Технологическая карта урока по истории в 6 классе.

Дата проведения: 05.02.2021 г.

|  |
| --- |
| **Общая информация** История России 6 класс |
| **Тема урока** | **Правление князя Владимира. Крещение Руси.** |
| **Тип урока** | **урок открытия нового знания** |
| **Цель, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные)** | **Цель:** изучить основные направления деятельности князя Владимира Святославича , причины и значения крещения Руси**Задачи***:* **Образовательные***:* познакомить учащихся с личностью Владимира Святославича; объяснить причины принятия монотеистической религии и определить ее значение; **Воспитательные***:* на основе рассказа о крещения Руси способствовать воспитанию у учащихся чувства сопричастности к истории прошлого своей страны; на основе основных постулатов христианства воспитать у учащихся такие личностные качества, как доброта, отзывчивость, сопереживание, милосердие.**Развивающие***:* на основе рассмотрения причин, а также итогов крещения Руси, развивать у учащихся умение выделять главное и проводить причинно-следственные связи; способствовать формированию умения работать с текстом учебника и картой;  |
| **Необходимое оборудование** | Учебник «История России» для 6 класса в 2ч. Ч.1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова М. :Просвещение, 2016 128 стр., пакет с рабочим материалом для работы в парах, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска. |
| **Дидактическое обеспечение** | Тексты из «Повести временных лет», компьютерная презентация к уроку «Правление князя Владимира. Крещение Руси». |

|  |
| --- |
| **Планируемые результаты урока** |
| * **личностные**
 | формировать и развивать познавательный интерес к изучению истории России, уважительное отношение к историческому наследию; оценивать исторические события и роль личности в истории; |
| * **предметные**
 | объяснять причины принятия христианства; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; оценивать действия и поступки личностей на примере деятельности князя Владимира Святославича;  |
| * **метапредметные**

**(регулятивные УУД****познавательные УУД****коммуникативные УУД** | *регулятивные*: составлять план действий; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;*познавательные*: устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, использовать схемы для получения информации; *коммуникативные*: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, задавать вопросы; развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и парной работы; |
| **Формы контроля и диагностики результатов обучения** | Фронтальная беседа, заполнение таблицы «Значение принятия христианства на Руси» |

|  |
| --- |
| **Литература и интернет ресурсы** |
| **Основная** | Учебник «История России» для 6 класса в 2ч. Ч.1. Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под редакцией А.В. Торкунова М. :Просвещение, 2016 128 стр. |
| **Дополнительная** | Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс М. Просвещение, 2015 192с. А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина Рабочая программа т тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы М. :Просвещение, 2016 77с. |

|  |
| --- |
| **План проведения занятия с обоснование выбора технологий, методов,** **форм организации деятельности обучающихся** |
| **Этап урока** | **Время** | **Деятельность учителя, применяемые методы и приемы работы** | **Деятельность учащихся с указанием форм организации** | **Используемые методики и технологии (на разных этапах урока)** |
| 1. **Организационный**
 | 1 мин. | Приветствие учащихся, создание положительного эмоционального фона, готовность к уроку. | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку. |  |
| 1. **Вводно мотивационный**
 | 7 мин. | Напомните, пожалуйста, о чём мы говорили на прошлом уроке?- Какую большую тему мы изучаем? (Прием «Интеллектуальная разминка»)Дорогие ребята, сегодня мы продолжим путешествие по страницам нашей Родины, знакомство с правлением первых русских князей. Давайте вспомним имена князей, с которыми мы уже познакомились? Загадки: О ком идет речь?Что такое религия? Почему возникли религиозные верования?- Вспомним, что мы знаем о верованиях восточных славян. Какие религиозные верования были известны восточным славянам благодаря связям с соседними народами? В чем состоит сходство вероучений ислама, иудаизма и христианства.(Прием учебно-мозговой штурм) | Применяют имеющиеся знания, отвечают на вопросы учителя и у интерактивной доски, выполняя интерактивные задания (Приложение 1). С опорой на схему, изображенную на слайде, (Приложение №2) делают вывод о том, какие вероисповедания были в государствах, находившихся по соседству с восточными славянами. | Технология развития критического мышленияТехнология развития критического мышления |
| 1. **Актуализация знаний**
 | 5 мин. | Подводит учащихся к формулировке темы и постановки цели урока,Показывая картину «Князь Владимир Киевский» Клыков В. (Приложение 3)- Определите, о ком сегодня пойдет речь?- С какими предметами изображен на памятнике князь, Как вы думаете почему?- Да, мы с вами познакомимся сегодня с историческим деятелем Древней Руси князем Владимиром Святославовичем. Подумайте, на какие вопросы мы должны ответить, чтобы охарактеризовать деятельность данной исторической личности?(Прием «Корзина идей)Учитель помогает, задает наводящие вопросы- Определите цель нашего урока, какие задачи нам предстоит решить. Итак, мы с вами отправляемся в путешествие в 10 век во времена Владимира Святославовича. | Изучают картину В. Клыкова «Князь Владимир Киевский».Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение. Проявляют интерес к теме урока, формируют позитивное отношение к процессу обучения.Определяют цель и задачи урока | Информационно-коммуникационная технологияТехнология развития критического мышления |
| 1. **Изучение нового материала**
 | 15 мин. | 1. - Вспомните при каких обстоятельствах погиб князь Святослав?
2. - Какие сыновья претендовали на киевский престол?
3. – Вспомним происхождения Владимира? Кто был его матерью? Как могли относиться к нему его братья?

