Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Согласовано» «Утверждено»**

Руководитель МС Директор МБОУ Верхнегрековская ООШ МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Стецурина А.В./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх Е.И./ Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_. \_\_\_\_. 2022г. Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_\_.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 6 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 34, в неделю 1.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии;

2. Авторской программы курса географии к УМК Климанова О.А., В.В. Климанов, Э.В. Ким для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2019 г.)

Учебник: Климанова О.А. География. Землеведение. – 5-6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Климанова О.А., В.В. Климанов, Э.В. Ким. - М.: Дрофа, 2019.

2022 - 2023 учебный год.

**6 класс**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Предметные:**

Учащийся должен:

* объяснять значение понятий;
* объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана;
* приводить примеры географических следствий движения Земли;
* определять (измерять) направления и расстояния, работать с компасом; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации;
* ориентироваться на местности при помощи компаса, карты;
* называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
* читать план местности и карту;
* называть и показывать по карте основные географические объекты;
* называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий; методы изучения земных недр и Мирового океана;
* приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их;
* описывать погоду своей местности, вести простейшие наблюдения элементов погоды;
* обозначать на контурной карте географические объекты.

**Метапредметные** результаты обучения.

Учащийся должен уметь:

* ставить учебную задачу под руководством учителя;
* планировать свою деятельность под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
* работать в соответствии с предложенным планом;
* выделять главное, существенные признаки понятий;
* участвовать в совместной деятельности;
* высказывать суждения, подтверждая их фактами;
* искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
* составлять описания объектов;
* составлять простой и сложный план;
* работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
* сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
* оценивать работу одноклассников;
* выявлять причинно-следственные связи;
* анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
* составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

**Личностные** результаты обучения

Учащийся должен обладать:

* ответственным отношением к учебе;
* опытом участия в социально значимом труде;
* целостным мировоззрением;
* осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
* коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
* основами экологической культуры.

**Содержание курса 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, темы** | **Виды деятельности** |
| **Раздел 4. Земля во Вселенной**  Вращение Земли и его следствия. Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги?  Географические координаты. Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота?  Урок – практикум. Определение географических координат точки по глобусу. Как определять географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сетки? Как определить координаты объекта, лежащего между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе? | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты |
| ***Раздел 5. Путешествия и их географическое отражение.***  План местности. Умеете ли вы путешествовать? Как сделать ваши путевые впечатления интересными и полезными для всех остальных? Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на планах может обозначаться масштаб? Как на планах могут изображаться окружающие нас предметы?  Ориентирование по плану и на местности. Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение? Как читать план местности?  Урок-практикум. Составление плана местности. Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности.  Многообразие карт. Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу?  Урок – практикум. Работа с картой. Как зная географические координаты, найти точку на карте. Как описать местоположение объекта по карте? | Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию; определять по карте местоположение объекта |
| ***Раздел 6. Природа Земли***  Тема 10. Планета воды  Свойства вод океана. Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанической воды?  Движение воды в Мировом океане. Как в Мировом океане образуются волны. Чем отличаются течения от окружающих вод. Как узанали о существовании океанических течениях. Как океанические течения влияют на природу приморских районов материков.  Тема11. Внутреннее строение Земли.  Движение литосферных плит. Какие силы управляют перемещение материков.  Землетрясения: причины и последствия. Что происходит во время землетрясения. Какой силы может быть землетрясение. Предсказание землетрясения.  Вулканы. Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры? **Тема 12. Рельеф суши.**  **Изображение рельефа на планах местности и географических картах.** Что такое абсолютная и относительная высота? Как изображают рельеф на плане местности. Как пользоваться шкалой высот и глубин? Что такое профиль местности.  **Горы.** Как устроены горные области. Какие бывают горы. Как рождаются и развиваются горы? Как возникают пещеры? Стихийные процессы в горах.  Равнины. Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер?  **ТЕМА 13. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ**  **Температура воздуха.** Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как в России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?  **Атмосферное давление. Ветер.** Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер?  **Облака и атмосферные осадки.** Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки?  **Погода и климат.** Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на климат? Как на климат влияет распределение суши и моря?  Урок\_практикум. **Работа с климатическими картами.** Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров.  Урок\_практикум. **Наблюдения за погодой.** Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление?  **ТЕМА 14. ГИДРОСФЕРА — КРОВЕНОСНАЯ СИСТЕМА ЗЕМЛИ**  **Реки в природе и на географических картах.** Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем?  **Озера.** Какие бывают озера? Что такое сточное озеро?  **Подземные воды. Болота. Ледники.** Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата?  **Предметные результаты обучения**  Учащийся должен *уметь*:  объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические  объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;  объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению;  составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса,  климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот. | Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой извлекать информацию; находить и объяснять  причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши;  называть и показывать по карте  основные географические объекты;  называть и показывать основные формы рельефа Земли; приводить  примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению;  называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на  климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц. |
| **Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни**  ТЕМА 15. ЖИВАЯ ПЛАНЕТА  Закономерности распространения живых организмов на Земле. От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных?  Почва как особое природное тело. Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву?  ТЕМА 16. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ЕЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ  Понятие о географической оболочке. Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка?  Природные комплексы как части географической оболочки. Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах?  Природные зоны Земли. Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты?  ТЕМА 17. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК  Стихийные бедствия и человек. Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? | Развитие и совершенствование умений:выделять главное, объяснять  понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника;  выделять главное; объяснять закономерности распространения расти#  тельного и животного мира на Земле;  приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное  тело»; называть меры по охране природы; работать с контурной картой  Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины;  выделять главное; работать с текстом,  схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства  географической оболочки |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2022-2023 учебный год на изучение географии в 6 классе выделено **1 час в неделю** –35 часов в год.

