Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю»Директор МБОУ Верхнегрековской ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Бычков  Приказ № от « » 2016 г |

**Рабочая программа**

по истории 5 класс

количество часов 70, 2 часа в неделю

учитель: Золотых Любовь Григорьевна

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Рабочие программы к предметной линии учебников:

А. А. Вигасина , Годера Г, И., Свинцинской И.С «История древнего мира» М., «Просвещение». 2015

2016 – 2017 учебный год

**2. Планируемые предметные результаты:**

В результате изучения истории ученик 5 класса должен научиться:

*1. Хронология, работа с хронологией:*

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

*2. Исторические факты, работа с фактами:*

* характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

*3. Работа с историческими источниками:*

* читать историческую карту с опорой на легенду;
* проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

*4. Описание (реконструкция):*

* рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

*5. Анализ, объяснение:*

* различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие явления;
* называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

*6. Работа с версиями, оценками:*

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

*7. Применение навыков в общении, социальной среде:*

* использовать знания об истории и культуре других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:**

* воспитание гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;
* самоидентификация с этнической, социальной и культурной общностью;
* понимание важности образования, в том числе исторического, для социализации современного человека;
* понимание роли социально активной личности в истории;
* формирование устойчивого интереса к истории и культуре человечества;
* выработка восприятия истории как способа понимания современности, формирования ценностного отношения к демократии и правам человека; закладывание основ для понимания и оценки достижения западной и восточной цивилизации;
* анализ и оценка конкретной ситуации нравственного выбора, выбор линии поведения в соответствии с ценностями гуманизма и исходя из представлений о возможных исторических последствиях.

**Метапредметныерезультаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебную, общественную и др.;

* работать с учебной информацией, фиксировать ее в различных формах, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ организации совместной деятельности.

**Предметные результаты изучения истории учащимися 5 классов включают:**

* овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
* изучение и систематизирование информации из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* определять и объяснять понятия;
* выделять главную мысль, идею в учебном историческом тексте, научной статье, историческом документе, рассказе учителя, выступления одноклассника; рассмартивать исторические процессы в развитии, определяя их причины, этапы и результаты;
* сравнивать исторические факты, явления, процессы, выделяя общее и особенное; систематизировать и классифицировать историческую информацию по разным основаниям;
* освоение учениками общих принципов постановки и решения познавательных проблем и посильных для младших школьников методов анализа и критики исторических источников, выявления предпосылок и причин исторических событий. Сопоставление целей и результатов деятельности социальных групп и исторических личностей;
* формирование способности определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать; давать оценку историческим событиям и процессам, деятельности исторических личностей; сопоставлять различные суждения и оценки.

**2. Содержание учебного предмета**

В соответствии с годовым календарным графиком количество уроков на 2016-2017 учебный год по программе составляет 70 часов, в связи с праздничными днями количество уроков сокращено по темам «Афинский театр»,

