Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_08.2019 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по духовно-нравственному направлению

«Уроки нравственности»

основное общее образование – 8 класс

Количество часов - 35

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2019-2020 учебный год

**Планируемые результаты обучения**

В соответствие с ФГОС освоение программы курса «Уроки нравственности» обеспечивает достижение **планируемых** результатов.

**Личностными результатами** изучения курса является формирование умений:

* проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей;
* принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
* внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков;
* выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
* внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства;
* адекватно воспринимать оценку учителя.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

***Познавательные УУД:***

* ориентироваться в учебниках;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
* понимать информацию, представленную в виде
* текста, рисунков, схем;
* сравнивать предметы и объекты: находить общее и различие;
* группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

***Регулятивные УУД:***

* организовывать свое рабочее место;
* осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном и вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.

***Коммуникативные УУД:***

* соблюдать нормы речевого этикета: здороваться,
* вступать в диалог;
* сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий;
* участвовать в обсуждении учебной проблемы.

**Ожидаемые предметные результаты:**

* обогащение личного опыта общения детей;
* ориентация на выполнение нравственных норм;
* владение нормами речевого этикета и культуры поведения.

***Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания:***

* Осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей, патриотизм.
* Понимание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.
* Готовность и способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, ответственному поведению.
* Укрепление нравственности, основанной на внутренней установке личности поступать согласно своей совести.
* Целеустремленность и настойчивость в достижении результата, способность к преодолению трудностей.
* Осознание ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью, духовной безопасности личности.
* Формирование чувства личной ответственности за Отечество перед прошлыми, настоящими и будущими поколениями.

**Воспитательные результаты** распределяются по трем уровням.

***Первый уровень результатов:***

* приобретение обучающимися социальных знаний,
* понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями сверстниками как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

***Второй уровень результатов:***

* получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения.

***Третий уровень результатов:***

* получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия,
* формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, это необходимо учитывать при организации воспитания социализации младших подростков.

**Содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Темы** |
| **Введение – 1 ч.** | Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет |
| **1.Быть воспитанным – что это значит? – 7 ч.** | Вежливость как основа воспитанности  Какого ты рода племени?  Точность, обязательность, аккуратность  Но лучше всех, поверьте, бабушка моя  Уважай человека  Внешняя и внутренняя воспитанность человека  Не сладок плод бездельного досуга |
| **2.Этика и этикет – 7 ч.** | Этические нормы этикета  Этикет за столом  Дома и в гостях  В школе ты хозяин и гость  Правила на каждый день |
| **3. Этика отношения с окружающими- 10 ч.** | Ты живёшь среди людей  Добротой себя измерь  Чью старость утешил?  Раздели печаль и радость другого  О матерях можно говорить бесконечно  Умей быть благодарным  Что значит быть рыцарем?  Какая она настоящая девочка?  Завтрашний характер в сегодняшнем поступке  Береги всё живое |
| **4. Самопознание. Самовоспитание –**  **10 ч.** | Знакомство с собой  Я и окружающие  Ваш внутренний портрет  Сходство и различие наших «Я»  У меня такой характер  Дай волю воображению.  Настоящий друг  Я в общении.  «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души»  Итоги достижений |

