Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Верхнегрековской ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Палюх Е.И./

Приказ от 31.08.2021 № 46.1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по Географии

2021-2022 учебный год.

Уровень общего образования 9 « классов

основное общее образование

Количество часов 68 часа

Учитель Афанасьева Вера Леонидовна.

Рабочая программа разработана : География. География России: Население и хозяйство.включает в себя учебник для общеобразовательных учреждений (авторы В.П. Дронов, В.Я. Ром).

Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета включают**:

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;

– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;

– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД*:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты (9 класс):

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования* регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий (9 класс):

* анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
* давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
* осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
* обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
* создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
* преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
* самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
* уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования*познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

* осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
* использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
* использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

*Коммуникативные УУД:*

* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования* коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами** программы по географии являются:

* осознание роли географии впознании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

* освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

* использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

* использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

* понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ТЕМА УРОКА: | ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: | ФОРМИРУЕМЫЕ УУД: |
| 1 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации (1ч)  Практическая работа №1 | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картой,выполнение работы по определению административно-территориального деления страны | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии.  Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Умение анализировать карты и статистические материалы (таблицы, диаграммы, графики, Интернет-ресурсы), схемы административно-территориального деления страны. Знать столицы субъектов федерации и находить их на карте. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов |
| 2 | Географическое положение и границы России. (1ч)  Практическая работа № 2: «Сравнение ГП РФ с другими странами». | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  Предметные: Умение сравнивать ГП России и других стран, выявлять зависимость между ГП и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории, определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, обозначать их на контурной карте, составлять описание границ РФ, выявлять недостатки и преимущества больших размеров территории страны |
| 3. | Экономико-и транспортно-географическоегеополитическое и эколого-географическое положение России  (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картой  Выполнение практической работы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим предмету.  Предметные: Научиться анализировать карты, выявлять и оценивать благоприятные и неблагоприятные особенности разных видов ГП РФ на макро- мезо- и микро-уровнях, выявлять изменения в различных видах ГП РФ на разных исторических этапах на протяжении 20 века |
| 4 | Государственная территория России.  (1ч) | Комбинированный урок  Работа с карой | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания  Предметные: Сравнивать размеры и конфигурацию государственной территории РФ и других стран, сопоставлять размеры территории, благоприятной для хозяйственной деятельности, России и других крупнейших стран мира, выявлять природные и экономические факторы развития хозяйства страны, связанные с обширностью российской зоны Севера, обсуждать различные точки зрения по оценке государственной территории РФ. |
| 5 | Исторические особенности заселения и освоения территории России (1ч) | Урок изучения нового материала  Работа с картой, текстовыми источниками информации | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты для определения исторических изменений границ Российского государства. Характеризовать изменения национального состава России, связанные с ростом её территории. |
| 6 | Численность и естественный прирост населения (1ч)  Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России» | Урок – практикум.  Выполнение практической работы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения в России. Сравнивать особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивать показатель естественного прироста в разных частях страны. Анализ и сравнение половозрастных пирамид в разные годы и в разных регионах страны |
| 7 | Национальный состав населения России (1ч) | Комбинированный урок  Работа со статистическими данными; работа с картами | Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения.  Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Предметные: Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным, особенности размещения народов России. Сравнивать по тематическим картам географии крупнейших народов с политико-административным делением РФ. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России. Определять современный религиозный состав России по статистическим данным. Знать главные районы распространения религий. |