«Афины при Перикле». Недостаток учебного времени будет компенсирован путём интеграции тем курса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Форма организации учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | | | |
|
| 1. | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Историческая карта. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.  Раскрывают значение терминов история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. | | | |
| 2. | **Глава 1.**  **Первобытные собиратели и охотники.**  Древнейшие люди. | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.  Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Устно описывают первые орудия труда. Сравнивают первобытного и современного человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. Изображают в рисунке собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни. | | | |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | Урок изучения нового материала | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.  Исследуют на исторической карте и в мультимедиаресурсах географию расселения первобытных людей. Называют и ха­рактеризуют новые изобретения человека для охоты. Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя. Выделяют признаки родовой общины. Характеризуют новые способы охоты. | | | |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований. | Комбинированный урок | | | Учащиеся работают в малых группах с текстом учебника по пунктам: Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.  Рассказывают о наскальной живописи, версиях её происхождения. Объясняют, как учёные разгадывают загадки древних художников. Характеризуют первобытные верования людей. | |
| 5. | **Глава 2**  **Первобытные земледельцы и скотоводы.** Возникновение земледелия и скотоводства. | Комбинированный урок | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.  Исследуют географию районов первичного земледелия на исторической карте. Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Выделяют и комментируют промыслы (лесные) и освоенные древним человеком ремёсла. Обозначают последствия появления гончарного и ткацкого ремёсел в жизни общины. Схематически изображают и комментируют управление родовой общиной и племенем. Характеризуют религиозные верования древнего человека. | |
| 6. | Появление неравенства и знати. | Комбинированный урок | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.  Раскрывают смысл понятий: ремесло, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, дpvжинa, знать, города, святилища, государства. Находят на карте районы, где предположительно впервые появилась металлургия. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин. Характеризуют изменения отношений в общине с выделением в ней знати. | |
| 7 | **Глава.3**  **Счёт лет в истории.**  Счёт лет в истории | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени. | | | |
| 8 | Обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».  ***тест»*** | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют: Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | | | |
| 9 | **Глава 4.**  **Древний Египет.**  Страна на берегах Нила и её жители. | Урок изучения нового материала | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.  Самостоятельно готовят тематическое сообщение к уроку по выбору. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и её легенды. Устанавливают причинно-следственные связи природы и занятий древних египтян. | | |
| 10 | Жители Древнего Египта | Урок изучения нового материала | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.  Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, видеоряда учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы, электронных изданий. Комментируют по­нятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.  Учатся работать в малой группе над общим заданием. Выделяют главное в части параграфа, во всём параграфе. Выделять ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. | | |
| 11. | Военные походы фараонов | Комбинированный урок | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.  Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке. Готовить сообщение о военных походах Тутмоса III. | | |
| 12. | Религия древних египтян. | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».  Характеризуют религию древних египтян. Устанавливают связи между пантеоном богов и занятиями древних египтян. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа. |
| 13. | Культура Древнего Египта | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.  Осуществляют поиск в сети Интернет информации о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Готовият презентации в Power Point по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями). Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды. |
| 14. | Контрольно-обобщающий урок по разделу I «Древний Египет». | Урок диагностики знаний, навыков и умений | | | | Повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. |
| 15. | **Глава 5.**  **Древняя Азия в древности.**  Древнее Двуречье | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.  Используют электронное издание с целью виртуального путешествия по музею. Характеризуют природно-климатические условия Древнего Двуречья. Комментировать письменность Двуречья и выделяют её особенные признаки |
| 16. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовшик.  Выделяют основные понятия параграфа, раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены как законы богов. |
| 17. | Финикийские мореплаватели | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.  Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях её жителей. Подготавливают короткое сообщение о достижениях финикийских ремесленников. Используют историческую карту, опреде­ляют причины развитой торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. |
| 18. | Библейские сказания | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.  Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племён. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям. Объясняют, почему Библия — наиболее читаемая книга с древности и до наших дней. |
| 19. | Древнееврейское царство | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.  Формируют умения и навыки: Решать развивающие и проблемные задачи с использованием мультимедиа-, видео- и аудиоресурсов. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное. Уметь формулировать оценку поступка (Самсона, Давида). Уметь обобщать информацию и делать вывод о том, каким представляли своего царя иудеи. |
