Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Е.И.Палюх/

Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.\_\_.2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 9 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 101, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2019г.)

3. ФГОС основного общего образования.

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 9 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. - Москва: Дрофа, 2019.

2021 - 2022 учебный год

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский).**

# Личностные, метапредметные и предметные результаты

# освоения учебного предмета

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

Изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных результатов**:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности;
7. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
8. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
9. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
10. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
11. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
12. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
13. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
2. умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
3. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
4. готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
5. умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
6. умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
7. умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
8. владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
9. владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

# Предметные результаты

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить: сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;

способность свободно общаться в различных формах и на разные темы; свободное использование словарного запаса;

сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

"Иностранный язык". (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать: 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

1. владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
2. достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
3. сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Результаты освоения учебного предмета для 9 класса Универсальные учебные действия.** регулятивные: самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; познавательные: использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

решать проблемы творческого и поискового характера;

самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома; контролировать и оценивать результаты своей деятельности; коммуникативные: готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ: - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
* уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
* уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
* уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию

(познавательная инициативность);

* уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
* уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

личностные: развивать мировоззрение, способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решение; осознавать, исследовать и принимать жизненные ценности; ориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках;

выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего; формировать мотивы достижения и социального признания; формировать адекватную позитивную осознанную самооценку; осваивать приемы логического запоминания информации.

**Предметные результаты:**

Ученик научится:

* начать, поддержать и закончить разговор;
* поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них; - вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

* запрашивать и сообщать информацию (кто?, что?, как?, где?, куда?, когда?, с кем?, почему?);
* подтвердить, возразить;
* целенаправленно расспрашивать, брать интервью.

Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося. Речевые умения при ведении диалога— побуждения к действию:

* обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
* дать совет и принять/не принять его;
* запретить и объяснить причину;
* пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
* сделать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов— до 4 реплик со стороны каждого участника общения. Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

* выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
* высказать одобрение/неодобрение;
* выразить сомнение;
* выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);
* выразить эмоциональную поддержку партнера, похвалить, сделать комплимент.

Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны.

## Монологическая речь

* кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально-оценочные суждения; - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; - высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;
* выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;
* выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его.

Объем монологического высказывания — 10—12 фраз.

## Аудирование

* предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;
* выбирать главные факты, опускать второстепенные;
* выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;
* игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Время звучания текстов для аудирования— 1,5—2 минуты.

## Чтение

* прогнозировать содержание текста по заголовку;
* понимать тему и основное содержание текста (на уровне значений и смысла);
* выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* понимать логику развития смыслов, вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах.
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — оценивать прочитанное, соотносить со своим опытом, выразить свое мнение.

Объем текстов для чтения с полным пониманием —600 слов без учета артиклей. *Письменная речь*

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 40 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита при оформлении визы;
* писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета.

Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. К концу третьего этапа обучения лексический продуктивный минимум учащихся должен составлять 1200 лексических единиц; общий объем лексики, используемой в текстах для чтения и аудирования,— 1300—1500 лексических единиц.

За этот период времени учащимся предлагается овладеть следующими словообразовательными средствами:

\_ деривация (суффиксы для образования существительных -hood, -dpm, -ness, or, -ess; прилагательных -al, -able;

префиксы с отрицательной семантикой dis-, non-, im-, ir-);

\_ субстантивация прилагательных (old — the old; young—the young);

\_ словосложение;

\_ конверсия;

\_ соблюдение политкорректности при использовании дериватов и сложных слов (сравни: actress— actor; businesswoman— business person).

Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

* полисемия, антонимия, синонимия;
* стилистическая дифференциация синонимов (child—kid, alone— lonely);
* использование фразовых глаголов, фразеологизмов;
* различение омонимов;
* глаголы, управляемые предлогами (stand for etc);
* абстрактная и стилистически маркированная лексика;
* национально-маркированная лексика: реалии, фоновая и коннотативная лексика.

Большое внимание также уделяется трудностям в употреблении специфических лексем, пар слов, например: police, couple/pair, use (v)— use (n), technology, serial/series etc.

Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, репликах-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран, используемых для того, чтобы:

* сообщать о том, что собеседник ошибается, не является правым;
* описывать сходство и различие объектов (субъектов);
* выражать уверенность, сомнение;
* высказывать предупреждение, запрет;
* использовать слова-связки в устной речи и на письме (so, as, that’s why, although, eventually, on the contrary etc).

