Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № \_\_\_ от\_\_\_.08.2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 5 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 98, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Rainbow English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

3.ФГОС основного общего образования.

Учебник: Афанасьева О.В., Михеева И.В, Баранова К.М. Английский язык: «Радуга / Rainbow English: учебник для 5 кл. общеобразовательных учреждений / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Баранова К.М. - Москва: Дрофа, 2016.

2020 - 2021 учебный год.

**5 класс**

**Планируемые результаты**

 Федеральный государственный стандарт основного общего образования формулирует требования к результатам освоения основной образовательной программы в единстве личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты.**

Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность выпускников основной школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что необходимо каждому взрослеющему и осваивающему новые социальные роли человеку. Особенно важным это представляется в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств. Так, например, изучение иностранного языка требует последовательных и регулярных усилий, постоянной тренировки, что способствует развитию таких качеств как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. Нигде, как на уроке иностранного языка, школьники не имеют возможности поговорить на тему о культуре других стран, культуре и различных аспектах жизни своей страны, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

 В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих личностных результатов:

 — формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

 — осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,  трудолюбие, дисциплинированность;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

 — готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты.**

 С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям. Они учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. В этом смысле потенциал предмета «Иностранный язык» особенно велик. И наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

 — развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

 — развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

 — развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

 — развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

 — формирование проектных умений:

* генерировать идеи;
* находить не одно, а несколько вариантов решения;
* выбирать наиболее рациональное решение;
* прогнозировать последствия того или иного решения;
* видеть новую проблему;
* готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
* работать с различными источниками информации;
* планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
* оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
* сделать электронную презентацию.

**Предметные результаты.**

 Ожидается, что учащиеся должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

 Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

в области аудирования

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
* понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;
* в области чтению
* ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;
* читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
* в области письма и письменной речи
* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.
* составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы.
* в плане языковой компетенции от выпускников основной школы ожидают, что в результате изучения английского языка в 5—9 классах в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен знать/понимать:
* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
* признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Кроме того, школьники должны уметь:

* применять правила написания слов, изученных в основной школе;
* адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
* соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

В отношении социокультурной компетенции от выпускников требуется:

* иметь представление об особенностях образа жизни, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру), сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
* владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
* иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах), образцах художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
* понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире.

  Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие учебных и специальных учебных умений.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

 — речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

 — социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

 — учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

 — компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Содержание программы 5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Содержание тем** | **Характеристика деятельности учащихся** |
| **1.** | Каникулы закончились | Летниеканикулы. Прошедшее простое время. Настоящее простое время. Прошедшее простое время. Оборот “there was/were”. Погода. Неправильные глаголы. Правильные и неправильные глаголы. Планы на выходные. Оборот “to be going to …”. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Каникулы дома и за границей. Простое прошедшее время. Неправильные глаголы. Каникулы. Существительные “town” и “city”. Правила чтения. Названия стран и городов. Простое прошедшее время  Мои выходные. Степени сравнения прилагательных. Названия городов. Степени сравнения прилагательных. Оборот «as…as». Школьные каникулы в России. Степени сравнения прилагательных. Многозначные слова. Вопросительные предложения. Каникулы Нины. Работа с текстом. Каникулы. Погода. Простое прошедшее время. Правильные и неправильные глаголы. Тренировка грамматических навыков по темам «Каникулы. Погода». | Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения  (приветствуют, прощаются, узнают как дела, знакомятся), рассказывают о себе, о летних каникулах, используя изученные структуры и лексические единицы.  Рассказывают о тех местах, которые хотели бы посетить. Ведут телефонный диалог и запрашивают персональную информацию.  Читают тексты, построенные на знакомом языковом материале. |
| **2.** | История семьи | Достопримечательности русских городов. Вопрос к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Работа и карьера. Вопросы к подлежащему. Прошедшее время неправильных глаголов. Биографии. Как читаются даты, годы? Вопросы к подлежащему. Числительные в датах. Развитие диалогической речи. Интересы и увлечения. Прошедшее время неправильных глаголов. Профессии. Глагол can в прошедшем времени. Отрицательные предложения. Ты и твоя семья. Порядковые числительные.  Семейная история. Прошедшее время. Порядковые числительные. Джон Леннон. Прошедшее время. Порядковые числительные. | Ведут диалог о своей семье, о её проблемах.  Читают текст и ищут в нем нужную информацию.  Описывают возможные пути решения семейных проблем.  Читают и слушают тексты, построенные на знакомом языковом материале |
| **3.** | ЗОЖ | Что люди любят, а что нет. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Ing- формы глаголов. Часы и время. Числительные. Развитие навыков говорения. Введение лексики. Спорт и спортивные игры. Вежливые просьбы. Неправильные глаголы в прошедшем времени. Разные стили жизни. Выражение «Let,s + инфинитив». Неправильные глаголы в прошедшем времени. Твое свободное время. Здоровая пища. Увлечения и хобби. Места, куда едут люди на отдых. Стиль жизни. | Ведут диалог-расспрос и диалог побуждение к действию.  Пользуются основными коммуникативными типами речи, рассказывают о своем любимом спорте, о популярных видах спорта в России и в Великобритании.  Ведут диалог- расспрос о проблемах молодежи |
| **4.** | После школы | Свободное время. Общий вопрос. Введение лексики «Животные». Развитие диалогической речи. Домашние животные. Альтернативный вопрос. Инфинитив. В зоомагазине. Специальный вопрос. Ознакомление с лексикой. Множественное число существительных. Хобби. Коллекционирование. Словообразование при помощи префикса un-. Поход в театр. Разделительные вопросы. Поход в музей и картинную галерею. Чем люди увлекаются. Цирк. В цветочном магазине. Свободное время. | Ведут диалог-расспрос о  любимом хобби , о его достоинстве и недостатках.  Читают тексты о том как проводят свободное время в Росии и в Великобритании, находят нужную информацию.  Обсуждают проблемы здоровья школьников. |