| 8 | Миграция населения  Практическая работа № 4 «Характеристика особенностей миграционного движения населения России» (1ч) | Комбинированный урок  Выполнение практической работы | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: составлять схемы разных видов миграций и вызывающих их причин; определять основные направления миграций по тематической карте; определять с помощью карт и статистических данных территории РФ с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения. |
| 9 | Городское и сельское население.  Расселение населения. (1ч) | Комбинированный урок  Работа с картами и статистическими данными ,и их анализ | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера. |
| 10 | Контрольная работа №1 (1ч) | Урок контроля  Выполнение контрольной работы |  |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картами, диаграммами, схемами | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира. |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России (1ч) | Комбинированный урок  Работа с таблицами, картами | Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: анализировать составдобывающей промышленности РФ, определять её отличия от других отраслей промышленности; выявлять по тематическим картам районы страны с высоким уровнем добывающей промышленности; анализировать классификацию природных ресурсов; определять уровень остроты экологических проблем разных регионов страны |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России (1ч) | Комбинированный урок | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Определять место России в мировой экономике. Определять пути развития российской экономики  Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России. |
| 14 | Научный комплекс(1ч) | Урок изучение нового материала  Работа с картой, схемами, таблицами | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: определять по статистическим данным доли РФ и других стран на мировом рынке наукоёмкой продукции, доли затрат стран на научные исследования; анализировать по картам географию городов науки; устанавливать по статистическим данным и картам районы России, лидирующие в науке и образовании; обсуждать проблемы утечки умов из России и путей её преодоления |
| 15 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения.  (1ч) | Урок изучение нового материала  Работа с картой, схемами, таблицами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия |
| 16 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения (1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой, составление таблицы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: анализировать зависимость между металлоёмкостью и трудоёмкостью продукции машиностроения; выявлять по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения, районов, производящих наибольшую часть машиностроительной продукции, районов с наибольшей долей машиностроения в промышленности; составлять и анализировать схемы кооперационных связей машиностроительного предприятия |
| 17 | География машинострое­ния  Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения»  (1ч) | Урок-практикум  Выполнение практической работы | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: выявлять особенности географии машиностроения в сравнении с другими отраслями промышленности; определять различия в уровнях развития машиностроения между европейской и азиатской частями страны на основе анализа карты машиностроения; обозначать на контурной карте основные районы и крупнейшие центры машиностроения РФ; анализировать перспективы развития машиностроения в целом и в отдельных районах страны. |
| 18 | Военно-промышлен­ный комплекс  (1ч) | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений  Работа с картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: выявлять особенности географии размещения военного комплекса. |
| 19 | Роль, значение и проблемы ТЭК  (1ч) | Семинар  Анализировать схему «Состав топливно-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливатьэкономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Характеризовать влияние ТЭК на окружающую среду и меры по ее охране | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: анализировать схему состава ТЭК, объяснять функции его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними; анализировать проблемы ТЭК топливно-энергетический баланс России и динамику его основных параметров на основе статистических материалов |
| 20 | Топливная промышленность  Практическая работа № 6  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам  (1ч) | Практикум  Наносить на к/к основные районы добычи газа, нефти, угля. Сопоставлять карты размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения  формулировать выводы.  Составлять характеристику  месторождений топливных ресурсов по картам и статистическим материалам. | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте-газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. |
| 21 | Электроэнер­гетика России (1ч) | Семинар  Составлять (анализировать) таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации, строительства, воздействия на окружающую среду, стоимости электроэнергии». | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: выявлять причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергии |
| 22 | Состав и зна­чение комплексов (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картой, анализ текста, статистических данных | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные:Классифицировать конструкционные материала, отрасли входящие в комплексы по их производству |