## Грамматическая сторона речи

* правильно использовать нулевой артикль с субстантивами man и woman; - правильно использовать определенный артикль для обозначения класса предметов (the tiger);
* использовать неопределенный артикль для обозначения одного представителя класса (a tiger).
* использовать временные формы present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive.
* употреблять причастие в сочетаниях to have fun (difficulty/trouble) doing something, to have a good (hard) time doing something.
* употреблять герундиальные форм после глаголов, обозначающих начало и конец действия (start reading), глаголов, управляемых предлогами (succeed in doing something), а также глагола go (go swimming).

\_ сопоставлять использования инфинитива и герундия после глаголов stop, remember, forget.

* использовать сложное дополнение после:

\_ глаголов want, expect и оборота would like;

\_ глаголов чувственного восприятия see, hear, feel, watch etc; \_ глаголов let и make (в значении «заставлять»). Глагольные структуры:

\_ to have something done, to be used to doing something (в сопоставлении с used to do something). **ученик получит возможность научиться**:

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

# 

# *Содержание учебного предмета*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел курса** | **Кол-во часов** | **Содержание учебного раздела** | **Виды деятельности учащихся** |
| 11 | **«СМИ»** : радио, телевиде-  ние, интернет | 24 ч. | СМИ. Телевидение. Пассивный залог простого настоящего и простого прошедшего времени. Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. Телепрограммы и телеканалы. «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания. Телевидение в школе. Аббревиатура. Что мы смотрим по телевидению. Неисчисляемые имена существительные. Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. Фразовый глагол turn. Влияние телевидения. Значение телевидения. Современное телевидение. Грамматические особенности слова police. Дети и телевидение. Словообразование: префиксы dis, un, non, in, im, il, ir. Новейшие средства массовой информации. Интернет. Грамматические особенности слов data, media. Современные СМИ. СМИ и реклама. Теле и радиовещание. Любимая телепередача. | Уметь обсудить современные телевизионные программы; оценить возможности использования телевидения в учебных целях; рассмотреть роль телевидения в жизни современного подростка; познакомиться с деятельностью самой известной британской телерадиокомпании ВВС; провести сравнение телевидения в России и за рубежом. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. Уметь проявить творчество в выполнении работы. Уметь рассказать о том, какими СМИ учащиеся предпочитают пользоваться и почему. |
| 2 | **«Печатные издания»** | 28 ч. | Книги. Употребление структуры «never/sometimes/often fail to do». Мнения читателей. Употребление слов say. Tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. Великие библиотеки мира. Какими бывают книги? Синонимы. Книги. Типы книг. Различие между словами Print type, publish. Неопределенное местоимение one. Британские газеты. Британская пресса.  Причастия. Первое печатное издание. Заголовки газет. Фразовый глагол to look. Н. Гумилев - Великий поэт. Причастие 1 в различных словосочетаниях. Разговор по телефону. Печатные издания. Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. Льюис Кэрролл. Книга, которую я прочитал. Великие писатели мира. Шедевры мировой литература. Печатные издания. Шерлок Холмс. Интересные факты. Творчество О. Генри. Посещение библиотеки. | Уметь обсудить свои любимые книги и журналы; творчество писателей; высказаться о средствах массовой информации; своих предпочтениях в чтении; уметь высказаться о роли профессии журналиста в современном обществе; познакомиться с наиболее известными периодическими печатными изданиями Великобритании; самыми большими библиотеками мира; историей журналистики; биографиями некоторых известных писателей. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. |
|  | «Наука и технология» | **25 ч.** | Известные ученые и их открытия. Знакомство с мировыми учеными и их открытиями. Что такое наука. Что такое технология. Компьютеры. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Индустриальная революция в Европе. История технологий. Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. Из истории возникновения техники. Приборы и инструменты, которые мы используем дома. История возникновения зонтика. Различие употреблений глаголов to invent, to discover. История появления чулок. Словообразование при помощи префикса –en. История технологии. Всемирные изобретения. Инфинитив. Изобретения. Советские космонавты. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. Первый полёт человека в космос. Фразовый глагол to break. Исследование космоса. Модальные глаголы. Космос и мы. Московский и Лондонский метрополитены. Изобретение, которые навсегда изменили мир. Наука и технологии. Технологический прогресс. Открытие неизвестного острова. | Уметь различать понятия «наука» и «технология»; ознакомиться с историей науки; выдающимися учеными в различных областях науки; их открытиями и достижениями; уметь обсуждать значимость научных исследований космоса; использовать информацию о преимуществах, которые люди получают в результате развития науки, а также уметь обсудить материалы, предостерегающие от такого использования ее результатов в жизни людей, которое может нанести вред человечеству. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи |
|  | «Быть подростком» | **25 ч.** | Жизнь подростков. Карманные деньги. Британские подростки. Различие между словами pair и couple. Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Наречия, в состав которых входит элемент any. Работа для подростков. Знакомство со сложным дополнением. Необычная школа. Подростки и домашние питомцы. Кумиры подростков. Проблемы отцов и детей. Сложное дополнение. Подросток и его окружение. Расизм в Британии. Словообразование при помощи суффикса –ive. Проблема иммиграции. Азартные игры подростков. Фразовый глагол to get. Совершенствование монологической речи. Молодежные движения и организации. Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to. Жизнь Британских подростков. Подростки и повседневная жизнь. Проблемы подростков. Критика подростков. Новая работа Джейка.  Подростки и их жизнь. | Уметь рассмотреть и обсудить проблемы  взаимоотношения подростков с родителями и друзьями; их возможные неудачи в учёбе; молодежные организации и субкультуры; уметь высказаться в пользу толерантного отношения молодежи к представителям других национальностей и культур; обсудить проблему значимости для молодежи различных видов проведения досуга. Освоить новый лексико-грамматический материал, выполнить тренировочные упражнения, прослушать аудиотексты и проработать тексты для чтения, задания, направленные на развитие умений монологической и диалогической речи. Уметь воспринимать текст на слух и беседовать по нему. Уметь выполнять грамотно упражнения, используя лексико-грамматический материал, изученный за год.  Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику. |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2021-2022 учебный год на изучение английского языка в 9 классе выделено **3 часа в неделю** – 103 часа в год.

