Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_.08.2020 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обще интеллектуальному направлению

«Страноведение»

основное общее образование –5 класс

Количество часов - 35

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2020-2021 учебный год

**Планируемые результаты освоения курса**

В результате освоения курса «Страноведение» учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

-развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

-толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в основной школе являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения английского языка в основной школе являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- говорении:

начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- аудировании:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- чтении:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- письменной речи:

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

применение правил написания слов, изученных в основной школе;

адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд;

умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

***Содержание тем программы кружка - 5 класс***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Название темы*** | ***Основное содержание*** | ***Формы занятий*** |
| 1. | **Великобритания (8 часов)** | В каких странах говорят по-английски? – 1 ч.  Где находится Британия?  Прогулка по улицам Лондона.  Дом королевы.  «Готовим британскую еду».  Праздники Великобритании.  В мире британского искусства.  Британская литература. | Занятие;  занятие-путешествие;  дискуссия;  викторина;  защита творческих работ и проектов;  онлайн-экскурсия;  итоговое занятие;  самопрезен  тации |
| 2. | **Австралия**  **(8 часов)** | Сколько лететь до Австралии?  В гостях у кенгуру.  Прогулка по Канберре.  Коренные жители Австралии.  Австралийские праздники.  «Готовим по-австралийски».  Австралийские сказки. |
| 3. | **Новая Зеландия**  **(6 часов)** | А вы не были в Новой Зеландии?  Столица Новой Зеландии.  Коренные жители Новой Зеландии.  Долина «горящей земли».  Новозеландские праздники. |
| 4. | **Канада (6 часов)** | Что общего у нас с Канадой?  Столица Канады.  Страна кленового листа.  Канадские праздники.  Спорт в Канаде. |
| 5. | **США**  **(4 часа)** | Сколько штатов в США?  Страна Великих озер.  Прогулка по Вашингтону.  Американская литература. Читаем вслух. |
| 6 | **Подводим итоги**  **(2 часа)** | Проект «Карта моих будущих путешествий»  Заполнение мониторинга лингвистической успеваемости. Что мы узнали? |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

*по предмету «Страноведение»*

5 класс

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема** | **Виды деятельности** | **Дата** | | |
| **План** | **Факт** | |
| **В мире англоговорящих стран (1час)** | | |  | |  |
| 1 | В каких странах говорят по-английски? | Беседа, презентация.  Работа с картой. | 04.09 |  | |
| **Раздел 1. Великобритания (8 часов)** | | |  | |  |
| 2 | Где находится Британия? | Презентация.  Работа с картой. | 11.09 |  | |
| 3 | Прогулка по улицам Лондона | Презентация, игра по станциям | 18.09 |  | |
| 4 | Дом королевы | Просмотр фильма, беседа | 25.09 |  | |
| 5 | Урок мастер-класс «Готовим британскую еду» | Мастер- класс | 02.10 |  | |
| 6 | Праздники Великобритании | Презентация, сравнение праздников | 09.10 |  | |
| 7 | В мире британского искусства | Презентация, обсуждение | 16.10 |  | |
| 8 | Урок чтения британской литературы | Чтение текстов, обсуждение | 23.10 |  | |
| 9 | Викторина по теме «Великобритания» | Индивидуальная работа | 06.11 |  | |
| **Раздел 2. Австралия (8 часов)** | | |  | |  |
| 10 | Сколько лететь до Австралии? | Презентация, беседа, составление маршрута | 13.11 |  | |
| 11 | В гостях у кенгуру | Презентация, чтение текстов | 20.11 |  | |
| 12 | Прогулка по Канберре | Просмотр отрывка из видеофильма | 27.11 |  | |
| 13 | Коренные жители Австралии | Презентация, обсуждение | 04.12 |  | |
| 14 | Австралийские праздники | Составление коллажа | 11.12 |  | |
| 15 | Урок мастер-класс «Готовим по-австралийски» | Мастер - класс | 18.12 |  | |
| 16 | Викторина по теме «Австралия» | Индивидуальная работа | 25.12 |  | |
| 17 | Австралийские сказки | Мини проекты | 15.01 |  | |
| **Раздел 3. Новая Зеландия (6 часов)** | | |  |  | |
| 18 | А вы не были в Новой Зеландии? | Презентация-экскурсия | 22.01 |  | |
| 19 | Столица Новой Зеландии | Беседа, презентация.  Работа с картой. | 29.01 |  | |
| 20 | Коренные жители Новой Зеландии | Презентация, обсуждение | 05.02 |  | |
| 21 | Долина «горящей земли» | Презентация, обсуждение | 12.02 |  | |
| 22 | Новозеландские праздники | Мини проекты | 19.02 |  | |
| 23 | Викторина по теме «Новая Зеландия» | Индивидуальная работа | 26.02 |  | |
| **Раздел 4. Канада (6 часов)** | | |  |  | |
| 24 | Что общего у нас с Канадой? | Беседа, работа с картой, чтение текстов | 05.03 |  | |
| 25 | Столица Канады | презентация | 12.03 |  | |
| 26 | Страна кленового листа | Чтение текстов, работа с наглядным материалом | 19.03 |  | |
| 27 | Канадские праздники | Работа в группах | 02.04 |  | |
| 28 | Спорт в Канаде | Презентация, заполнение таблицы | 09.04 |  | |
| 29 | Викторина по теме «Канада» | Индивидуальная работа | 16.04 |  | |
| **Раздел 5. США (4 часа)** | | |  |  | |
| 30 | Сколько штатов в США? | Презентация, работа в группах | 23.04 |  | |
| 31 | Страна Великих озер | Подготовка материала | 30.04 |  | |
| 32 | Прогулка по Вашингтону | Презентация-экскурсия | 07.05 |  | |
| 33 | Американская литература. Читаем вслух. | Чтение текстов, обсуждение | 14.05 |  | |
| **Раздел 6. Подводим итоги (2 часа)** | | |  |  | |
| 34 | Проект «Карта моих будущих путешествий» | Проект | 21.05 |  | |
| 35 | Заполнение мониторинга лингвистической успеваемости. Что мы узнали? | Мониторинг | 28.05 |  | |
|  |  |  | **35 час.** |  | |