| 23 | Металлургический комплекс (1ч) | Практикум  Работа с кон­турной картой | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: сопоставлять важнейшие особенности чёрной и цветной металлургии; выявлять отличия «старых» и «новых» технологий производства металлов; основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии |
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия  (1ч) | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений  Работа с картой, составление таблицы  Сопоставлятьпо картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чернойметаллургии . Наносить на к/к главные металлургические районы | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные:Сопоставлять по картам географию месторождений цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливать главный фактор размещения выплавки алюминия и крупнейших центров алюминиевого производства. |
| 25 | Цветная металлургия  (1ч)  Практическая работа № 7  Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия | Урок ак­туализа­ции зна­ний и умений  Работа с картой | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные:формулировать главные факторы размещения предприятий цветной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений руд цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии; высказывать мнение о причинах возрастания потребности в цветных металлах; сопоставлять карты атласа «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика» |
| 26 | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность  (1ч) | Комбинированный урок  Работа с контурными картами | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные:анализировать схему состава химической промышленности и выявлять роль важнейших химических отраслей в хозяйстве; соотносить изделия химической промышленности с той или иной отраслью |
| 27 | Факторы размещения химических предприятий.  (1ч)  Практическая работа №8 **«**Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | Урок- практикум  Выполнение практической работы | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Группировка отраслей химической промышленности. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Химические базы и химические комплексы. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли |
| 28 | Лесная промышленность (1ч) | Комбинированный урок  характеризовать одну из лесных баз по картам и статистическим материалам | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: выявлять направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли |
| 29 | Контрольная работа №2 (промежуточный мониторинг) (1ч) | Урок контроля знаний |  |
| 30 | Состав и зна­чение АПК (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Анализироватьсхему «Состав агропромышленного комплекса России», устанавливать звенья и взаимосвязи комплекса.  Работа с картами | Метапредметные: классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.  Предметные: Состав, место и значение агропромышленного комплекса и сельского хозяйства в экономике. Отличия сельского хозяйства от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Сельское хозяйство и охрана окружающей среды.География основных отраслей земледелия и животноводства.  Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Предприятия пищевой промышленности и охрана окружающей среды |
| 31 | Земледелие и животноводство  Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур» (1ч) | Урок- практикум  Выполнение практической работы. Определять по картам и экономико-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, главные районы животноводства. |
| 32 | Пищевая и легкая промышленность (1ч) | Комбинированный урок  Устанавливать долю пищевой и легкой промышленности в общем объеме промышленной продукции. |
| 33 | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та.(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала.  анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Состав, место и значение в хозяйстве. Универсальные и специализированные виды транспорта. Транспортная система. Типы транспортных узлов. Оценивание работы транспорта. Влияние на географию населения и хозяйства, состояние окружающей среды.Железнодорожный и автомобильный виды транспорта: место и значение в хозяйстве. Протяженность железных и автомобильных дорог, основные черты их географии.Морской и речной транспорт: место и значение в хозяйстве, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Роль, значение связи в жизни страны.  Сфера обслуживания, ее роль в жизни населения. Проблемы. |
| 34 | Железнодорожный и автомобильный транспорт(1ч) | Комбинированный урок  Заполнение таблицы «Виды транспорта»  Характеристика одной из транспортных магистралей по типовому плану. |
| 35 | Водный и другие виды транспорта.(1ч) | Урок изучения нового материала.  Анализироватьпреимущества и недостатки морского и речного транспорта. Устанавливать по картам роль отдельных морских и речных бассейнов в работе транспорта. Определять по статистических данным долю морского и речного транспорта в транспортной работе |
| 36 | Связь. Сфера обслуживания.(1ч) | Изучения нового материала  Составлять классификацию услуг. |
| 37 | Контрольная работа №3 " | Контроль знаний |  |
| 38 | Районирование  России(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Объяснять значение районирования. Показывать на карте районы России. | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию  Предметные: Различия территории по условиям и степе­ни хозяйственного освоения. Проблемы экономического рай­онирования |
