Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МБОУ Верхнегрековской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. БычковПриказ № от « » 2016 г  |

**Рабочая программа**

по истории 5 класс

количество часов 70, 2 часа в неделю

учитель: Золотых Любовь Григорьевна

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Рабочие программы к предметной линии учебников:

А. А. Вигасина , Годера Г, И., Свинцинской И.С «История древнего мира» М., «Просвещение». 2015

2016 – 2017 учебный год

 **2. Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории ученик 5 класса должен научиться:

*1. Хронология, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Исторические факты, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение навыков в общении, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

 **К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

* воспитание гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;
* самоидентификация с этнической, социальной и культурной общностью;
* понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
* понимание роли социально активной личности в истории;
* формирование устойчивого интереса к истории и культуре человечества;
* выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирования ценностного отношения к демократии и правам человека; закладывание основ для понимания и оценки достижения западной и восточной цивилизации;
* анализ и оценка конкретной ситуации нравственного выбора, выбор линии поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

**Метапредметныерезультаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

 - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

* работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ организации совместной деятельности.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
* изучение и систематизирование информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, научной статье, историческом документе, рассказе учителя, выступления одноклассника; рассмартивать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;
* сравнивать исторические факты, явления, процессы, выделяя общее и особенное; систематизировать и классифицировать историческую информацию по разным основаниям;
* освоение учениками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для младших школьников методов анализа и критики исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий. Сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей;
* формирование способности определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей; сопоставлять различные суждения и оценки.

**2. Содержание учебного предмета**

В соответствии с годовым календарным графиком количество уроков на 2016-2017 учебный год по программе составляет 70 часов, в связи с праздничными днями количество уроков сокращено по темам «Афинский театр»,

