***Технологическая карта урока***

Предмет История

Дата проведения: 22.12.2020 г.

Класс 9   
Тип урока Урок новых знаний

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **2** |
| **Тема** | «Отечественная война 1812 года» |
| **Цель** | - сформировать представление о ходе Отечественной войны, героической обороне народа;  - определить характер войны |
| **Задачи** | Образовательные: выявить причины поражения наполеоновской армии, превращения войны в Отечественную  Развивающие: развивать навыки работы с документами, картой  Воспитательные: воспитывать чувство гражданственности, гордости, патриотизма; |
| **УУД** | Личностные: формировать мотивацию к изучению нового материала; гражданственность и патриотизм, освоить гуманистические традиции и ценности  Регулятивные: самостоятельно планируют свою работу с учебным материалом, при поиске ответов на проблемные вопросы учителя  Коммуникативные: излагают и корректируют своё мнение, организовывают работу в паре, используют речевые средства  Познавательные: находят информацию, владеют смысловым чтением, устанавливают причинно-следственные связи |
| **Основные понятия** | Редут, партизан, партизанское движение, Отечественная война |
| **Межпредметные связи** | Литература, география, МХК |
| **Ресурсы** | Презентация «Отечественная война 1812 года», анимированная карта «Бородинское сражение», учебник, атлас |
| **Форма урока** | Урок-беседа |
| **Технология** | **План урока:** 1. Подготовка к войне и вторжение  2. Патриотический подъем и Смоленское сражение  3. Бородинская битва  4. Тарутинский маневр  5. Разгром «Великой армии»  **Ход урока:** 1. Организационная часть (1 мин.)  2. Повторение, опрос, проверка домашнего задания (9 мин.)  Вопросы для повторения:  1) как складывались отношения между Россией и Францией в конце 18-начале 19в.? Почему менялся внешнеполитический курс? (Франция пыталась ослабить влияние России на Западе и Востоке)  2) каковы цели государств – участников европейских войн 1805-1807 гг.? (Цель Англии, Франции – политическое, экономическое влияние в мире, России – сдерживать Францию)  3) раскройте смысл понятия «континентальная блокада», ее следствия для России (Экономический ущерб, ухудшение отношений с Англией)  4) каковы причины ухудшения русско-французских отношений?  5) что побудило Россию подписать Тильзитский мирный договор, почему он не мог быть прочным, кто выиграл от его подписания?  6) цели антинаполеоновской коалиции (предотвращение захватнической политики Франции)  3. Изложение нового материала (30 минут)  **1. Подготовка к войне и вторжение**  **Слайд 3. Сравните военно-промышленный потенциал России и Франции в 1812 году, используя диаграмму, оцените мероприятия, проведённые Наполеоном и выбранную им тактику**  1811 г. – Наполеон готовится к войне, используя ресурсы покоренных стран. Мероприятия:  1) военная мобилизация («армия двунадесяти языков» - европейцы, 650 тыс. – общая численность, 400 тыс. – армия вторжения)  2) оснащение армии оружием, боеприпасами, транспортными средствами, продовольствием, фуражом  3) составление карт, разработка планов  Цель – молниеносная война (до зимы),  - разрушение экономики России (обесценивание рубля, для чего во Франции выпускались фальшивые русские ассигнации).  12 июня 1812 г. – начало Отечественной войны, армия Наполеона форсировала Неман, вторглась в Россию. «Первыми переправились несколько саперов в челноке. Они высадились на русский берег без препятствий, к их удивлению. Там – мир, война – с их стороны; все спокойно в этой чужой стране, которая была представлена им такой угрожающей».  Направления наступления **(учащиеся определяют самостоятельно, работая с картой атласа)**:  1) 1-я армия (220 тыс.) – Москва через Белоруссию (Вильно, Витебск, Смоленск)  2) Киев  3) Петербург  «Если я возьму Киев, я схвачу Россию за ноги, если я возьму Петербург, я возьму Россию за голову, если я возьму Москву, то поражу ее в самое сердце».  **Слайд 4. Определите и оцените местоположение русских войск**  Русская армия рассредоточена (Молдавия, Крым, Кавказ, Финляндия, внутренние районы империи), поделена на части, нет единого командования (Барклай – де – Толли, Багратион, Тормасов). Тактика Наполеона – разбить их поодиночке, тактика русских – отступление вглубь страны для последующего соединения в г. Витебске, следовательно, избегание встреч с войсками противника, замешательство врага, ропот в армии и дворянских кругах.  **2. Патриотический подъем и Смоленское сражение**  М.И. Кутузов назначен новым главнокомандующим, в стране происходит патриотический подъем, сбор пожертвований (ок. 100 млн.), люди записываются добровольцами в **ополчение –** военные формирования, создаваемые в помощь действующей армии на добровольных началах. Следовательно, война приобретает характер отечественной, что стало одной из причин разгрома французской армии, для которой война была захватнической.  **Самостоятельная работа учащихся с документом №1, (Слайд 7), ответ на вопрос «С какими трудностями столкнулась армия Наполеона в России?»**  **Г. Роос** «Во всех отношениях мы перебивались кое-как: уже мало было хлеба, а мука, молоко, вино сделались большой редкостью. Купить ничего нельзя было. Офицеры довольствовались тем, что добывала воровством и грабежом их прислуга. В первые же дни за Неманом общая нужда вызвала крупнейшие беспорядки».  **Дедем** «Условия театра войны и характер действия противника дали себя почувствовать с первых шагов по переправе через Неман. Дороги, неудовлетворительные вследствие дождей, уничтоженные русскими при отступлении и движения по ним артиллерии и тяжелых обозов, сделались непроходимыми. Сожжение магазинов, порча мельниц, угон скота и лошадей значительно сократили средства, которые могла дать страна, располагавшая ими в достаточной степени для удовлетворения французской армии… Можно с уверенностью сказать, что уже вскоре после переправы через Неман армия испытывала настоящий голод».  4-6 августа состоялось первое крупное сражение под Смоленском. Задача Наполеона – окружение, уничтожение двух русских армий, однако те отступив, соединились. После тяжелых боев французы ворвались в город.  24 августа – битва за Шевардинский редут.  **Редут –** земляное укрепление, оснащенное артиллерией.  **3. Бородинская битва (просмотр анимированной карты)**  Стала самой решительной битвой Отечественной войны. Численность русской армии – 120 тыс., противника – 135 тыс.  Потери противника – 47 генералов, 58 тыс. чел., нашей армии – 43 генерала (погиб и Багратион), 44 тыс. чел.  Итог битвы **формулируют учащиеся на основании прослушанного материала**:  1) были разбиты лучшие силы противника  2) подготовлен переход инициативы в руки русской армии.  «Из всех моих сражений самое ужасное то, которое я дал под Москвой. Французы показали себя достойными одержать победу, а русские стяжали право быть непобедимыми» (Наполеон)  **4. Тарутинский маневр**  1 сентября – военный совет в Филях, главный вопрос – дать еще один бой под Москвой или оставить ее неприятелю. Решено отвести войска, Москву сдать.  **Самостоятельная работа учащихся с документом № 2 (Слайд 11), ответ на вопросы «Какова главная цель военного совета? Какое решение было принято на нем? Почему М.И. Кутузов принял именно такое решение?»**  **Кутузов (из пьесы «Пожар Москвы» Е.П. Карпова)** Позиция наша на Воробьевых горах крайне невыгодна… Ежели наши передовые линии будут опрокинуты – вся армия будет уничтожена до последнего человека. Пока цела армия, есть надежда с честью кончить войну. С потерей армии не только Москва – вся Россия будет потеряна…  **М.