| 20. | Ассирийская держава | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.  Формируют умения и навыки: Работать в малых группах по дифференци­рованным заданиям на понимание и осмысление нового материала. Перечислять достижения ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находить аргументы к крылатой фразе: «Рукописи не горят». Определять причины падения Ассирийской державы. |
| 21. | Персидская держава. | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.  Формируют умения и навыки: Работать с исторической картой и дополни­тельными источниками по вопросу расширения территории державы. Систематизировать учебную информацию о достижениях персидских царей (по заданному основанию). Рассказывать кратко легенды о персидских царях. |
| 22. | **Глава 6.**  **Индия и Китай в древности.** Природа и люди Древней Индии. | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.  Формируют умения и навыки: Рассказывать о местоположении Индии, особенностях её ландшафта и климата Показывать на карте основные географические объекты Древней Индии. Объяснять, каких животных почитали индийцы и почему. Выделять ключевые понятия, характери­зующие индийскую историю и культуру. |
| 23. | Индийские касты | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.  Формируют умения и навыки: Составлять простой план пунктов пара­графа по выбору. Рассказывать о жизни и обучении брахмана. Доказывать, что брах­маны-хранители знаний Сравнивать основные положения брахманизма и буддизма. Подготовить сообщение о жизни Будды. Перечислять достижения древних индийцев. |
| 24. | Первые китайские государства. | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости.  Формируют умения и навыки: Вести поиск по карте и комментировать местоположение Китая. Работать по специально разработанным рабочим картам в соответствии с регламентом. Определять и формулировать особенности китайской религии. Объяснять, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. |
| 25. | Первый властелин единого Китая | Комбинированный урок | | | | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.  Формируют умения и навыки: Рассказывать об отношениях Китая с со­седями. Объяснять причины возведения Великой Китайской стены. Выделять своеобразие древней китайской цивилизации, проявившееся в её достижениях. Составлять кроссворды по тематике урока. |
| 26. | Обобщающий урок по теме  «Западная Азия, Индия, Китай в древности». | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.  Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древнего Востока и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Вавилона, Палестины, Древнего Египта. Китая. Называть материал для письма в Египте, Двуречье, Китае, Индии. | | | |
| 27. | **Глава 7.**  **Древнейшая Греция**  Греки и критяне. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.  Формируют умения и навыки: Определять и комментировать местополо­жение Критского царства, Эгейского моря. Называть отличительные признаки критской культуры. Работать с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывать миф о Дедале и Икаре и выявлять его нравственный контекст. | | | |
| 28. | Микены и Троя | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте местоположение Микен. Выделять отличия между микенской и критской культурами. Работать в малых группах по дифференцированным заданиям. На ленте времени обозначать падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определить, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими. | | | |
| 29. | Поэма Гомера «Илиада» | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада».. Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.  Формируют умения и навыки: Рассказывать легенду о жизни Гомера. Раскрывать кратко суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризовать образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполнять задания рабочей тетради по теме урока. | | | |
| 30. | Поэма Гомера «Одиссея» | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.  Формируют умения и навыки: В группах соотносить с картой путь Одиссея домой, в Итаку Выделять основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читать текст с пометками на полях: понятно, известно, непонятно, неизвестно. | | | |
| 31. | Религия древних греков | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.  Формируют умения и навыки: Объяснять связь между явлениями приро­ды и греческими богами. Давать нравственную оценку героическим поступкам Геракла. Сравнить пантеон богов египтян и греков. Оценивать роль Зевса, Афины, Посейдона в жизни греков. Выполнять задания по техникам диалога: «лесенка», «микрофон», «вертушка». | | | |
| 32. | Контрольная работа по теме: «**Древнейшая Греция»** | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют, обобщают и систематизируют изученное.  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | | | |
| 33. | **Глава 8.**  **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Полисы Греции. Древняя Аттика.*.* | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.  Формируют умения и навыки: Находить на карте и устно комментировать положение Аттики, занятия её населения. Выделять признаки греческого полиса. Характеризовать греческий демос, общество в целом. Перечислять преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. | | | |
| 34. | Зарождение демократии в Афинах | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.  Формируют умения и навыки: Показывать на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивать законы Драконта и Солона. Уметь вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Давать оценку по­ступкам Солона, его противникам и единомышленникам. | | | |
| 35. | Древняя Спарта | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте и рассказывать о ме­стоположении Спарты. Характеризовать основные группы населения и их положение. Составлять рассказ о жизни и традициях спартанцев. | | | |
| 36. | Греческая колонизация. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.  Формируют умения и навыки: Объяснять причины греческой колони­зации, её географию. Выделять общее, что связывало греческие колонии. Сравнивать финикийскую и греческую территории колонизации. Комментировать наряд грека. | | | |
| 37. | Олимпийские игры в древности | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.  Формируют умения и навыки: Составлять развёрнутый план одной части параграфа. Составлять «паспорт понятий» отдельного пункта параграфе. Использовать мультимедиаресурсы для подготовки сообщения на уроке. Оценивать значение Олимпийских игр для общества того времени. | | | |