| 39 | Общая характеристика (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  выявлять на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения | Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.  Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности  Предметные:определение состава, особенностей географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны |
| 40 | Состав, природа, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы(1ч) | Изучение нового материала  Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района | Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.)  Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.  Предметные: Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в разное время. Столичное положение района  Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. Качество жизни населения, демографические.  Москва – столица Российской Федерации. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва-крупнейший транспортный узел. |
| 41 | Население и главные черты хозяйства(1ч) | Практикум  анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.  Работа с картами |
| 42 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион(1ч) | Комбинированный урок  Составление сравнительной характеристики |
| 43 | Центральная Россия (1ч) | Комбинированный урок  анализировать тематические карты; устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи.  Работа с картами |
| 44 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы(1ч) | Обобщающий урок- повторение |
| 45 | Северо-Западный район(1ч) | Комбинированный урок Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и С-Пб  Работа с картами |
| 46 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. (1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика  Составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. |
| 47 | Население (1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картами |
| 48 | Хозяйство(1ч) | Семинар  Работа с картами |
| 49 | Географическоеположение, природные условия и ресурсы.(1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика  Составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. |
| 50 | Население Северного(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картами |
| 51 | Хозяйство (1ч) | Семинар  Работа с картами |
| 52 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы(1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Состав, особенности ГП. Оценка природных ресурсов и их исполь­зования. Этапы засе­ления,  формирования куль­туры народов, совре­менного хозяйства. Характеристика внут­ренних различий рай­онов и городов. Дос­топримечательности. Топонимика  Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы. Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. География важнейших отраслей хозяйства. Экономические, социальные и экологические проблемы. Место и роль района в социально –экономическом пространстве страны. |
| 53 | Население и хозяйство Поволжья.(1ч) | Семинар  Работа с картами |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы(1ч) | Семинар  Работа с картами | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. |
| 55 | Население и хозяйство Урала(1ч) | Урок изу­чения но­вого ма­териала  Работа с картами |
| 56 | Западный макрорегион(1ч) | Урок обобщения  Работа с картами |
| 57 | Общая характеристика.  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики(1ч) | Урок усвоения новых знаний  Работа с картой | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные: Определять наличие ресурсов, адаптации че­ловека к условиям окру­жающей среды, ее влия­ния на формирование культуры народов; рай­онов разной специализа­ции, центров производ­ства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их уз­лов, внутригосударст­венных и внешних эко­номических связей Рос­сии, а также крупнейших регионов и стран мира; составлять краткую гео­графическую характери­стику разных территорий на основе разнообраз­ных источников геогра­фической информации и форм ее представления; использовать приобре­тенные знания и умения в практической деятель­ности и повседневной жизни. |
| 58 | Западная Сибирь(1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой |
| 59 | Восточная Сибирь(1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой |
| 60 | Дальний Восток(1ч) | Комбинированный урок  Работа с картой |
| 61 | Контрольная работа №4 | Урок контроля знаний |  |
| 62 | ЭГП. Население Ростовской области. (1ч) | Изучение нового материала  Работа с картой, дополнительными источниками информации | Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.  Предметные:ЭГП. Население округа. Национальный состав. Коренное население. Естественное и механическое движение населения. Уровень урбанизации, его причины. Развитие отдельных отраслей производства.  Отрасли специализации: ТЭК, лесная промышленность, рыбная; проблемы, перспективы развития. Внешние связи округа. Экологические проблемы.  Объяснять основные понятия и термины, особенности основных отраслей хозяйства. Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; находить в различных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений |
| 63 | Экономика округа. (1ч) | Изучение нового материала  Работа с картой, дополнительными источниками информации |
| 64 | ТЭК.  Практическая работа (1ч) | Урок- практикум  Работа с картой, дополнительными источниками информации |
| 65 | Лесной комплекс. АПК.  Практическая работа(1ч) | Урок- практикум  Работа с картой, дополнительными источниками информации |
| 66 | Внешние связи области. (1ч) | Изучение нового материала  Работа с картой, дополнительными источниками информации |
| 67 | Итоговая контрольная работа №5(1ч) | Урок контроля знаний |
| 68 | Экологические проблемы. (1ч) | Урок обобщения  Работа с картой, дополнительными источниками информации |