В связи с перенесением праздничных (выходных) дней (Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_ « О переносе выходных дней в 2022-23году») и от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **34 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Практикум. Работа с климатическими картами | 1 | **08.03** | **24** | Практикум. Работа с климатическими картами  Практикум. Наблюдения за погодой | 1 | **15.03** |
| Практикум. Наблюдения за погодой | 1 | **15.03** | **25** |

**Календарно-тематическое планирование - 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел IV. Земля во Вселенной – 4 часа.** | | | | |
| 1 | Земля во Вселенной | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 07.09 |  |
| 2 | Вращение Земли и его следствия | Комбинированный урок | 14.09 |  |
| 3 | Географические координаты | Комбинированный урок | 21.09 |  |
| 4 | Практикум. Определение географических координат точки по глобусу | Комбинированный урок Урок-практикум | 28.09 |  |
|  | **Раздел V . Путешествия и их географическое отражение – 5 часов.** | |  |  |
| 5 | План местности | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 05.09 |  |
| 6 | Ориентирование по плану и на  местности | Комбинированный урок | 12.10 |  |
| 7 | Практикум. Составление плана местности | Урок обобщения и систематизации знаний | 19.10 |  |
| 8 | Многообразие карт | Комбинированный урок | 26.10 |  |
| 9 | Практикум. Работа с картой | Урок обобщения и систематизации знаний | 09.11 |  |
| **Раздел VI. Природа Земли – 21 час.** | | |  |  |
| 10 | Свойства вод Мирового океана | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 16.11 |  |
| 11 | Движение вод в Мировом океане | Комбинированный урок | 23.11 |  |
| 12 | Движение литосферных плит | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 30.11 |  |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия | Комбинированный урок | 07.12 |  |
| 14 | Вулканы | Комбинированный урок | 14.12 |  |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | Комбинированный урок. | 21.12 |  |
| 16 | Практикум. Построение профиля местности | Урок обобщения и систематизации знаний | 28.12 |  |
| 17 | Горы | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 18.01 |  |
| 18 | Равнины | Комбинированный урок | 25.01 |  |
| 19 | Температура воздуха | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 01.02 |  |
| 20 | Атмосферное давление. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 08.02 |  |
| 21 | Ветер | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 15.02 |  |
| 22 | Облака и атмосферные осадки | Комбинированный урок | 22.02 |  |
| 23 | Погода и климат | Комбинированный урок | 01.03 |  |
| 24 | Практикум. Работа с климатическими картами | Урок комплексного применения ЗУН. | 15.03\* |  |
| 25 | Практикум. Наблюдения за погодой |  | 15.03 |  |
|  | ***Тема 6. Гидросфера – 3 часа.*** | |  |  |
| 26 | Реки в природе и на географических  картах | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 22.03 |  |
| 27 | Озера | Комбинированный урок | 05.04 |  |
| 28 | Подземные воды. Болота. Ледники | Комбинированный урок | 12.04 |  |
|  | ***Раздел VII. Географическая оболочка— среда жизни – 3 часа.*** | |  |  |
| 29 | Закономерности распространения  живых организмов на Земле | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 19.04 |  |
| 30 | Почва как особое  природное тело | Комбинированный | 26.04 |  |
| 31 | Понятие о географической  оболочке | Комбинированный урок | 03.05 |  |
| 32 | Природные комплексы как части  географической оболочки | Комбинированный урок | 10.05 |  |
| 33 | Природные зоны Земли | Комбинированный урок | 17.05 |  |
| 34 | Стихийные бедствия и человек | Комбинированный урок | 24.05 |  |
| 35 | Обобщение изученного по всему курсу. | Урок обобщения и систематизации знаний | 31.05 |  |
|  |  |  | **34 часа** |  |