| 38. | Начало Греко-персидских войн. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.  Формируют умения и навыки: Выделять и обозначать причины, цели, силы сторон в сражении. Рассказывать о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о Марафонской битве. | | | |
| 39. | Нашествие персидских войск. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».  Формируют умения и навыки: Называть цели Ксеркса и греческих поли­сов в войне. Группировать факторы, благодаря которым маленький народ победил огромную военную державу. Инсценировать события одного из сражений. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа: о создании военного флота; о Фермопильском сражении; о Саламинской битве. | | | |
| 40. | **Глава 9.**  **Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.** В гаванях афинского порта Пирей | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.  Формируют умения и навыки: Сравнивать военную и торговую гавани. Оценивать, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Использовать информацию видеофильма, электронных изданий, презентаций для составления собственного рассказа о гаванях. | | | |
| 41. | В городе богини Афины | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно­фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.  Формируют умения и навыки: Рассказывать о наиболее значимых частях Афин. Формулировать собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составлять план виртуальной экскурсии по Акрополю. Создавать короткую презентацию в Power Point об одном из храмов Акрополя совместно с родителями или старшеклассниками. Составлять кроссворд на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока). | | | |
| 42. | Наука и образование в Афинах. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.  Формируют умения и навыки: Сравнивать типы школ и систему обучения в них. Последовательно рассказывать о каждой из школ. Объяснять назначение каждой из школ. Пояснять, почему греки придавали большое значение умению доступно излагать мысли. Выполнять практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям. | | | |
| 43. | Афинский театр. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение театра в Древней Греции. Устройство., Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.  Формируют умения и навыки: Объяснять причины особой любви греков к представлениям. Называть отличительные признаки комедии и трагедии. Комментировать строки из трагедии Софокла «Антигона». Оценивать роль современного театра для общества. | | | |
| 44. | Афины при Перикле. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.  Формируют умения и навыки: Самостоятельно подготавливать темати­ческие сообщения по выбору. Называть заслуги Перикла в восстановлении и процветании Афин. Поиск информации в Интернете об единомышленниках, друзьях Перикла. Группировать информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла. | | | |
| 45. | **Глава 10.**  **Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э..** Города Греции подчиняются Македонии. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: И Сократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте и объяснять место­нахождение Македонии. Характеризовать политические методы Филиппа Македонского. Сравнивать политический курс Филиппа и Александра Македонских. Объяснять причины потери независимости Грецией. Разъяснять причины, по которым Демосфен не был услышан в Греции. | | | |
| 46. | Поход Александра Македонского на Восток | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария IIIу города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.  Формируют умения и навыки: Используя карту и её легенду, рассказывать о военных событиях похода Александра Македонского на Восток. Характеризовать ситуацию на Востоке, которая способствовала победам А. Македонского. Оценивать поступки А. Македонского, его противников. | | | |
| 47. | Восток и Греция после Александра Македонского. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.  Формируют умения и навыки: Называть причины распада державы А. Македонского. Показывать на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывать об Александрии — центре эллинистического мира. Сравнить Александрию и Афины | | | |
| 48. | **Обобщающий урок по теме «Древняя Греция».** | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Учащиеся повторяют, обобщают и систематизируют изученное: Вклад народов Древней Греции в мировую историю и культуру.  Демонстрируют умения и навыки: Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учётом просмотра фрагментов видеофильма, изучения мультимедиаресурсов. Показывать на карте самые известные города Древней Греции и соотносить их местоположение с современной картой, объектами на их территории. Перечислять наиболее известные сооружения на территории Древней Греции. | | | |
| 49. | **Глава 11.**  **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.**  Древнейший Рим | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.  Формируют умения и навыки: Сравнивать природные условия Греции и Рима. Соотносить время возникновения Рима и событий, происходивших в Греции. Рассказывать легенды, связанные с историей Рима. Характеризовать общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Использовать карты, мультимедиаресурсы, другие источники информации для формирования устойчивых представлений о Древнем Риме. | | | |
| 50. | Завоевание Римом Италии | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.  Формируют умения и навыки: Исследовать по карте, мультимедиаре­сурсам территории, завоёванные Римом. Характеризовать Римскую республику и причины её возникновения. Выделять причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивать территориальные приобретения Рима во II и III вв. до н. э. | | | |
| 51. | Устройство Римской республик | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.  Формируют умения и навыки: Сравнивать устройство римской респу­блики с греческим полисом. Объяснять, где население больше участвовало во власти: в Греции или Риме. Выделять и называть преимущества легиона в отношении фаланги. Представлять сообщения и доклады в соответствии с требованиями регламента | | | |
