***Системно-деятельностный подход на уроках английского языка***

***(принцип творчества).***

Методологической основой ФГОС 2021, так же как и во ФГОС 2009-2010 является системно-деятельностный подход, который обеспечивает системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни.

Системно-деятельностный подход в школе будет эффективен лишь при условии применения определенных методов. Это методы: деятельности; системности; минимакса; психологического комфорта; творчества.

 Каждый из них призван формировать разносторонние качества личности ребенка, необходимые для успешного обучения и развития.

Большое значение имеет соблюдение преподавателем принципа творчества. Для этого он должен стимулировать творческие подходы к обучению, давать ученикам возможность получения опыта собственной творческой деятельности.

Главной целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции.
С моей точки зрения, это возможно при условии удержания интереса к языку, и дальнейшего повышения мотивации детей к изучению иностранных языков.. Я решила cделать упор в своей работе на ассоциативном и наглядном подходе в обучении.
Я стараюсь включать в учебный процесс некоторые творческие приемы на уроке.

Ведь обычный школьный урок- это огромное пространство, безграничная возможность для творчества.

В качестве положительной мотивации к изучению английского языка и реализации творческого подхода в обучении я рассматриваю включение учащихся в творческую деятельность самых разных форм и видов:

 -игры,

-выполнение творческих заданий,

-подготовку самостоятельных проектов.

- использование песен и стихотворений;

- творческие домашние задания;

- применение компьютерных программ;

- защита рефератов и проектов;

- работа с текстом, диалогом или монологом, построенная необычным способом .

Игра раскрепощает ребёнка, стимулирует его фантазию, раскрывает его творческие возможности, свойства его личности. Игры превращают урок в живое интересное занятие.

На своих уроках я применяю такие методы как:

* Метод «Солнышко», «Дерево», «Корзина идей», «Волшебная коробочка» , «Паровоз»
	+ Метод **«Светофор»** используется для работы с грамматикой. Учащиеся поднимают красные и зелёные карточки, выбирая правильные грамматические формы
	+ Метод «Ромашка».

Дети отрывают лепестки ромашки, по кругу передают разноцветные листы и отвечают на главные вопросы, относящиеся к теме урока, мероприятия, записанные на обратной стороне формы.

**Творческий подход к диалогам**

 Один и тот же диалог можно разыграть по-разному. Идеи и роли можно подсказать ребятам, но часто они сами придумывают оригинальные варианты.

3 вариант: - Ребята озвучивают сказочных героев.

4 вариант: - Разговор двух деловых людей по телефону.

**Творческий подход к работе с текстом**

2. «Собери паззл» текст разбитый на куски находится на стене и необходимо восстановить последовательность событий.

5. «Снежный ком» восстановление текста по предложению.

6. «Лучшая история века!» переделай текст так, чтобы он стал лучшей историей столетия.

10.. Придумай и напиши рассказ по серии картинок.

11. Сделай рисунок по прочитанному тексту.

- придумать другую концовку рассказа (грустную или весёлую);

Закреплению языкового материала и обобщению речи учащихся помогают стихотворения. Материал, представленный в стихотворной форме, усваивается детьми значительно легче. Очень эффективно использовать стихотворение при усвоении грамматического материала.

**Творческий подход к работе со стихами**

1. Восстанови стихотворение: Напишите на доске короткое стихотворение, оставляя место для пропущенных слов. Учащимся предлагается обсудить варианты пропущенных слов. На доску выписываются и рассматриваются все ответы (учащиеся также принимают участие в обсуждении). В конце работы представляется авторская версия стихотворения.

3. Загадка: Стихотворения с описанием погоды или природы прекрасно побуждают детей к размышлениям о любимом времени года, о прошедших каникулах и вносят элемент игры, когда детям предлагается угадать - поспорить какой сезон описывает автор.

Большие возможности для развития творческого потенциала учащихся имеет и проектная работа, когда ребята представляют результаты своей исследовательской деятельности в виде докладов, альбомов, стенгазет, коллажей, презентаций по таким разным темам,

1. “Family Tree”: Учащиеся рисуют семейное дерево, подписывают членов семью, используя лексические единицы по данной теме.

2. “Funny Animals”: Учащиеся придумывают забавных фантастических животных, рисуют их и описывают на иностранном языке.

3. “Visiting Cards”: Учащиеся создают свои визитные карточки, представляя свои личные характеристики по заранее оговоренным темам или произвольно.

4. “My Dream House”: Учащиеся придумывают дом своей мечты и воплощают свои идеи в рисунках, макетах, планах, сопровождая их рассказами.

5. “Design your tourist project”: Учащиеся создают туристические маршруты: прокладывают их по карте, отмечают наиболее интересные достопримечательности одновременно исследуют и изучают страны, культуру, историю. Конечный итог работы – книга, буклет, постер.

- проведение уроков рисования, посвящённых  Рождеству и дню Святого Валентина, на которых учащиеся красочно оформляют рождественские открытки и валентинки, придумывают поздравления, затем мы выбираем самые оригинальные.(5-6 классы)

- Нестандартные уроки: урок- путешествие . урок-викторина, урок-праздник.

Создаваемая таким образом в процессе обучения английскому языку обучающая и творческая среда способствуют наиболее полному раскрытию задатков ребенка, обеспечивает ему условия для формирования интереса к изучению иностранного языка, максимальной творческой самостоятельности и активности. Как правило, в этот период формируются его коммуникативные способности, способности к получению информации из различных источников. А также развивается самооценка школьника и его отношение к учебному процессу.

Таким образом, реализуется системно-деятельностный подход. В результате такого обучения дети не только усваивают школьную программу, но и приобретают множество полезных навыков, которые помогут им в жизни и профессиональной деятельности.