Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обще интеллектуальному направлению

«Полиглотик»

начальное общее образование – 2 класс

Количество часов - 34

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2019-2020 учебный год

**Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

***I. Речевая компетенция:***

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

***II. Языковая компетенция:***

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

***III. Социокультурная осведомленность:***

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Название темы** | **Всего часов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** | **Формы проведения занятий** |
| **2 класс** | **Вводный курс**  **«Учись – играя!»** | **34** | Приветствия и прощание. Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Некоторые страны. Cчёт до 10. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Названия игрушек, животных. Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки/животные, в каком количестве.; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним, предлагать совместные занятия, выражать своё желание чем-либо заняться.  Личные местоимения: I, you, he, she  Притяжательные местоимения: my, his, her  Глаголы связки: am, is, are  Вопросы: who, how old, what, where.  Глагол **have/has got** | Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах**: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. |
| **1. Давайте познакомимся!** | 11 |
| **2. Семья** | 4 |
| **3.Игрушки-животные** | 9 |
| **4.Части тела** | 2 |
| **5. Цвета** | 3 |
| **6. Повторение** | 2 |
| **7. Моя первая сказка** | 3 |

**Календарно-тематическое планирование курса «Полиглотик» - 2 класс.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Дата*** | | ***Характеристика деятельности на занятиях*** |
| ***По плану*** | ***По факту*** |
| 1. | Приветствия. Знакомство.  Имена английских мальчиков и девочек. | 05.09 |  | Игра «Привет! Как дела?»  Упражнение «Звуки – наши друзья»  Повторение знакомых букв английского алфавита. |
| 2. | Англоговорящие страны. Приветствия. Знакомство. | 12.09 |  | Игра «Собираем багаж»  Упражнение «Звуки – наши друзья» |
| 3. | Как дела? –  Диалог. | 19.09 |  | Как дела? –  Этикетный диалог. Знакомство. |
| 4. | Приветствия. Сказка-тест про кошку | 26.09 |  | Рисование животных, работа с красками и цветными карандашами |
| 5. | Счет от 1 до 5. | 03.10 |  | Участие в языковых играх, счет предметов |
| 6. | Счет по порядку от одного до семи | 10.10 |  | Выполнение гимнастики под рифмовку |
| 7. | Счет от 1 до 10. | 17.10 |  | Участие в языковых и подвижных играх, счет предметов, |
| 8. | Моя родина. Родина английского языка – Великобритания. | 24.10 |  | Игра «Угадайка» Работа с картой Англии, картой мира. |
| 9. | Кукольный театр. Представление артистов.  He/She | 07.11 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 10. | Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги. | 14.11 |  | Участие в диалогах. |
| 11. | Весёлые соревнования. | 21.11 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 12. | My family. Моя семья: mother, father, sister, brother. | 28.11 |  | Рассказы о своей семье по опорам |
| 13. | Познакомьтесь с моими близкими | 05.12 |  | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. |
| 14. | Лондон и его основные достопримечательности. | 12.12 |  | Игры «Прогулка по Лондону».  Диалоги «Где находится…?», |
| 15. | Рассказ о своей семье. Мои друзья. | 19.12 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 16. | Названия животных. | 26.12 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 17. | Названия животных. | 16.01 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 18. | Множественное число существительных. | 23.01 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 19. | Мои игрушки. | 30.01 |  | Работа карандашами и красками. Рисунок «Моя любимая игрушка» |
| 20. | Большой-маленький, хороший-плохой, старый-новый, высокий-низкий | 06.02 |  | Повторение языкового и речевого материала.  Игра «Круг». |
| 21. | Счёт до 10. | 13.02 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 22. | Глаголы движения (run, jump, climb). | 20.02 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 23. | Глаголы движения (skip, sit, stand, fly). | 27.02 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 24. | Лексическая игра «Ребята и зверята». | 05.03 |  | Игра «Рассели животных». |
| 25. | Части тела. | 12.03 |  | Участие в языковых и подвижных играх. |
| 26. | Проект «Мой портрет». | 19.03 |  | Проект |
| 27. | Цвета. | 02.04 |  | Работа с красками. |
| 28. | Цвета «Цветовой» диктант | 09.04 |  | Написание «цветового» диктанта |
| 29. | Цвета. Игра «Угадай». | 16.04 |  | Разыгрывание сказки, участие в языковых играх |
| 30. | Мы поём песни и рассказываем стихи о животных. | 23.04 |  | Участие в конкурсах |
| 31. | Где мы любим играть? Повторение названий игрушек и животных. | 30.04 |  | Разгадывание кроссворда, участие в языковых играх |
| 32. | Сказка «Колобок». Прочтение сказки учителем. Распределение ролей. | 07.05 |  | Инсценировка сказки |
| 33. | Сказка «Колобок». Подготовка к выступлению. | 14.05 |  | Инсценировка сказки |
| 34. | Инсценировка сказки. Концерт. | 21.05 |  | Инсценировка сказки |
|  |  | **34 часа** |  |  |