| 52. | **Глава 12.**  **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.**  Вторая война Рима с Карфагеном | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье.  Формируют умения и навыки: Называть причины карфагенских войн. Отмечать цели сторон во второй карфагенской войне. Показывать по карте и комментировать поход Ганнибала. Характеризовать цели, поступки Ганнибала. Перечислять причины поражения Ганнибала в войне с римлянами. | | | |
| 53. | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.  Формируют умения и навыки: Работать с картой в процессе изучения событий, обеспечивших господство Рима в Средиземноморье. Охарактеризовать способы подчинения государств власти Рима. Рассказывать о падении Македонского царства и его значении для эллинистического мира, для Рима. Составлять простой план параграфа. | | | |
| 54. | Рабство в Древнем Риме | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.  Формируют умения и навыки: Выделять в тексте главное о рабстве в Древнем Риме. Доказывать бесправное положение рабов в Риме. Объяснять причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. | | | |
| 55. | **Глава 13.**  **Гражданские войны в Риме** Земельный закон братьев Гракхов | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.  Формируют умения и навыки: Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Называть причины, которые заставили Т. Гракха выступить в защиту бедняков. Работать в малых группах, систематизируя информацию. Высчитывать, сколько лет римляне жили в мире. Оценивать поступки братьев Гракхов во благо менее защищённых римлян. | | | |
| 56. | Восстание Спартака | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.  Формируют умения и навыки: Прослеживать движение войска Спартака по карте, комментировать события и поступки. Составлять рассказ от имени Спартака, сенатора, Красса. Разрабатывать краткосрочный проект на темы: «Поход Спартака в Альпы»; «Красс против Спартака». | | | |
| 57. | Единовластие Цезаря | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.  Формируют умения и навыки: Составлять рассказ, используя понятия: наёмная армия, консул, верность воинов, диктатор, заговорщики, гибель. Анализировать действия и поступки Ю. Цезаря. Объяснять позиции Красса, Помпея и Сената в отношении Юлия Цезаря. | | | |
| 58. | Установление империи. | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».  Формируют умения и навыки: Определять причины поражения сторон­ников республики. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа (на выбор). Сопоставлять действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объяснять причи­ны завершения гражданских войн в Риме. Характеризовать правление Октавиана Августа. Рассказывать о судьбах знаменитых греков. | | | |
| 59. | **Глава 14.**  **Римская империя в первые века нашей эры.**  Соседи Римской империи | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.  Формируют умения и навыки: Показывать на карте территории расселе­ния народов, попавших под власть империи. Комментировать иллюстрации на страницах учебника. Составлять задания, вопросы, обмениваться ими. Рассказывать о племенах — соседях Римской империи и их взаи­моотношениях. | | | |
| 60. | В Риме при императоре Нероне | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.  Формируют умения и навыки: Использовать различные средства и источ­ники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в I в. н. э. Осуществлять отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализировать причины крайнего своеволия Нерона. | | | |
| 61. | Первые христиане и их учение | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.  Формируют умения и навыки: Рассказывать об условиях появления хри­стианского учения. Объяснять причины распространения христианства. Комментировать и оценивать комплекс моральных норм христиан. Объяснять, почему сохранили свою ценность поучения Нагорной проповеди в наши дни. | | | |
| 62. | Расцвет империи во II веке | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.  Формируют умения и навыки: Сравнивать положение свободного зем­ледельца, колона и раба. Характеризовать период правления императора Траяна. Рассказывать о достижениях империи во IIв. Выделять причины ослабления империи и перехода к обороне границ. Доказывать, что римляне строили на века. Сравнивать новизну в строительном деле Рима и современности | | | |
| 63. | «Вечный город» и его жители | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.  Инсценируют виртуальную экскурсию по Риму (с использованием презентации, интернет-ресурсов, электронных изданий). Аргументированно доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Составляют рассказ от лица простого римлянина, богатого римлянина, торговца, сенатора об одном дне в Риме. | | | |
| 64. | **Глава 15.**  **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.**  Римская империя при Константине | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.  Объясняют причины перемен во внутреннем положении империи. Сравнивают положение на границах империи в I в. и при императоре Константине. Обосновывают факт переноса столицы империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к пара­графу. | | | |
| 65. | Взятие Рима варварами | Комбинированный урок | Учащиеся работают с текстом учебника по пунктам: Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.  Обозначают причины раздела империи на 2 части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиции общечеловеческих ценностей. Высказывают предположения о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую империю. | | | |
| 66. | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Римская империя».** | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют пройденный материал: Признаки Рима. Народовластие в Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от гре-ческого полиса ,государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | | | |
| 67 | Проектная деятельность. | Урок-консультация | . Осуществляют поиск в сети Интернет информации. Составляют презентации в Power Point по теме (совместно с родителями). | | | |
| 68. | Проектная деятельность. | Урок-консультация | Осуществляют поиск в сети Интернет информации. Составляют презентации в Power Point по теме (совместно с родителями). | | | |
| 69. | Защита проектов | Зачетный урок | Показывают презентации. Защищают тему проекта. | | | |
| 70. | Итоговый урок по курсу «история Древнего мира». | Урок диагностики знаний, навыков и умений | Повторяют пройденный материал: Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.  Применяют полученные знания в новой ситуации, выполняют тестирование, отвечают на вопросы. | | | |