В связи с перенесением праздничных (выходных) дней (Постановления Правительства РФ от \_\_.\_\_. 2021г № \_\_\_\_ « О переносе выходных дней в 2021году») и от \_\_.\_\_. 2022г № \_\_\_\_\_ в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **101 час в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во часов по факту*** | ***Да***  ***та по факту*** |
| Первый полёт человека в космос.  Фразовый глагол to break. | 1 | **23.02** | **67** | Первый полёт человека в космос.  Фразовый глагол to break.    Исследование космоса.  Аудирование.  Модальные глаголы. | 1 | **24.02** |
| Исследование космоса.  Аудирование.  Модальные глаголы. | 1 | **24.02** | **68** |
| Изобретение, которые навсегда изменили мир. | 1 | **08.03** | **72** | Изобретение, которые навсегда изменили мир.  Наука и технологии.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | 1 | **09.03** |
| Наука и технологии.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | 1 | **09.03** | **73** |
| Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to | 1 | **03.05** | **93** | Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to  Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 | **04.05** |
| Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | 1 | **04.05** | **94** |
| Подростки и повседневная жизнь. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | 1 | **10.05** | **96** | Подростки и повседневная жизнь. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.  Проблемы подростков. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях | 1 | **11.05** |
| Проблемы подростков. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях | 1 | **11.05** | **97** |