«Афины при Перикле». Недостаток учебного времени будет компенсирован путём интеграции тем курса.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Наименование разделов и тем** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности**  |
|
| 1. | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Историческая карта. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. |
| 2. | **Глава 1.** **Первобытные собиратели и охотники.** Древнейшие люди. | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей  | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.Исследуют на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называют и ха­рактеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. |
| 4.  | Возникновение искусства и религиозных верований. | Комбинированный урок | Учащиеся работают в малых группах с текстом учебника по пунктам: Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Характеризуют первобытные верования людей. |
| 5. | **Глава 2****Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют религиозные верования древнего человека. |
| 6.  | Появление неравенства и знати. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дpvжинa, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати.  |
| 7 | **Глава.3** **Счёт лет в истории.** Счёт лет в истории | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».  ***тест»*** | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют: Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности). Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |
| 9 | **Глава 4.** **Древний Египет.**Страна на берегах Нила и её жители. | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.Самостоятельно готовят тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. |
|  10 | Жители Древнего Египта  | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют по­нятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.Учатся работать в малой группе над общим заданием. Выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. |
| 11. | Военные походы фараонов  | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовить сообщение о военных походах Тутмоса III. |
| 12. | Религия древних египтян. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |
| 13. | Культура Древнего Египта  | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.Осуществляют поиск в сети Интернет информации о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Готовият презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды.  |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок по разделу I «Древний Египет».  | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |
| 15. | **Глава 5.** **Древняя Азия в древности.**Древнее Двуречье | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.Используют электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки |
| 16.  | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовшик.Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. |
| 17. | Финикийские мореплаватели | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |
| 18. | Библейские сказания | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |
| 19. | Древнееврейское царство | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.Формируют умения и навыки: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 20. | Ассирийская держава | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.Формируют умения и навыки: Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. |
| 21. | Персидская держава. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.Формируют умения и навыки: Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. |
| 22.  | **Глава 6.** **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.Формируют умения и навыки: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. |
| 23. | Индийские касты | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.Формируют умения и навыки: Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны-хранители знаний Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |
| 24. | Первые китайские государства. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.Формируют умения и навыки: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. |
| 25. | Первый властелин единого Китая | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.Формируют умения и навыки: Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |
| 26. | Обобщающий урок по теме«Западная Азия, Индия, Китай в древности». | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. |
| 27. | **Глава 7.** **Древнейшая Греция** Греки и критяне.  | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Формируют умения и навыки: Определять и комментировать местополо­жение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. |
| 28. | Микены и Троя | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.Формируют умения и навыки: Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада» | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада».. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.Формируют умения и навыки: Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея» | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.Формируют умения и навыки: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. |
| 31. | Религия древних греков | Комбинированный урок  | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.Формируют умения и навыки: Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». |
| 32. | Контрольная работа по теме: «**Древнейшая Греция»** | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют, обобщают и систематизируют изученное.Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |
| 33. | **Глава 8.** **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Полисы Греции. Древняя Аттика.*.* | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.Формируют умения и навыки: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.Формируют умения и навыки: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. |
| 35. | Древняя Спарта | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.Формируют умения и навыки: Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. |
| 36. | Греческая колонизация. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.Формируют умения и навыки: Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. |
| 37. | Олимпийские игры в древности | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.Формируют умения и навыки: Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфе. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. |
| 38. | Начало Греко-персидских войн. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.Формируют умения и навыки: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. |
| 39. | Нашествие персидских войск. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».Формируют умения и навыки: Называть цели Ксеркса и греческих поли­сов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. |
| 40. | **Глава 9.** **Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.** В гаванях афинского порта Пирей | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.Формируют умения и навыки: Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. |
| 41. | В городе богини Афины | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.Формируют умения и навыки: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). |
| 42. | Наука и образование в Афинах. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.Формируют умения и навыки: Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. |
| 43. | Афинский театр. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение театра в Древней Греции. Устройство., Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.Формируют умения и навыки: Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. |
| 44. | Афины при Перикле. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.Формируют умения и навыки: Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. |
| 45. | **Глава 10.****Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э..** Города Греции подчиняются Македонии. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: И Сократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Формируют умения и навыки: Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.Формируют умения и навыки: Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. |
| 47. | Восток и Греция после Александра Македонского. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.Формируют умения и навыки: Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины |
| 48. | **Обобщающий урок по теме «Древняя Греция».**  | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древней Греции в мировую историю и культуру.Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древней Греции и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Древней Греции. |
| 49. | **Глава 11.** **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**Древнейший Рим | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.Формируют умения и навыки: Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. |
| 50.  | Завоевание Римом Италии | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.Формируют умения и навыки: Исследовать по карте, мультимедиаре­сурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. |