**3.Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | *Тема раздела и*  *урока.* | | *кол-во часов* | ***Дата проведения урока*** | |
| *план* | *факт* |
| 1 | Что такое история. Ключи к познанию прошлого. | | 1ч. | **01.0** |  |
|  |
| **Глава 1.**  **Первобытные собиратели и охотники.** | | | 3 ч. |  |  |
| 2 | Древнейшие люди. | |  | **03.09** |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | |  | **08.09** |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований. | |  | **10.09** |  |
| **Глава 2**  **Первобытные земледельцы и скотоводы.** | | | **2 ч.** |  |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | |  | **15.09** |  |
| 6 | Появление неравенства и знати. | |  | **17.09** |  |
| **Глава.3**  **Счёт лет в истории.** | | | **2 ч.** |  |  |
| 7 | Счёт лет в истории | |  | **22.09** |  |
| 8 | Обобщающий урок по теме «От первобытности к цивилизации».  ***тест»*** | |  | **24.09** |  |
| **Глава 4.**  **Древний Египет.** | | | **6 ч.** |  |  |
| 9 | Страна на берегах Нила и её жители. | |  | **29.09** |  |
| 10 | Жители Древнего Египта | |  | **01.10** |  |
| 11 | Военные походы фараонов | |  | **06.10** |  |
| 12 | Религия древних египтян. | |  | **08.10** |  |
| 13 | Культура Древнего Египта | |  | **13.10** |  |
| 14 | Контрольно-обобщающий урок по разделу I «Древний Египет». | |  | **15.10** |  |
| **Глава 5.**  **Древняя Азия в древности.** | | | **7 ч.** |  |  |
| 15 | Древнее Двуречье. | |  | **20.10** |  |
| 16 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | |  | **22.10** |  |
| 17 | Финикийские мореплаватели*.* | |  | **27.10** |  |
| 18 | Библейские сказания. | |  | **29.10** |  |
| 19 | Древнееврейское царство. | |  | **12.11** |  |
| 20 | Ассирийская держава. | |  | **17.11** |  |
| 21 | Персидская держава. | |  | **19.11** |  |
| **Глава 6.**  **Индия и Китай в древности..** | | | **5 ч.** |  |  |
| 22 | Природа и люди Древней Индии. | |  | **24.11** |  |
| 23 | Индийские касты. | |  | **26.11** |  |
| 24 | Первые китайские государства. | |  | **01.12** |  |
| 25 | Первый властелин единого Китая. | |  | **03.12** |  |
| 26 | Обобщающий урок по теме  «Западная Азия, Индия, Китай в древности». | |  | **08.12** |  |
| **Глава 7.**  **Древнейшая Греция** | | | **6 ч.** |  |  |
| 27 | | Греки и критяне. |  | **10.12** |  |
| 28 | | Микены и Троя. |  | **15.12** |  |
| 29 | | Поэма Гомера «Илиада». |  | **17.12** |  |
| 30 | | Поэма Гомера «Одиссея.». |  | **22.12** |  |
| 31 | | Религия древних греков. |  | **24.12** |  |
| 32 | | **Контрольная работа по теме: «Древнейшая Греция»** |  | **29.12** |  |
| **Глава 8.**  **Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | | | **7 ч.** |  |  |
| 33 | Полисы Греции. Древняя Аттика.*.* | |  | **14.01** |  |
| 34 | Зарождение демократии в Афинах*.* | |  | **19.01** |  |