# Календарно – тематическое планирование к учебнику

# «Rainbow English» (*9 класс)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Содержание урока**  **(разделы, темы)** | **Форма урока** | **Дата проведения** | |
|  | **План** | **Факт** |
|  | **Раздел 1. СМИ: радио, телевидение, интернет (24 часа)** |  |  |  |
| 1 | СМИ. Телевидение.  Аудирование. Пассивный залог простого настоящего и  простого прошедшего времени. | Урок формирования знаний | 01.09 |  |
| 2 | СМИ.  Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | Урок формирования знаний | 02.09 |  |
| 3 | Телепрограммы и телеканалы  Введение лексики. Пассивный залог  настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 07.09 |  |
| 4 | «ВВС» - Британская теле - и радиокомпания.  Чтение текста с полным пониманием содержания. | Урок совершенствования новых знаний | 08.09 |  |
| 5 | Телевидение в школе.  Пассивный залог настоящего длительного и прошедшего длительного времени. | Урок формирования и совершенствования новых знаний | 09.09 |  |
| 6 | Что мы смотрим по телевидению.  Неисчисляемые имена существительные. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 14.09 |  |
| 7 | Телепрограммы.  Аудирование. Чтение текста.  Фразовый глагол turn. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 15.09 |  |
| 8 | Влияние телевидения.  Пассивный залог прошедшего совершённого времени. | Урок совершенствования новых знаний | 16.09 |  |
| 9 | Значение телевидения.Пассивный залог настоящего и прошедшего совершённого времени. | Комбинированный урок | 21.09 |  |
| 10 | Современное телевидение.  Введение и первичное закрепление лексики по теме.  Пассивный залог. | Комбинированный урок | 22.09 |  |
| 11 | Совершенствование диалогической речи.  Грамматические особенности слова police. | Урок обобщения и систематизации знаний | 23.09 |  |
| 12 | Современное телевидение.  Чтение текста с извлечением конкретной информации. | Комбинированный урок | 28.09 |  |
| 13 | Дети и телевидение.  Введение и закрепление лексики.  Словообразование: префиксы dis,  un, non, in, im, il, ir. | Комбинированный урок | 29.09 |  |
| 14 | Новейшие СМИ. Интернет. Чтение текста с полным пониманием содержания. Грамматические особенности слов data, media. | Комбинированный урок | 30.09 |  |
| 15 | Правила написание писем личного характера.  Введение фраз-клише, вводных фраз, употребляемых в письмах личного характера. | Урок совершенствования новых знаний | 05.10 |  |
| 16 | Составление письма личного характера | Урок систематизации знаний | 06.10 |  |
| 17 | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет» словообразование: префиксы dis,  un, non, in, im, il, ir. | Комбинированный урок | 07.10 |  |
| 18 | Отношение типичного американца к телевидению.  Аудирование. Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Урок систематизации знаний | 12.10 |  |
| 19 | Пользователи интернета.  Тренировочные упражнения по лексико-грамматическому материалу в рабочих тетрадях. | Урок систематизации знаний | 13.10 |  |
| 20 | Современные СМИ.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 14.10 |  |
| 21 | СМИ и реклама. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Комбинированный урок | 19.10 |  |
| 22 | Теле и радиовещание. Любимая телепередача  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях | Урок формирования навыков | 20.10 |  |
| 23 | **Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»** | Урок контроля знаний, умений и навыков. | 21.10 |  |
| 24 | Анализ контрольной работы.  Защита проекта по теме «Значение СМИ в изучении языков» | Урок формирования навыков | 26.10 |  |
|  | **Раздел 2. Печатные издания: Книги, журналы, газеты. (28 часов)** |  |  |  |
| 25 | Книги.  Введение лексики.  Употребление структуры  «never/sometimes/often fail to do» | Урок формирования знаний | 27.10 |  |
| 26 | Мнения читателей.  Употребление слов say, tell, speak, chat, answer, reply, explain, add. | Комбинированный урок | 28.10 |  |
| 27 | Великие библиотеки мира.  Аудирование. Ознакомление с синонимами. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 0911 |  |
| 28 | Какими бывают книги?  Синонимы. Выполнение лексикограмматических упражнений. | Урок формирования знаний | 10.11 |  |
| 29 | Книги. Типы книг.  Аудирование. Различие между словами Print type, publish. | Урок формирования знаний | 11.11 |  |
| 30 | Книги. Типы книг.  Введение лексики и ее первичная отработка. Неопределенноеместоимение one. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 16.11 |  |
| 31 | Британские газеты.  Российские газеты и журналы.  Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 17.11 |  |
| 32 | Британские газеты.  Российские газеты и журналы.  Аудирование. Введение лексики и первичное ее закрепление | Урок формирования новых знаний | 18.11 |  |