**Календарно-тематическое планирование для 8 - го класса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
|  | **Введение** |  |  |  |
| 1 | Пусть будет добрым ум у вас, а сердце умным будет | Беседа. Работа с текстом, иллюстрациями | 04.09 |  |
|  | **1.Быть воспитанным – что это значит – 7 ч.** |  |  |  |
| 2 | Вежливость как основа воспитанности | Составление памятки «Этикет беседы | 11.09 |  |
| 3 | Какого ты рода племени? | Культурные традиции и их развитие на современном этапе, деловая игра. | 18.09 |  |
| 4 | Точность, обязательность, аккуратность | Правила хорошего тона. Тест «На сколько я тактичен». | 25.09 |  |
| 5 | Но лучше всех, поверьте, бабушка моя | Уважение, различные способы проявления внимания к старшим. | 02.10 |  |
| 6 | Уважай человека | Творческая работа: «Хороший человек - кто он?». | 09.10 |  |
| 7 | Внешняя и внутренняя воспитанность человека | Тренинг «Как усилить свои хорошие качества». | 16.10 |  |
| 8 | Не сладок плод бездельного досуга | Дискуссия «Любого ли че­ловека можно назвать личностью?» | 23.10 |  |
|  | **2.Этика и этикет – 7 ч.** |  |  |  |
| 9 | Этические нормы этикета | Устойчивость этикетных норм и их историческая изменчивость, дискуссия | 06.11 |  |
| 10 | Этикет за столом | Диалогичность и сословность этикетных норм. | 13.11 |  |
| 11 | Этикет за столом | Обращение к текстам («Домострой» Сильвестра, «Притчи человечества» сост. В. В. Лавским). | 20.11 |  |
| 12 | Дома и в гостях | Тренинг «Правила хорошего тона» | 27.11 |  |
| 13 | В школе ты хозяин и гость | Деловая игра «Хороший тон нужен окружающим или самому человеку?» | 04.12 |  |
| 14 | Правила на каждый день | Предназначение правил хорошего тона. | 11.12 |  |
| 15 | Правила на каждый день | Работа в группах. Обычаи и традиции  как основа этикета. | 18.12 |  |
|  | **3. Этика отношения с окружающими- 10 ч.** |  |  |  |
| 16 | Ты живёшь среди людей | Правильное поведение - залог успеха. | 25.12 |  |
| 17 | Добротой себя измерь | Дискуссия «Общее  о понятии «моральные качества личности» (терпение, долг, совесть)». | 15.01 |  |
| 18 | Чью старость утешил? | Бескорыстие добрых дел, урок-размышление | 22.01 |  |
| 19 | Раздели печаль и радость другого | Доброта и ее смысловые эквиваленты. Значение доброго слова и его цена. | 29.01 |  |
| 20 | О матерях можно говорить бесконечно | Творческая мастерская «Цветок добра» | 05.02 |  |
| 21 | Умей быть благодарным | Обсуждение темы хорошего человека на основе произведения В.Г. Распутина «Уроки французского». | 12.02 |  |
| 22 | Что значит быть рыцарем? | Дискуссия «Бескорыстие добрых дел» | 19.02 |  |
| 23 | Какая она настоящая девочка? | Урок-дискуссия «Обращение к текстам (Н.Носов «Приклю­чения Незнайки и его друзей», А. Волков «Волшебник изумрудного го­рода») в поисках позитивных и негативных примеров» | 26.02 |  |
| 24 | Завтрашний характер в сегодняшнем поступке  Береги всё живое | Правильное поведение - залог успеха.  Принципы экологической этики | 05.03 |  |
| 25 | Завтрашний характер в сегодняшнем поступке  Береги всё живое | Правильное поведение - залог успеха.  Принципы экологической этики | 12.03 |  |
|  | **4. Самопознание. Самовоспитание –**  **10 ч.** |  |  |  |
| 26 | Знакомство с собой | Эвристическая беседа | 19.03 |  |
| 27 | Я и окружающие | Деловая игра | 02.04 |  |
| 28 | Ваш внутренний портрет | Дискуссия «Почему мы так себя ведем?» | 09.04 |  |
| 29 | Сходство и различие наших «Я» | Дебаты «Основы самовоспитания» | 16.04 |  |
| 30 | У меня такой характер | Ролевая игра «О чем говорят лица» (обращение к тексту А. Дюма «Три мушке­тера») | 23.04 |  |
| 31 | Дай волю воображению  Настоящий друг | Размышление: «Каким я хочу стать?»  Ролевая игра «Значение доброго слова и его цена» | 30.04 |  |
| 32 | Дай волю воображению  Настоящий друг | Ролевая игра «Значение доброго слова и его цена» | 07.05 |  |
| 33 | Я в общении  «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души» | Самоанализ: «Мои хорошие качества» | 14.05 |  |
| 34 | Я в общении  «В дела ты добрые вложи всё лучшее своей души» | Социальный проект «Размышления «Мой добрый поступок» | 21.05 |  |
| 35 | Итоги достижений | Выводы в результате совместной работы класса и учителя. Повторение правил безопасности | 28.05 |  |
|  |  |  | **35 часов** |  |