| **5.** | Путешествие | Путешествия. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово whose? Путешествие по России. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Вопросительное слово which? Способы путешествий. Разделительные вопросы – ответы на них. Города мира и их достопримечательности. Что посмотреть в Шотландии и Англии? Глаголы come и go. Город моей мечты. Путешествие в Великобританию. Глаголы say и tell. Создавая большие города. Словообразование при помощи суффикса – ly. Город моей мечты. Разделительные вопросы – ответы на них. Фразовые глаголы. Гостиницы. Работа с текстом. Место, которое бы мы хотели посетить. | Ведут диалог-расспрос о  любимом виде городе, о его достоинстве и недостатках.  Читают тексты о достопримечательностях разных городов и находят нужную информацию.  Обсуждают лучший способ путешествия. |
| **6.** | О России | Путешествие во Владивосток. Конструкция It takes ... to get ... Россия – моя страна. Артикль с географическими названиями. География России. Прошедшее продолженное время. Животные России. Прошедшее продолженное время в отрицательном предложении. Множественное число имен существительных. Знаменитые люди России. Значение слова people. Глагол to be в прошедшем времени. Русский и британский образ жизни. Прошедшее продолженное время. Путешествие в Иркутск. Прошедшее продолженное время. Как правильно написать у глаголов –ing/ Глаголы – исключения в прошедшем продолженном времени. О России. Работа с текстом. Мир животных и растений России. Множественное число имен существительных | Ведут диалог-расспрос огородах России.  Оперируют активной лексикой в процессе общения, употребляют past progressive.  Выразительно читают и слушают тексты, построенные на знакомом языковом материале. |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2020-2021 учебный год на изучение английского языка в 5 классе выделено **3 часа в неделю** – 105 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **98 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***Уро***  ***ка*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час.***  ***по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Практика говорения по теме «История семьи» | *1* | ***04.11*** | ***25*** | Практика говорения по теме «История семьи»  Выполнение лексико-грамматических заданий в рабочей тетради | *1* | ***05.11*** |
| Выполнение лексико-грамматических заданий в рабочей тетради | *1* | ***05.11*** | ***26*** |
| Ответы на разделительные вопросы | 1 | **25.02** | **67** | Ответы на разделительные вопросы  Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения. | 1 | **26.02** |
| Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения. | 1 | **26.02** | **68** |
| Обобщение пройденного материала. | 1 | **06.03** | **72** | Обобщение пройденного материала.  Практика чтения и письма по теме «Путешествие» | 1 | **06.03** |
| Практика чтения и письма по теме «Путешествие» | 1 | **09.03** | **73** |
| Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России» | 1 | 28.04 | 92 | Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России»  Практика чтения по теме «О России» | 1 | **28.04** |
| Практика чтения по теме «О России» | 1 | 01.05 | 93 |
| Практика устной речи по теме «Россия» | 1 | 04.05 | 94 | Практика устной речи по теме «Россия»  Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | **05.05** |
| Практика лексических и грамматических навыков. | 1 | 05.05 | 95 |
| Практика письменной речи по теме «Россия» | 1 | 08.05 | 96 | Практика письменной речи по теме «Россия»  Повторение изученного в разделе «О России». | 1 | **08.05** |
| Повторение изученного в разделе «О России». | 1 | 11.05 | 97 |
| Контрольная работа по теме « О России» | 1 | 12.05 |  | Контрольная работа по теме « О России» | 1 | **15.05** |
| Анализ контрольной работы | 1 | 15.05 | 99 | Контрольная работа по теме  « О России»  Работа над басней «Львица и лиса» | 1 | **18.05** |
| Работа над басней «Львица и лиса» | 1 | 18.05 | 100 |

