**Утверждаю:**

 **Директор МБОУ**

 **Верхнегрековской ООШ**

 **Бычков Анатолий Иванович**

**Положение об организации психолого-педагогического**

**сопровождения ребенка с ОВЗ**

**в условиях инклюзивного образования**

**1 Общие положения**

1.1. Положение об организации психолого-педагогического сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья в учебном процессе разработано в

соответствии:

-Законом РФ № 273-ФЭ «Об образовании» от 29.12.2012;

- Уставом МБОУ Верхнегрековской ООШ;

- Законом РФ № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской

Федерации» от 24.11.1995 г. (редакция от 29.06.2015 №176-ФЗ);

- Постановлением №175 от 17.03.2011 г. «О государственной программе

Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы»;

-Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы (утв.

Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761);

-Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

-Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Постановлением Главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. Об

утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 (Санитарно-эпидемологических требований

к условиям и организации обучения и воспитания в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ);

-Письмом Минобрнауки России от 16.02.2015 № ВК-333/07 «Об организации

работы по введению ФГОС образования обучающихся с ОВЗ»;

-Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 "Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и

среднего общего образования";

-Приказом МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении порядка

организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - дошкольного образования";

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН

2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных

организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);

-Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013

г. № 1155);

-Конвенцией о правах ребенка ООН;

-Письмо министерства образования и науки Российской Федерации от

07.06.2013г. №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании

детей»;

- Устав МБОУ Верхнегрековской ООШ;

- Положение об организации инклюзивного образования детей с

ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Верхнегрековской ООШ;

1.2. В целях реализации гарантированных прав граждан на получение общего

образования для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное

учреждение организует обучение по адаптированной основной общеобразовательной

программе, учитывая медицинские и социально-педагогические показания.

1.3. Основанием для организации такого обучения является выписка из протокола

ЦПМПК и согласие родителей (законных представителей).

1.4. Обучение по медицинским или социально-педагогическим показаниям

осуществляется на основании заключения ЦПМПК, которое действительно на уровень

образования.

1.5. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья включает в себя:

- Работу психолого-педагогического консилиума (ППк);

- Выполнение рекомендаций ППк;

- Составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося, где отражаются

пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного

материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- Оказание психолого-педагогической, логопедической, социально-педагогической

помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью.

1.6. Содержание психолого-педагогического сопровождения учащихся с

ограниченными возможностями здоровья состоит в:

- Снятии нервно-психического напряжения;

- Развитии психических функций;

- Формировании коммуникативных навыков.

1.7. Логопедическое сопровождение для детей с тяжелыми нарушениями речи

направлено на выбор оптимальных путей логопедической работы по коррекции

речевых нарушений, способствующих успешной адаптации и интеграции его в

социуме.

1.8. Содержание социально-педагогического сопровождения учащихся с

ограниченными возможностями здоровья включает в себя:

- Определение специфики социального окружения, влияющего на процесс развития

личности;

- Проведение мероприятий по социальной адаптации вновь прибывших учащихся;

- Осуществление контроля за процессами адаптации, обучения учащихся;

- Организацию правового воспитания;

- Выявление и диагностика фактов асоциального поведения и обеспечения его

своевременной коррекции;

- Профилактика социальной дезадаптации.

1.9. Ответственный специалист за психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья назначается приказом руководителя общеобразовательного учреждения.

1.10. Психолого-педагогическое сопровождение осуществляют специалисты разного профиля: воспитатели, учителя, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный педагог, заместители директора по учебно-воспитательной работе.

1.11. Основными принципами психолого-педагогического сопровождения являются:

-приоритет интересов ребенка;

- непрерывность и комплексный подход в организации сопровождения;

-рекомендательный характер оказания помощи и услуг.

**2.Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения.**

2.1.Цель психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными

возможностями здоровья заключается в создании комплекса образовательных,

просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

2.2. Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся;

- обеспечение безопасных и комфортных условий развития и обучения,

поддержки в решении психолого-педагогических и социальных проблем;

- реализация потенциальных возможностей обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья, благоприятному интегрированию в современное общество;

- участие в разработке индивидуальных программ сопровождения адекватных

возможностям и способностям обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья;

- проведение консультативно-просветительской работы среди всех участников

образовательного процесса;

- участие в экспертизе образовательных программ и проектов, учебно-

методических пособий и т.д.