| 33 | Британская пресса.  Чтение текста о видах печатных изданий. Причастия. | Комбинированный урок | 13.11 |  |
| 34 | Первое печатное издание.  Совершенствование монологической речи. Причастие | Комбинированный урок | 24.11 |  |
| 35 | Заголовки газет  Фразовый глагол to look | Урок обобщения и систематизации знаний | 25.11 |  |
| 36 | Н. Гумилев - Великий поэт. Аудирование. Причастие 1 в различных словосочетаниях. | Урок формирования новых знаний. | 30.11 |  |
| 37 | Разговор по телефону. Введение и первичное закрепление лексики. Совершенствование диалогической речи | Комбинированный урок с элементами парной работы | 01.12 |  |
| 38 | Печатные издания.  Совершенствование иалогической речи. Причастие.  Герундий. | Урок формирования новых знаний. | 02.12 |  |
| 39 | Журналистика. Словообразование при помощи суффиксов –ly, -ous, -ment. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 07.12 |  |
| 40 | Льюис Кэрролл.  Развитие монологической и диалогической речи. Герундий | Урок систематизации знаний | 08.12 |  |
| 41 | Книга, которую я прочитал.    Употребление английских идиом в устной речи. | Урок формирования новых знаний. | 09.12 |  |
| 42 | Обобщение по теме «СМИ: телевидение, радио, интернет. | Комбинированный урок | 14.12 |  |
| 43 | **Контроль чтения по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | Урок обобщения и систематизации знаний. | 15.12 |  |
| 44 | Великие писатели мира.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 16.12 |  |
| 45 | Шедевры мировой литература.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 21.12 |  |
| 46 | **Контрольная работа по теме**  **«Печатные издания: книги, журналы, газеты».** | Урок формирования навыков | 22.12 |  |
| 47 | Печатные издания.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 23.12 |  |
| 48 | Шерлок Холмс. Интересные факты. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования знаний | 28.12 |  |
| 49 | Творчество О. Генри.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях.  . | Комбинированный урок | 29.12 |  |
| 50 | Посещение библиотеки.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях | Урок контроля знаний, умений и навыков. | 13.01 |  |
| 51 | Проект по теме «Печатные издания: книги, журналы, газеты»».  Анализ контрольной работы. | Урок формирования знаний | 18.01 |  |
| 52 | Творчество О. Генри.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования знаний | 19.01 |  |
|  | **Раздел 3.Наука и технология.**  **(25 часов)** |  |  |  |
| 53 | Известные ученые и их открытия.  Аудирование. Введение понятий  «наука» и «технология» | Комбинированный урок с элементами лекции | 20.01 |  |
| 54 | Что такое наука и технология. Отработка лексических единиц в устной и письменной речи. | Комбинированный урок | 25.01 |  |
| 55 | Компьютеры.  Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | Урок формирования навыков | 26.01 |  |
| 56 | Индустриальная революция в  Европе.  Введение лексики и первичная ее отработка. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 27.01 |  |
| 57 | История технологий.  Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | Комбинированный урок | 01.02 |  |
| 58 | Из истории возникновения техники.  Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | Урок формирования навыков | 02.02 |  |
| 59 | Приборы и инструменты, которые мы используем дома.  Употребление артиклей в устной и письменной речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | 03.02 |  |
| 60 | История возникновения зонтика.  Различие употреблений глаголов to invent, to discover. | Комбинированный урок | 08.02 |  |
| 61 | История появления чулок.  Словообразование при помощи префикса –en. | Урок формирования новых знаний | 09.02 |  |
| 62 | История технологии.  Чтение текста об истории технологий (часть вторая) | Урок формирования новых знаний | 10.02 |  |
| 63 | Всемирные изобретения. Чтение текста об изобретениях. Инфинитив. | Комбинированный урок | 15.02 |  |
| 64 | Всемирные изобретения.  Чтение текста об изобретениях. Инфинитив. | Комбинированный урок | 16.02 |  |
| 65 | Изобретения.  Совершенствование монологической речи.  Инфинитив. | Урок формирования новых знаний | 17.02 |  |
| 66 | Советские космонавты.  Инфинитив. Употребление артиклей с уникальными объектами и явлениями. | Комбинированный урок | 22.02 |  |
| 67 | Первый полёт человека в космос.  Фразовый глагол to break. | Комбинированный урок | 24.02\* |  |
| 68 | Исследование космоса.  Аудирование.  Модальные глаголы. | Комбинированный урок | 24.02 |  |
| 69 | Космос и мы.  Тренировка в употреблении лексических и грамматических знаний на основе текста. | Урок формирования новых знаний | 01.03 |  |