И. Кутузов** «Первой обязанностью поставляю себе сохранить армию и сблизиться с теми войсками, которые идут к ней на подкрепление… Самым уступлением Москвы приготовлю неизбежную гибель неприятелю. Посему я намерен отступить по Рязанской дороге. Знаю, вся ответственность обрушиться на мою седую голову, но я жертвую собой для блага Отечества… Приказываю отступать!»  Армия отходит на восток страны, прошла через Москву, остановилась у с. Тарутина (80 км от Москвы) на Калужской дороге, преградив путь противнику к тульским оружейным заводам и житницам страны. Половина населения Москвы покинула свои дома.  2 сентября Наполеон вступил в город, но он горел, не хватало места для размещения войска, продовольствия, фуража, армия стала превращаться в банду мародеров, началась ее деморализация. Наполеон трижды предлагал Александру начать переговоры о мире, но тщетно!  **5. Разгром «Великой армии»**  Немаловажный вклад в разгром армии противника внесли партизаны, наносившие удары по растянутым французским коммуникациям. (**Слайд 15-17**)  **Партизан –** член народного вооруженного отряда, самостоятельно действующего в тылу врага.  Герои – партизаны – Д. Давыдов, В. Кожина, А. Сеславин, А. Фигнер.  7 октября армия Наполеона вышла из Москвы, 12 октября состоялось сражение под Малоярославцем (город 8 раз переходил из рук в руки), не позволившее врагу прорваться на юг, предрешивший вопрос о пути его отступления по старой Смоленской им же разграбленной и сожженной дороге. Город был оставлен русскими войсками лишь после занятия удобной позиции, преграждавшей путь на Калугу.  **Самостоятельная работа учащихся с документом № 3 (Слайд 24), ответ на вопросы «Что осложняло отступление французов? Почему они испытывали большие трудности с продовольствием?»**  **Н.Муравьев** «Зима 1812 года была жестокая. Термометр иногда показывал 31 градус...Число трупов, устилавших дорогу, увеличивалось множеством французских офицеров и солдат, более похожих на тени, чем на живых людей, которые брели в сильнейшие морозы, голые, босые… На редком из них были мундиры, большею частью покрывались они чем попало…»  **Бургонь** «Часто случалось, что только успевали развести огонь, как приходилось немедля съедать это кушанье почти в сыром виде, потому что получался приказ идти дальше или вблизи показывались русские… Я кончил свой жалкий ужин, состоявший из куска печенки от убитой лошади, вместо питья проглотил пригоршню снега. Маршал Мортье также съел печенки и запил каплей водки; ужин не особенно изысканный для маршала Франции, но и то было еще недурно при нашем злосчастном положении».  14-16 ноября у реки Березина французская армия была окружена русскими войсками и уничтожена. Наполеон едва не попал в плен, бросил остатки войск, тайно вернулся во Францию для сбора новой армии.  Во Францию вернулось не более 50 тыс. французов, входивших в армию наступления.  6 января 1813 г. Александр I подписал манифест об окончании войны.  Вывод урока: (**делают учащиеся**) 1) значение победы в Отечественной войне огромно, народ отстоял свою независимость;  2) причины поражения армии Наполеона:  - превращение войны в отечественную, народную;  - тактика оступления на начальном этапе войны, показавшая свою состоятельность;  - вклад партизан  - суровая зима  Вопросы классу: 1) что нового узнали на уроке  2) объясните значение терминов: молниеносная война, редут, партизаны  3) каковы направления наступления армии Наполеона  4) какие основные события Отечественной войны запомнились  Обсудите и выскажите свое коллективное мнение о том, какое из заданий на уроке вам больше всего понравилось и почему.  Какое не понравилось и почему?  Домашнее задание - сообщение «Герои-партизаны»,  - контурная карта «Отечественная война 1812 года. Наступление наполеоновских войск. Отступление наполеоновской армии»,  - параграф 6. |