Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **«Утверждаю»**  Директор  МБОУ Верхнегрековская ООШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/  Приказ № \_\_\_ от \_\_\_.08.2019 г. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по обще интеллектуальному направлению

«Занимательный английский»

начальное общее образование – 3 класс

Количество часов - 33

Учитель: Тимошенко Анна Александровна

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

2019-2020 учебный год

**Результаты изучения программы:**

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

* **личностные результаты** - общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
* **метапредметные результаты** - развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
* **предметные результаты** - овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

**В коммуникативной сфере:**

I. *Речевая компетенция:*

* говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;
* аудирование - понимать на слух речь учителя и одноклассников;

*II. Языковая компетенция:*

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* применение основных правил графического изображения букв и слов;
* распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

*III. Социокультурная осведомленность:*

*-* знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных  
персонажей детских произведений, стихов, песен.

**В познавательной сфере:**

* умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;
* умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных  
младшему школьнику пределах.

**В ценностно-ориентационной сфере:**

* представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
* приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;
* развитие чувства прекрасного;
* умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов - приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов - получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов - получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

**Содержание курса «Занимательный английский» - 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название темы** | **Все-**  **го ча-**  **сов** | **Лексико-грамматическое содержание программы** | **Формы**  **проведения**  **занятий** |
| **«Мир веселья».** | **34** | Россия, Великобритания, Америка; название членов семьи, описание дома; русская, английская национальная кухня; название спортивных игр; диета и правильное питание; праздники, традиции и обычаи своей страны и стран изучаемого языка.  **Present Simple** 3-е лицо единственного числа. Вопросы с do/does и ответы | Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана **на трёх формах:** индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации |
| **1.Я и моя Родина** | **10** |
| **2.Мой дом — моя крепость** | **4** |
| **З.Если я поеду за границу** | **4** |
| **4.Мы за здоровый образ жизни** | **8** |
| **5. Мы любим праздники** | **3** |
| **б.Повторение** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | | на них. Past Simple, вопросы  и отрицательная форма.  Множественное число  существительных.  Глаголы связки: am, is, are,  was, were  Вопросы: who, how old, what,  where.  Глагол **have/has got** | | | занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированн ый подход к детям.  Каждое занятие состоит из двух частей -теоретической и практической. | | |
| **7.Сказка «Волк и семеро козлят»** | | **4** | |
|  | |  | |
| Репетиция, оформление спектакля. | 1 | | **12.05** | | **33** |  | |  |  | |

**Календарно-тематическое планирование - 3 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | | *Тема* | *Кол. час.* | *Характеристика*  *деятельности на*  *занятиях* | *Дата* | | | |
|  | |  |  |  | *План* | | *Факт* | |
| 1. | | Вводное занятие. Приветствие. Знакомство. Диалог о летних каникулах. | 1 | Разыгрывание сценки, участие в играх | 03.09 | |  | |
| 2. | | Моя родина - Россия. Монологическая речь о стране. | 1 | Работа с презентацией, рассказы о России | 10.09 | |  | |
| 3. | | Англоязычные страны. Чтение с пониманием нужной информации. | 1 | Работа с картой | 17.09 | |  | |
| 4. | Языки мира. Аудирование с выборочным пониманием. | | 1 | Аудирование, беседа | 24.09 | |  | |
| 5. | | Викторина «Эрудит». | 1 |  | | 01.10 | |  |
| 6. | | Диалоги «Как ты поживаешь?» | 1 | Разыгрывание диалога | | 08.10 | |  |
| 7. | | Разговор по телефону. | 1 | Участие в языковых играх | | 15.10 | |  |
| 8. | | Письмо другу. Порядок заполнения адреса. | 1 | Игра «Напиши письмо» | | 24.10 **!!!** | |  |
| 9. | | Отправление письма по Интернет. | 1 | Работа в сети Интернет, | | 07.11 | |  |
| 10. | | Игра «Умники и умницы». | 1 | Участие в языковых играх | | 14.11 | |  |
| 11. | | Моя семья. Кто есть кто в моей семье. Диалог. | 1 | Участие в диалоге, работа со стихотворением | | 21.11 | |  |
| 12. | | Описание членов своей семьи. Монологическая речь. | 1 | Составление фамильного дерева, работа с фотографиями. | | 28.11 | |  |
| 13. | | Мой дом - моя крепость. Описание дома. | 1 | Презентация | | 05.12 | |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 14. | Урок-игра «Угадай-ка!» | 1 | Участие в языковых и подвижных играх. | 12.12 |  |
| 15. | Русская и татарская национальная кухня. Аудирование с полным пониманием текста. | 1 | Аудирование | 19.12 |  |
| 16. | Английская и американская кухня. Диалог. | 1 | Участие в ролевых играх | 26.12 |  |
| 17. | Диалоги «Что ты любишь  есть?» | 1 | Участие в ролевых играх | 16.01 |  |
| 18. | Проектная работа «Школьное меню моей мечты». | 1 | Презентация проектов | 23.01 |  |
| 19. | Спорт. Утренняя зарядка. Диалог-расспрос. | 1 | Участие в языковых и подвижных играх. Выполнение зарядки под рифмовку | 30.01 |  |
| 20. | Мои увлечения. Монологическая речь. | 1 | Выполнение движений под рифмовку | 06.02 |  |
| 21. | Удивительный мир (подводный, животный, растительный). | 1 | Работа карандашами и красками. Рисунок «Удивительный мир» | 13.02 |  |
| 22. | Игра «Ты- чемпион». | 1 | Участие в играх | 20.02 |  |
| 23. | Природа. Описание погоды. Описание времен года. | 1 | Работа с презентацией | 27.02 |  |
| 24. | Здоровье. Диета и образ жизни. | 1 | Работа с презентацией | 05.03 |  |
| 25. | Мы за здоровый образ жизни. Конкурс рисунков. | 1 | Участие в конкурсе рисунков | 12.03 |  |
| 26. | Защита работ. Краткое сообщение по рисункам. | 1 | Участие в конкурсе рисунков | 19.03 |  |
| 27. | Праздники в России. Обсуждение. | 1 | Работа с презентацией | 02.04 |  |
| 28. | Культурные традиции стран изучаемого языка. | 1 | Просмотр  презентации,  обсуждение | 09.04 |  |
| 29. | Особенности английского календаря. | 1 | Беседа об особенностях | 16.04 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | английского календаря. |  |  |
| 30. | Лексико -грамматическая викторина «Знаешь ли ты английские праздники?» | 1 | Участие в викторине | 23.04 |  |
| 31. | Сказка «Волк и семеро козлят». Распределение ролей. | 1 | Участие в языковых и подвижных играх. | 30.04 |  |
| 32. | Работа над текстом пьесы, репетиция. | 1 | Репетиция | 07.05 |  |
| 33. | Репетиция, оформление спектакля. | 1 | Участие в языковых и подвижных играх. | 14.05 |  |
| 34. | Презентация сказки «Волк и семеро козлят». | 1 | Презентация сказки | 21.05 |  |
|  | **Всего** | **34 ч.** |  |  |  |