| 51. | Устройство Римской республик | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.Формируют умения и навыки: Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента |
| 52. | **Глава 12.** **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**Вторая война Рима с Карфагеном | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.Формируют умения и навыки: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. |
| 53. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.Формируют умения и навыки: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. |
| 54. | Рабство в Древнем Риме | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.Формируют умения и навыки: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. |
| 55. | **Глава 13.****Гражданские войны в Риме** Земельный закон братьев Гракхов | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.Формируют умения и навыки: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. |
| 56. | Восстание Спартака | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.Формируют умения и навыки: Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». |
| 57. | Единовластие Цезаря | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.Формируют умения и навыки: Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. |
| 58. | Установление империи. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».Формируют умения и навыки: Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. |
| 59. | **Глава 14.****Римская империя в первые века нашей эры.**Соседи Римской империи | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.Формируют умения и навыки: Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. |
| 60. | В Риме при императоре Нероне | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.Формируют умения и навыки: Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. |
| 61. | Первые христиане и их учение | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.Формируют умения и навыки: Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. |
| 62. | Расцвет империи во II веке  | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.Формируют умения и навыки: Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во IIв. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности |
| 63. | «Вечный город» и его жители  | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. |
| 64. | **Глава 15.****Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**Римская империя при Константине | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивают положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. |
| 65. | Взятие Рима варварами | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.Обозначают причины раздела империи на 2 части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. |
| 66. | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Римская империя».**  | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют пройденный материал: Признаки Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гре-ческого полиса ,государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |
| 67 | Проектная деятельность. | Урок-консультация | . Осуществляют поиск в сети Интернет информации. Составляют презентации в Power Point по теме (совместно с родителями).  |
| 68. | Проектная деятельность. | Урок-консультация | Осуществляют поиск в сети Интернет информации. Составляют презентации в Power Point по теме (совместно с родителями). |
| 69. | Защита проектов | Зачетный урок  | Показывают презентации. Защищают тему проекта. |
| 70. | Итоговый урок по курсу «история Древнего мира». | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют пройденный материал: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела и*  *урока.* | *кол-во часов* | ***Дата проведения урока*** |
| *план* | *факт* |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | 1ч. | **01.0** |  |
|  |
| **Глава 1.** **Первобытные собиратели и охотники.** | 3 ч. |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. |  | **03.09** |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей |  | **08.09** |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. |  | **10.09** |  |
| **Глава 2****Первобытные земледельцы и скотоводы.** | **2 ч.** |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. |  | **15.09** |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. |  | **17.09** |  |
| **Глава.3** **Счёт лет в истории.** | **2 ч.** |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории |  | **22.09** |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».  ***тест»***  |  | **24.09** |  |
| **Глава 4.** **Древний Египет.** | **6 ч.** |  |  |
| 9 | Страна на берегах Нила и её жители. |  | **29.09** |  |
| 10 | Жители Древнего Египта |  | **01.10** |  |
| 11 | Военные походы фараонов |  | **06.10** |  |
| 12 | Религия древних египтян. |  | **08.10** |  |
| 13 | Культура Древнего Египта |  | **13.10** |  |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по разделу I «Древний Египет».  |  | **15.10** |  |
| **Глава 5.** **Древняя Азия в древности.** | **7 ч.** |  |  |
| 15 | Древнее Двуречье. |  | **20.10** |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. |  | **22.10** |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели*.* |  | **27.10** |  |
| 18 | Библейские сказания. |  | **29.10** |  |
| 19 | Древнееврейское царство. |  | **12.11** |  |
| 20 | Ассирийская держава. |  | **17.11** |  |
| 21 | Персидская держава. |  | **19.11** |  |
| **Глава 6.** **Индия и Китай в древности..** | **5 ч.** |  |  |
| 22 | Природа и люди Древней Индии. |  | **24.11** |  |
| 23 | Индийские касты. |  | **26.11** |  |
| 24 | Первые китайские государства. |  | **01.12** |  |
| 25 | Первый властелин единого Китая. |  | **03.12** |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме«Западная Азия, Индия, Китай в древности». |  | **08.12** |  |
| **Глава 7.** **Древнейшая Греция** | **6 ч.** |  |  |
| 27 | Греки и критяне. |  | **10.12** |  |
| 28 | Микены и Троя. |  | **15.12** |  |
| 29 | Поэма Гомера «Илиада».  |  | **17.12** |  |
| 30 | Поэма Гомера «Одиссея.». |  | **22.12**  |  |
| 31 | Религия древних греков. |  | **24.12** |  |
| 32 | **Контрольная работа по теме: «Древнейшая Греция»** |  | **29.12** |  |
| **Глава 8.** **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7 ч.** |  |  |
| 33 | Полисы Греции. Древняя Аттика.*.* |  | **14.01** |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах*.* |  | **19.01** |  |
| 35 | Древняя Спарта. |  | **21.01** |  |
| 36 | Греческая колонизация. |  | **26.01** |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности. |  | **28.01** |  |
| 38 | Начало Греко-персидских войн. |  | **02.02** |  |
| 39 | Нашествие персидских войск. |  | **04.02** |  |
| **Глава 9.** **Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.**  | **5 ч.** |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей |  | **09.02** |  |
| 41 | В городе богини Афины. |  | **11.02** |  |
| 42 | Наука и образование в Афинах. |  | **16.02** |  |
| 43 | Афинский театр. |  | **18.02\*** |  |
| 44 | Афины при Перикле. |  | **18.02\*** |  |
| **Глава 10.****Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э..** | **4 ч.** |  |  |
| 45 | Города Греции подчиняются Македонии. |  | **25.02** |  |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток.*.* |  | **02.03** |  |
| 47 | Восток и Греция после Александра Македонского. |  | **04.03** |  |
| 48 | **Обобщающий урок по теме «Древняя Греция».**  |  | **09.03** |  |
| **Глава 11.** **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | **3 ч.** |  |  |
| 49 | Древнейший Рим. |  | **11.03** |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. |  | **16.03** |  |
| 51 | Устройство Римской республики. |  | **18.03** |  |
| **Глава 12.** **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | **3 ч.** |  |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. |  | **23.03** |  |
| 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. |  | **25.03** |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. |  | **06.04** |  |
| **Глава 13.****Гражданские войны в Риме.**  | **4 ч.** |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. |  | **08.04** |  |
| 56 | Восстание Спартака. |  | **13.04** |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. |  | **15.04** |  |
| 58 | Установление империи. |  | **20.04** |  |
| **Глава 14.****Римская империя в первые века нашей эры.** | **5 ч.** |  |  |
| 59 | Соседи Римской империи. |  | **22.04** |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне |  | **27.04** |  |
| 61 | Первые христиане и их учение. |  | **29.04** |  |
| 62 | Расцвет империи во II веке н. з. |  | **04.05** |  |
| 63 | Вечный город и его жители. |  | **06.05** |  |
| **Глава 15.****Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | **7 ч.** |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине*.* |  | **11.05** |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. |  | **13.05** |  |
| 66 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Римская империя».**  |  | **18.05** |  |
| 67 | Проектная деятельность. |  | **20.05** |  |
| 68 | Проектная деятельность. |  | **20.05** |  |
| 69 | Защита проектов |  | **25.05** |  |
| 70 | Итоговый урок по курсу «история Древнего мира». |  | **27.05** |  |
|  | **Итого:** | **70 ч.** |  |  |