**3. Организация деятельности по психолого-педагогического сопровождению**

**обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

3.1 Состав специалистов по психолого-педагогическому сопровождению согласно

п. 1.10. данного Положения.

3.2.Из состава специалистов выбирается координатор деятельности по психолого-

педагогическому сопровождению ребенка, который синхронизирует работу

специалистов, обеспечивает специалистов сопровождения нормативно-правовыми

документами, осуществляет контроль за индивидуально-комплексным

сопровождением обучающихся, проводит анализ процесса сопровождения.

**4. Основные направления деятельности:**

4.1 .Организационная деятельность

4.2. Психосоциальная диагностика

4.3. Коррекционно-развивающаяся работа

4.4. Консультирование

4.5. Просвещение и профилактика

4.6. Методическая работа

4.7. Исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью

изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия.

**5.0сновные документы психолого-педагогического сопровождения:**

5.1. Годовой план работы.

5.2. Списки учащихся, выведенных на индивидуальное обучение в рамках класса,

документы по индивидуальному сопровождению учащихся.

5.3. Циклограммы специалистов.

5.4. Должностные инструкции специалистов и планы работы их кабинетов.

5.5. Журнал обследования устной и письменной речи.

5.6. Список обучающихся, зачисленных на логопедическую коррекцию.

5.7. Годовой отчет.

5.8. Программы коррекционно-развивающих занятий.

**6. Организация образовательного процесса.**

6.1. При организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

образовательное учреждение реализует программы начального общего, основного

общего, среднего (полного) общего образования, а так же образовательные программы специальной (коррекционной) направленности.

6.2. Содержание образования детей с ограниченными возможностями, обучающихся по основным общеобразовательным специальным (коррекционным) программам, определяется образовательной программой, разрабатываемой исходя из особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, принимаемой и реализуемой образовательным учреждением самостоятельно.

6.3. Возможны следующие варианты индивидуального обучения: индивидуальное,

индивидуально-групповое.

6.4. Выбор варианта обучения осуществляется образовательным учреждением на

основании рекомендации ЦПМПК с согласия родителей (законных представителей).

6.5. Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного

процесса специалистами из числа педагогов, оказывает методическую и

консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ.

6.6. Образовательное учреждение несет ответственность за реализацию права граждан на получение бесплатного образования в пределах федерального государственного образовательного стандарта.

6.7. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья организуется на

основании заключения на каждого ребенка ЦПМПК, заявления родителей (законных представителей) и утверждается приказом руководителя образовательного учреждения.

6.8. Образовательный процесс осуществляется в строгом соответствии с

рекомендациями ЦПМПК комиссии об образовательной программе. Обучение ведется по индивидуально-ориентированным программам, разработанным образовательным учреждением в соответствии с данными комплексного динамического обследования, с учетом развития, состояния здоровья, структуры дефекта и возможностей ребенка.

6.9. Нормативная продолжительность обучения в каждом классе составляет один

учебный год. Сроки освоения образовательных программ могут быть увеличены.

Основанием для увеличения сроков освоения образовательных программ могут быть рекомендации ЦПМПК. Основным принципом организации образовательного

процесса в форме индивидуального обучения является обеспечение щадящего режима проведения занятий.

6.10. Выпускники образовательного учреждения, получившие основное общее или

среднее (полное) общее образование в форме индивидуального обучения получают в установленном порядке документ об образовании государственного образца.

6.11. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется по

индивидуально-ориентированным учебным планам и программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППк на основании общеобразовательных программ, рекомендованных ЦПМПК, и данных углубленного динамического психолого-педагогического обследования.

6.12. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут объединяться в специальные группы вне зависимости от уровня психофизического и речевого

развития со здоровыми сверстниками для проведения мероприятий воспитательного характера.

6.13. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в

форме интегрированного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании

соответствующего образца.

**7. Ответственность специалистов психолого-педагогического сопровождения**

7.1. Специалисты сопровождения несут ответственность за свою деятельность

согласно своим должностным обязанностям.

**8. Кадровое и материально-техническое обеспечение.**

8.1. Образование детей с ограниченными возможностями осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения в соответствии с рекомендациями ЦПМПк, ППк.

8.2.Образовательное учреждение обеспечивает сопровождение образовательного

процесса специалистами из числа педагогических работников, оказывает

методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения основной

образовательной программы, адаптированных образовательных программ (АОП).\_\_