| 70 | Обобщение по теме «Наука и технология».  Герундиальная конструкция после глаголов с предлогами. | Урок обобщения и систематизации знаний | 02.03 |  |
| 71 | Московский и Лондонский метрополитены.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок контроля | 03.03 |  |
| 72 | Изобретение, которые навсегда изменили мир. | Урок формирования навыков | 09.03\* |  |
| 73 | Наука и технологии.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 09.03 |  |
| 74 | Технологический прогресс.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 10.03 |  |
| 75 | Открытие неизвестного острова.  Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок формирования навыков | 15.03 |  |
| 76 | **Контрольная работа по теме «Наука и технология»** | Урок контроля | 16.03 |  |
| 77 | Проект по теме «Наука и технология».  Анализ контрольной работы. | Комбинированный урок | 17.03 |  |
|  | **Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы. (25 часов)** |  |  |  |
| 78 | Жизнь подростков. Совершенствование диалогической речи. Употребление инфинитива в речи. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 29.03 |  |
| 79 | Карманные деньги.  Введение лексики и первичная ее отработка. Употребление инфинитива в речи. | Урок формирования новых знаний | 30.03 |  |
| 80 | Британские подростки.  Аудирование. Различие между словами pair и couple. | Урок формирования новых знаний | 31.03 |  |
| 81 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 1.  Чтение текста с полным пониманием содержания | Комбинированный урок | 05.04 |  |
| 82 | Работа для подростков.  Аудирование. Знакомство со сложным дополнением. Совершенствование диалогической речи. | Урок формирования новых знаний | 06.04 |  |
| 83 | Дж. Селинджер «Над пропастью во ржи». Часть 2.  Введение лексики и первичная ее отработка. | Комбинированный урок | 07.04 |  |
| 84 | Необычная школа.  Аудирование. Употребление сложного дополнения в речи.  Совершенствование монологической речи. | Комбинированный урок | 12.04 |  |
| 85 | Подростки и домашние питомцы.  Совершенствование монологической речи. | Урок совершенствования умений | 13.04 |  |
| 86 | Кумиры подростков.  Аудирование.  Совершенствование иалогической и монологической речи. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 14.04 |  |
| 87 | Проблемы отцов и детей.  Сложное дополнение.  Разговорные фразы. | Урок совершенствования умений | 19.04 |  |
| 88 | Подросток и его окружение.  Аудирование.  Совершенствование диалогической речи. Введение лексики и первичное ее закрепление. | Комбинированный урок | 20.04 |  |
| 89 | Расизм в Британии.  Чтение текста о расизме.  Словообразование при помощи суффикса –ive. | Комбинированный урок | 21.04 |  |
| 90 | Проблема иммиграции.  Аудирование.  Совершенствование диалогической речи. Сложное дополнение. | Комбинированный урок с элементами парной работы | 26.04 |  |
| 91 | Азартные игры подростков.  Фразовый глагол to get.  Совершенствование монологической речи. | Урок обобщения и систематизации знаний | 27.04 |  |
| 92 | Аудирование по теме «Молодёжное движение и организации». | Комбинированный урок с элементами парной работы | 28.04 |  |
| 93 | Употребление глаголов to be/to get с прилагательными. Конструкция to be used to/used to | Урок совершенствования умений | 04.05\* |  |
| 94 | Обобщение по теме «Подростки: их жизнь и проблемы» | Урок обобщения и систематизации знаний | 04.05 |  |
| 95 | Жизнь Британских подростков. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок систематизации знаний | 05.05 |  |
| 96 | Подростки и повседневная жизнь. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях. | Урок совершенствования умений | 11.05\* |  |
| 97 | Проблемы подростков. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях | Комбинированный урок с элементами парной работы | 11.05 |  |
| 98 | Закрепление. Выполнение лексико-грамматических упражнений в рабочих тетрадях | Комбинированный урок | 12.05 |  |
| 99 | **Контрольная работа по теме «Подростки: их жизнь и проблемы»** | Урок контроля знаний, умений, навыков й | 17.05 |  |
| 100 | Анализ контрольной работы. Тренировочные упражнения. | Урок совершенствования умений | 18.05 |  |
| 101 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинированный урок | 19.05 |  |
| 102 | Выполнение лексико-грамматических упражнений. | Комбинированный урок | 24.05 |  |
| 103 | Обобщение изученного за год. | Урок обобщения и систематизации знаний | 25.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **101 час** |  |

«Согласовано» «Согласовано»

Руководитель ШМО Заместитель директора по УВР:

гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.В.Стецурина/

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.А.Тимошенко/