**Календарно – тематическое планирование по УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой «Rainbow English»**

**(5 класс, 98 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование темы** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| 1. **Каникулы закончились – 15 часов** | | | | |
| 1 | Летние каникулы. Повторение простого настоящего и прошедшего времен. | Урок «открытия» новых знаний | 02.09 |  |
| 2 | Погода в разное время года. Повторение простого прошедшего времени. | Урок «открытия» новых знаний | 03.09 |  |
| 3 | Интересные места в выходной день. Повторение настоящего продолженного времени. | Урок закрепления знаний  . | 08.09 |  |
| 4 | Каникулы дома и за рубежом.  Неправильные глаголы. | Урок «открытия» новых знаний | 09.09 |  |
| 5 | Каникулы в Британии. Значение слов town и city | Урок закрепления знаний | 10.09 |  |
| 6 | Повторение степеней сравнения прилагательных. Погода | Урок закрепления знаний | 15.09 |  |
| 7 | Каникулы в России. Значение существительного country. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.09 |  |
| 8 | Обобщение пройденного материала. Диктант | Урок обобщения и систематизации знаний | 17.09 |  |
| 9 | Выполнение тестовых заданий по чтению в рабочей тетради. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 22.09 |  |
| 10 | Практика устной речи по теме «Каникулы закончились» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.09 |  |
| 11 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 24.09 |  |
| 12 | Практика письменной речи | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.09 |  |
| 13 | Контрольная работа по теме  « Каникулы закончились» | Урок контроль и оценка знаний | 30.09 |  |
| 14 | Эзоп и его басни работа с текстом. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 01.10 |  |
| 15 | Знакомство с творчеством Р. Стивенсона | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.10 |  |
| 1. **История семьи – 14 часов** | | | | |
| 16 | Вопрос к подлежащему. Правильные и неправильные глаголы (повторение). | Урок закрепления знаний | 07.10 |  |
| 17 | Профессии. Введение новых лексических единиц. Выражение «to be born».Цифры | Урок «открытия» новых знаний | 08.10 |  |
| 18 | Интересы и хобби. Отработка новой лексики | Урок «открытия» новых знаний | 13.10 |  |
| 19 | Глагол « can» в прошедшем времени. Постановка общих вопросов. | Урок «открытия» новых знаний | 14.10 |  |
| 20 | Порядковые числительные. Предлоги с глаголом “ leave”. | Урок «открытия» новых знаний | 15.10 |  |
| 21 | Обобщение пройденного материала | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.10 |  |
| 22 | Повторение пройденного материала. Диктант. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 21.10 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме  « История моей семьи» | Урок контроль и оценка знаний | 22.10 |  |
| 24 | Практика чтения по теме «Семья» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 03.11 |  |
| 25 | Практика говорения по теме «История семьи» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 03.11\* |  |
| 26 | Выполнение лексико-грамматических заданий в рабочей тетради | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.11 |  |
| 27 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.11 |  |
| 28 | Работа над сказкой  « Городская и сельская мышь» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.11 |  |
| 29 | Работа над проектом « История о моих бабушке и дедушке» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 12.11 |  |
| 1. **Здоровый образ жизни – 18 часов** | | | | |
| 30 | Знакомство в герундиальными формами | Урок «открытия» новых знаний | 17.11 |  |
| 31 | Определение времени | Урок закрепления знаний | 18.11 |  |
| 32 | Введение и отработка новых лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни» | Урок «открытия» новых знаний | 19.11 |  |
| 33 | Различные виды спорта и игры Употребление структуры « Let’s + инфинитив» | Урок «открытия» новых знаний | 24.11 |  |
| 34 | Введение и отработка новых лексических единиц. Аудирование текста | Урок «открытия» новых знаний | 25.11 |  |
| 35 | Твое свободное время. Суффиксы существительных и прилагательных. | Урок «открытия» новых знаний | 26.11 |  |
| 36 | Употребление оборота « Have\has got» | Урок закрепления знаний | 01.12 |  |
| 37 | Обобщение пройденного материала по теме «Здоровый образ жизни» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 02.12 |  |
| 38 | Практика чтения по теме «Здоровый образ жизни» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 03.12 |  |
| 39 | Практика устной речи по теме «Здоровье» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 08.12 |  |
| 40 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочей тетради | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 09.12 |  |
| 41 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.12 |  |
| 42 | Повторение изученного в разделе «Здоровый образ жизни» | Урок закрепления знаний | 15.12 |  |
| 43 | Контрольная работа по теме  « Здоровый образ жизни» | Урок контроль и оценка знаний | 16.12 |  |
| 44 | Работа над басней  « Крестьянин и яблоня» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 17.12 |  |
| 45 | Знакомство с английской народной поэзией. | Урок «открытия» новых знаний | 22.12 |  |
| 46 | Знакомство с творчеством С. Я. Маршака | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 23.12 |  |
| 47 | Повторение по теме «Здоровый образ жизни» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 24.12 |  |
| 1. **После школы – 17 часов** | | | | |
| 48 | Наше времяпрепровождение  Общие вопросы | Урок «открытия» новых знаний | 12.01 |  |
| 49 | Знакомство с альтернативным вопросом. | Урок «открытия» новых знаний. | 13.01 |  |
| 50 | Выбор питомца. Введение новых лексических единиц. | Урок «открытия» новых знаний | 14.01 |  |
| 51 | Словообразование. Отрицательная приставка  « un-» | Урок «открытия» новых знаний | 19.01 |  |