| 35 | Древняя Спарта. | |  | **21.01** |  |
| 36 | Греческая колонизация. | |  | **26.01** |  |
| 37 | Олимпийские игры в древности. | |  | **28.01** |  |
| 38 | Начало Греко-персидских войн. | |  | **02.02** |  |
| 39 | Нашествие персидских войск. | |  | **04.02** |  |
| **Глава 9.**  **Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии.** | | | **5 ч.** |  |  |
| 40 | В гаванях афинского порта Пирей | |  | **09.02** |  |
| 41 | В городе богини Афины. | |  | **11.02** |  |
| 42 | Наука и образование в Афинах. | |  | **16.02** |  |
| 43 | Афинский театр. | |  | **18.02\*** |  |
| 44 | Афины при Перикле. | |  | **18.02\*** |  |
| **Глава 10.**  **Македонские завоевания в IV (4-м) веке до н.э..** | | | **4 ч.** |  |  |
| 45 | Города Греции подчиняются Македонии. | |  | **25.02** |  |
| 46 | Походы Александра Македонского на Восток.*.* | |  | **02.03** |  |
| 47 | Восток и Греция после Александра Македонского. | |  | **04.03** |  |
| 48 | **Обобщающий урок по теме «Древняя Греция».** | |  | **09.03** |  |
| **Глава 11.**  **Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** | | | **3 ч.** |  |  |
| 49 | Древнейший Рим. | |  | **11.03** |  |
| 50 | Завоевание Римом Италии. | |  | **16.03** |  |
| 51 | Устройство Римской республики. | |  | **18.03** |  |
| **Глава 12.**  **Рим – сильнейшая держава Средиземноморья.** | | | **3 ч.** |  |  |
| 52 | Вторая война Рима с Карфагеном. | |  | **23.03** |  |
| 53 | Установление господства Рима во всём Средиземноморье. | |  | **25.03** |  |
| 54 | Рабство в Древнем Риме. | |  | **06.04** |  |
| **Глава 13.**  **Гражданские войны в Риме.** | | | **4 ч.** |  |  |
| 55 | Земельный закон братьев Гракхов. | |  | **08.04** |  |
| 56 | Восстание Спартака. | |  | **13.04** |  |
| 57 | Единовластие Цезаря. | |  | **15.04** |  |
| 58 | Установление империи. | |  | **20.04** |  |
| **Глава 14.**  **Римская империя в первые века нашей эры.** | | | **5 ч.** |  |  |
| 59 | Соседи Римской империи. | |  | **22.04** |  |
| 60 | В Риме при императоре Нероне | |  | **27.04** |  |
| 61 | Первые христиане и их учение. | |  | **29.04** |  |
| 62 | Расцвет империи во II веке н. з. | |  | **04.05** |  |
| 63 | Вечный город и его жители. | |  | **06.05** |  |
| **Глава 15.**  **Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи.** | | | **7 ч.** |  |  |
| 64 | Римская империя при Константине*.* | |  | **11.05** |  |
| 65 | Взятие Рима варварами. | |  | **13.05** |  |
| 66 | **Контрольно-обобщающий урок по теме: «Римская империя».** | |  | **18.05** |  |
| 67 | Проектная деятельность. | |  | **20.05** |  |
| 68 | Проектная деятельность. | |  | **20.05** |  |
| 69 | Защита проектов | |  | **25.05** |  |
| 70 | Итоговый урок по курсу «история Древнего мира». | |  | **27.05** |  |
|  | **Итого:** | | **70 ч.** |  |  |