторение по теме «Соединенные Штаты Америки». | Урок обобщения и систематизации знаний. | 02.02 |  |
| 60 | Практика чтения по теме «США» | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 06.02 |  |
| 61 | Практика устной речи по теме «США». |  | 07.02 |  |
| 62 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 09.02 |  |
| 63 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 13.02 |  |
| 64 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 14.02 |  |
| 65 | Контроль навыков аудирования и письма. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 16.02 |  |
| 66 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 20.02 |  |
| 67 | **Контрольная работа** **по теме «Страна за океаном».** | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 21.02 |  |
| 68 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 27.02\* |  |
| 1. **Любимые занятия – 17 часов** | | | | |
| 69 | Погода. Наши любимые занятия. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 27.02 |  |
| 70 | Наши занятия в различные времена года. Выражение событий будущего*.* | Урок закрепления знаний. | 28.02 |  |
| 71 | Путешествие за границу. Переспрос, уточнение | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 02.03 |  |
| 72 | Популярные занятия. Обучение монологической речи. | Урок закрепления знаний. | 06.03 |  |
| 73 | Простое настоящее время для выражения будущего. | Комбинированный урок. | 07.03 |  |
| 74 | Изъяснительные придаточные предложения. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 09.03 |  |
| 75 | Активизация лексики по теме «Одежда, которую мы выбираем». | Комбинированный урок. | 13.03 |  |
| 76 | Повторение по теме «Любимые занятия» | Урок обобщения и систематизации знаний. | 14.03 |  |
| 77 | Практика чтения по теме «Популярные занятия» | Урок комплексного применения ЗУН уащихся. | 16.03 |  |
| 78 | Практика устной речи по теме «Любимые занятия» | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 20.03 |  |
| 79 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 21.03 |  |
| 80 | Практика письменной речи. | Урок обобщения и систематизации знаний. | 23.03 |  |
| 81 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 03.04 |  |
| 82 | Контроль навыков аудирования и письма | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 04.04 |  |
| 83 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 06.04 |  |
| 84 | **Контрольная работа по теме «Любимые занятия».** | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 10.04 |  |
| 85 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся. | 11.04 |  |
| 1. **Какие мы –20 часов** | | | | |
| 86 | Модальные глаголы. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 13.04 |  |
| 87 | Активизация лексики по теме «Тело человека». | Комбинированный урок. | 17.04 |  |
| 88 | Описание человека. Диалог-расспрос. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 18.04 |  |
| 89 | Модальный глагол must и его эквивалент. | Комбинированный урок. | 20.04 |  |
| 90 | Модальный глагол must и его эквивалент. | Урок закрепления знаний. | 24.04 |  |
| 91 | Описание известных героев. Модальный глагол should. | Урок закрепления знаний. | 25.04 |  |
| 92 | Модальный глагол may. | Комбинированный урок. | 27.04 |  |
| 93 | Повторение по теме «Какие мы». | Урок обобщения и систематизации знаний. | 02.05\* |  |
| 94 | Практика чтения по теме  « Какие мы» | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 02.05 |  |
| 95 | Практика устной речи по теме «Описание известных героев» | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 04.05 |  |
| 96 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 11.05\* |  |
| 97 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 11.05 |  |
| 98 | Проверь себя. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 15.05 |  |
| 99 | Контроль навыков аудирования и письма. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 16.05 |  |
| 100 | Контроль навыков чтения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 18.05 |  |
| 101 | **Контрольная работа по теме «Какие мы»** | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 22.05 |  |
| 102 | Работа над ошибками. Контроль навыков говорения. | Урок проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся | 23.05 |  |
| 103 | Повторение по темам: «Две столицы», «Путешествие в Великобритании». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 25.05 |  |
| 104 | Повторение по темам: «Традиции, праздники, фестивали», «Соединенные Штаты  Америки». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 29.05 |  |
| 105 | Повторение по темам: «Любимые занятия», «Какие мы». | Урок комплексного применения ЗУН учащихся. | 30.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **102 часа** |  |