| 52 | Знакомство с разделительным вопросом | Урок «открытия» новых знаний | 20.01 |  |
| 53 | Образование разделительного вопроса с модальными глаголами. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 21.01 |  |
| 54 | В цирке. Отработка новой лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 26.01 |  |
| 55 | Обобщение пройденного материала. Диктант по теме «После школы» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 27.01 |  |
| 56 | Практика чтения по теме «После школы» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 28.01 |  |
| 57 | Практика устной речи по теме «Времяпрепровождение» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 02.02 |  |
| 58 | Выполнение тестовых заданий по лексике и грамматике в рабочих тетрадях | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 03.02 |  |
| 59 | Практика письменной речи по теме «После школы» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 04.02 |  |
| 60 | Контрольная работа по теме «После школы» | Урок контроль и оценка знаний | 09.02 |  |
| 61 | Работа над басней « Козленок и волк» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.02 |  |
| 62 | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством А. Милна | Урок «открытия» новых знаний | 11.02 |  |
| 63 | Проектная работа  «Мое хобби» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.02 |  |
| 64 | Повторение по теме «После школы» | Урок закреплений знаний | 17.02 |  |
| 1. **Путешествие – 13 часов** | | | | |
| 65 | Притяжательные местоимения и абсолютная форма притяжательных местоимений. Новые лексические единицы | Урок «открытия» новых знаний | 18.02 |  |
| 66 | Вопросительные слова which, what. Описание городов. | Урок «открытия» новых знаний | 24.02\* |  |
| 67 | Ответы на разделительные вопросы | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 24.02 |  |
| 68 | Введение и отработка новых лексических единиц. Глаголы движения. | Урок «открытия» новых знаний | 25.02 |  |
| 69 | Обучение диалогической речи. Новые лексические единицы. | Урок «открытия» новых знаний | 02.03 |  |
| 70 | Предлоги места и движения. Образование наречий. | Урок «открытия» новых знаний | 03.03 |  |
| 71 | Работа над текстом «Город моей мечты» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 04.03 |  |
| 72 | Обобщение пройденного материала. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 09.03 |  |
| 73 | Практика чтения и письма по теме «Путешествие» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 10.03 |  |
| 74 | Контрольная работа по теме «С места на место» | Урок контроль и оценка знаний | 11.03 |  |
| 75 | Работа над басней «План мышей» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.03 |  |
| 76 | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством Л. Хьюза | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 17.03 |  |
| 77 | Проектная работа «Интересные места в нашей стране и за рубежом» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.03 |  |
| 1. **О России – 28 часов** | | | | |
| 78 | Путешествие по России. Новые лексические единицы | Урок «открытия» новых знаний | 30.03 |  |
| 79 | Структура « It takes me….to get» | Урок «открытия» новых знаний | 31.03 |  |
| 80 | Работа над текстом «Россия моя страна». Употребление артиклей. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 01.04 |  |
| 81 | Обучение монологической речи «Россия» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.04 |  |
| 82 | Введение и отработка прошедшего продолженного времени. | Урок «открытия» новых знаний | 07.04 |  |
| 83 | Множественное число существительных. Животный мир России. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 08.04 |  |
| 84 | Введение и отработка новых лексических единиц. | Урок «открытия» новых знаний | 13.04 |  |
| 85 | Работа над текстом « Что делает Россию великой?» | Урок закрепления знаний | 14.04 |  |
| 86 | Отработка прошедшего простого времени. Выполнение упражнений. | Урок закрепления знаний | 15.04 |  |
| 87 | Сравнение британского и российского образа жизни. | Урок закрепления знаний | 20.04 |  |
| 88 | Знакомство с российским городом Иркутск. | Урок «открытия» новых знаний | 21.04 |  |
| 89 | Глаголы, не употребляемые в продолженном времени. | Урок «открытия» новых знаний | 22.04 |  |
| 90 | Отработка прошедшего продолженного времени. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 27.04 |  |
| 91 | Обобщение пройденного материала по теме «О России» | Урок закрепления знаний | 28.04 |  |
| 92 | Обобщение пройденного материала и диктант по теме «О России» | Урок закрепления знаний | 29.04 |  |
| 93 | Практика чтения по теме «О России» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 04.05 |  |
| 94 | Практика устной речи по теме «Россия» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 05.05 |  |
| 95 | Практика лексических и грамматических навыков. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.05 |  |
| 96 | Практика письменной речи по теме «Россия» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.05 |  |
| 97 | Повторение изученного в разделе «О России». | Урок закрепления знаний | 12.05 |  |
| 98 | Контрольная работа по теме  « О России» | Урок контроль и оценка знаний | 13.05 |  |
| 99 | Анализ контрольной работы | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.05 |  |
| 100 | Работа над басней «Львица и лиса» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 19.05 |  |
| 101 | Знакомство с английской народной поэзией и творчеством К. Россетти. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.05 |  |
| 102 | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 25.05 |  |
| 103 | Проектная работа «Добро пожаловать в Россию» | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 26.05 |  |
| 104 | Повторение пройденного материала | Урок закрепления знаний | 27.05 |  |
| 105 | Обобщение пройденного материала за год. | Урок закрепления знаний | 29.05 |  |
|  | **Итого:** |  | **98часов** |  |