- Кто из сыновей победил в борьбе за Киев?- используя схему и миниатюру из Радзивиловской летописи (Приложение №5) сделайте вывод, каким образом была достигнута эта победа?(Метод учебно-мозговой штурм)Давайте определим, работая с картой на стр. 60 основные направления внутренней и внешней политики князя Владимира.- Что нужно было предпринять Владимиру, чтобы удержать под своей властью все славянские земли, так как опираться на военную силу было нельзя? Вспомним пример князя Игоря?Можно ли было удержать в подчинении восточно славянские племена с помощью язычества? Почему?Прием (Учебно-мозговой штурм)Вспомним с чем был изображен князь Владимир на картине, которую мы видели в начале урока. Почему? Зачем нужно было принимать единую религию, что она дала бы государству и лично князю? Давайте обратимся к документу Д.С. Лихачев «Крещение Руси и государство Русь» (Приложение № 6) При Владимире произошло одно из величайших событий многовековой русской истории, Русь приняла христианство в 988 году.Русь, переходя к новой религии – единобожию, оказалась перед выбором: какую религию выбрать: 1) христианство как в Византии, 2) иудаизм как в Хазарии, 3) ислам как в Волжской Булгарии. Знакомство с историческим документом поможет вам найти ответ на вопросы:- Какую веру выбрал Владимир и почему?- Обратимся к карте на странице 60 и определим место крещения князя Владимира.Внимательно посмотрите репродукцию картины К.В. Лебедева «Крещение киевлян» (Приложение 7) и ответьте на вопросы.- где и как крестили киевлян?- как поступил князь Владимир с языческими идолами, по-вашему мнению?- охотно ли расстались киевляне с языческими идолами? | Учащиеся, отвечают на вопросы, с опорой на схему (Приложение №4), делают вывод о том, какие сыновья претендовали на Киевский престол.Вспоминаю, что матерью Владимира была ключница Ольги Малуша и многие, в том числе и братья, считали его «рабьим» сыном».Делают вывод, что победа была достигнута Владимиром в ходе междоусобной войны.Работают с картой и определяют основные направления внутренней и внешней политики.Слушают учителя и отвечают на вопросы:- принять единую религиюОтвечают на вопрос учителяДелают вывод, что языческая религия не могла способствовать единению восточных славян. Работая с документом, определяют причины принятия христианства для государства и князя.Запись в тетрадях 988 год – год крещения Руси.Читают документ на стр. 55«Из повести временных лет» и отвечают на вопросыРаботают с картой и определяют место крещения князя ВладимираИзучают картину, отвечают на вопросы учителя | Информационно-коммуникационная технологияТехнология развития критического мышленияИнформационно-коммуникационная технологияИнформационно-коммуникационная технологияИнформационно-коммуникационная технологияТехнология развития критического мышления |
| 1. **Первичное закрепление пройденного на уроке материала**
 | 5мин. | Организует работу с учащимися. Вспомним основные причины принятия христианства и работая с документом в парах, попытаемся определить значение его принятия. Почитайте текст (приложение №8) и заполните таблицу «Значение принятия христианства на Руси» (политическое, международное, духовное) (приложение №9). | Читают текст документа, заполняют таблицу «Значение принятия христианства», работая в парах. | Технология развития критического мышления |
| 1. **Подведение итогов урока**
 | 5 мин. | Время уходит, стираются в памяти события, но имена великих правителей, их деяния сохранятся навеки. Среди тех, кто навсегда вошел в историю нашей великой Родины, князь Владимир. Его историческая личность открыла для Руси пути дальнейшего продвижения вперед. И не случайно на памятнике скульптора Микешина, посвященного тысячелетию России, образ Владимира Святославича занял свое место. Предлагаю вам оценить изученный материал, используя лист на столе и специальные знаки. | Учащиеся анализируют полученную информацию, делают выводы Подводят итоги своей работы, заполняя листы на своем столе (Приложение 10).  | Технология педагогика сотрудничества |
| 1. **Организация изучения домашнего задания**
 | 2 мин. | Конкретизирует домашнее задание: самостоятельно дать оценку принятия христианства§ 6, изучить, выполнить одно из заданий рубрики «Думаем, сравниваем,размышляем» на с. 56 учебника. Дополнительно: Подсчитайте, сколько лет существует христианство на Руси?  | -записывают домашнее задание-внимательно слушают объяснение учителем домашнего задания |  |