**Тематическое планирование 9 класс география.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Тема урока, кол-во часов |  | Дата планируемая  9 | Дата  фактическая |
| Кол-во  часов |
| 1 | Введение Цели и задачи курса географии |  | 2.09 |  |
| 2 | Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации | 1 | 6.09 |  |
| 3. | ЭГП и транспортно-географическое геополитическое и эколого-географическое положение России. | 1 | 9.09 |  |
| 4 | Население России особенности заселения и освоения территории России. | 1 | 13.09 |  |
| 5 | Численность и естественный прирост населения .  Национальный состав населения России | 1 | 16.09 |  |
| 6 | Миграция населения | 1 | 20.09 |  |
| 7 | Городское и сельское население.  Расселение населения. ( | 1 | 23.09 |  |
| 8 | Итоговый урок по теме Население России | 1 | 27.09 |  |
| 11 | География основных типов экономики на территории России. | 1 | 30.09 |  |
| 12 | Проблемы природно-ресурсной основы экономики России. | 1 | 04.10 |  |
| 13 | Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России. | 1 | 07.10 |  |
| 14 | Научный комплекс. | 1 | 11.10 |  |
| 15 | Роль, значение и проблемы развития машиностроения. | 1 | 14.10 |  |
| 16 | Факторы раз­мещения от­раслей маши­ностроения (1ч) | 1 | 18.10 |  |
| 17 | География машинострое­ния  Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения». | 1 | 21.10 |  |
| 18 | Военно-промышлен­ный комплекс. | 1 | 25.10 |  |
| 19 | Роль, значение и проблемы ТЭК. | 1 | 28.10 |  |
| 20 | Топливная промышленность  Практическая работа № 6  Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. | 1 | 08.11 |  |
| 21 | Комплекс предприятий конструкционных материалов. Состав и значение. | 1 | 11.11 |  |
| 22 | Состав и зна­чение комплексов. Металлургический комплекс. | 1 | 15.11 |  |
| 23 | Металлургический комплекс . | 1 | 18.11 |  |
| 24 | Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. Черная металлургия. | 1 | 22.11 |  |
| 25 | Цветная металлургия.  Практическая работа № 7  Определение по картам главных факторов размещения металлургии меди и алюминия | 1 | 25.11 |  |
| 26 | Химико-лесной комплекс.  Химическая промышленность | 1 | 29.11 |  |
| 27 | Факторы размещения химических предприятий.  Практическая работа №8 **«**Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам» | 1 | 02.12 |  |
| 28 | Лесная промышленность. | 1 | 06.12 |  |
| 29 | Контрольная работа №2 тема: Лесная и химическая промышленность. | 1 | 09.12 |  |
| 30 | Состав и зна­чение АПК. | 1 | 13.12 |  |
| 31 | Земледелие и животноводство  Практическая работа № 9 «Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур». | 1 | 16.12 |  |
| 32 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | 20.12 |  |
| 33 | Состав инфра­структурного комплекса. Роль транспор­та. | 1 | 23.12 |  |
| 34 | Железнодорожный и автомобильный транспорт. | 1 | 27.12 |  |
| 35 | Водный и другие виды транспорта. | 1 | 13.01 |  |
| 36 | Связь. Сфера обслуживания. | 1 | 17.01 |  |
| 37 | Контрольная работа №3 тема: Транспорт и сфера услуг. | 1 | 20.01 |  |
| 38 | Районирование  России. | 1 | 24.01 |  |
| 39 | Общая характеристика . | 1 | 27.01 |  |
| 40 | Состав, природа, историческое изменение географического положения.  Общие проблемы. | 1 | 31.01 |  |
| 41 | Население и главные черты хозяйства. | 1 | 03.02 |  |
| 42 | Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион. | 1 | 07.02 |  |
| 43 | Центральная Россия. | 1 | 10.02 |  |
| 44 | Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы. | 1 | 14.02 |  |
| 45 | Северо-Западный район. | 1 | 17.02 |  |
| 46 | Географическое положение, природные условия и ресурсы Европейского Севера. | 1 | 21.02 |  |
| 47 | Население Европейского Севера. | 1 | 24.02 |  |
| 48 | Хозяйство Европейского Севера. | 1 | 28.02 |  |
| 49 | Географическое положение, природные условия и ресурсы. | 1 | 03.03 |  |
| 50 | Население Северного Кавказа и Крыма. | 1 | 05.03 |  |
| 51 | Хозяйство Северного Кавказа и Крыма. | 1 | 10.03 |  |
| 52 | Поволжье: ЭГП, природ­ные условия и ресурсы | 1 | 14.03 |  |
| 53 | Население и хозяйство Поволжья. | 1 | 17.03 |  |
| 54 | Урал. Геогра­фическое по­ложение, при­родные усло­вия и ресурсы( | 1 | 28.03 |  |
| 55 | Население и хозяйствоУрала. | 1 | 31.03 |  |
| 56 | Западный макрорегион(1ч) | 1 | 04.04 |  |
| 57 | Общая характеристика.  Этапы, проблемы и перспективы развития экономики. | 1 | 07.04 |  |
| 58 | Западная Сибирь. | 1 | 11.04 |  |
| 59 | Восточная Сибирь. | 1 | 14.04 |  |
| 60 | Дальний Восток. | 1 | 18.04 |  |
| 61 | Контрольная работа №4 | 1 | 21.04 |  |
| 62 | ЭГП. Население Ростовской области. | 1 | 25.04 |  |
| 63 | Экономика области.АПК,ТЭК, | 1 | 28.04 |  |
| 64 | Лесной комплекс. | 1 | 05.05 |  |
| 65 | Экологические , демографические социально-экономические проблемы. | 1 | 12.05 |  |
| 66 | Кашарский район в составе Ростовской области | 1 | 16.05 |  |
| 67 | Итоговый урок по теме География Ростовской области | 1 | 19.05 |  |
| 68 | Итоговое повторение | 1 | 23.05 |  |

Лист внесения изменений в рабочую программу

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема по КТП | Дата по КТП | Дата проведения по факту | Пути корректировки  (сжатие, совмещение.) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО: |  | СОГЛАСОВАНО: |  |  |
| Протокол заседания |  | Заместитель директора по УВР С.В.Фролова | | |
| методического совета |  |  |  |  |
| МБОУ Кашарской СОШ М.А.Павлова |  | МБОУ Кашарской СОШ | | |
| № 70\_\_ от 31.09. 2020 г. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | | / |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ | |  |  |  |
|  | ФИО | |  |  |