Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

|  |  |
| --- | --- |
|  | «Утверждаю» Директор МБОУ Верхнегрековская ООШ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Бычков  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» 2016 г. |

**Рабочая программа**

по обществознанию 8 класс

количество часов 35, 1 час в неделю

учитель: Золотых Любовь Григорьевна

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), разработана на основе авторской программы Л. Н. Боголюбова.

Учебник «Обществознание 8 класс», Л.Н Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкая, и др./

под редакцией Л.Н Боголюбова М. , «Просвещение» 2016г.

2016 – 2017 учебный год

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

***Личностными результатами***, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные результаты*** изучения обществознания проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1) использование элементов причинно-следственного анализа;

2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;

7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** являются в сфере:

***познавательной***

• относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

• знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

• знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

• умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

***ценностно-мотивационной***

• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

• знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

• приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

***трудовой***

• знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

• понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

***эстетической***

• понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

• понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

***коммуникативной***

• знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

• знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

• понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

• понимание значения коммуникации в межличностном общении;

• умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

• знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Критерии оценки**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

**Содержание учебного предмета, курса - 8 класс (35 ч.)**

В соответствии с годовым календарным графиком, количество уроков на 2016-2017 учебный год по программе составляет - 35 часов, в связи с праздничными днями количество уроков сокращено на 1 час. Недостаток учебного времени будет компенсирован путём интеграции тем курса.

**Введение (1 ч.)**

**Тема 1. Личность и общество (6 ч)**

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Мышление и речь. Как человек реализует себя?

Человек, общество, природа. Природа и ее значение в жизни человека. Связь человека с природой. Человек- венец природы? Вершина пирамиды или звено в цепи?

Общество как форма жизнедеятельности людей. Что мы называем обществом? Основные сферы жизни общества. Ступени развития общества.

Развитие общества. Изменчивость и стабильность. Реформы и реформаторы. Развитие человечества в XXI веке. Глобальные проблемы современности.

Как стать личностью. Человек, индивид, личность. Жизненные ценности и ориентиры. Становление личности. Кто помогает стать личностью?

**Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)**

Сфера духовной жизни. Духовная сфера жизни общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России.

Мораль. Мораль, нравственность. Основные ценности и нормы морали. Добро и зло.

Долг и совесть. Что такое долг. Долг общественный и долг моральный. Совесть.

Моральный выбор- это ответственность. Моральный выбор. Свобода- это ответственность. Мораль­ные знания и практическое поведение личности. Критический ана­лиз собственных помыслов и поступков.

Образование. Приоритетность образования. Возрастающая значимость образования в условиях информационного общества. Общее и профессиональное образование в Российской Федерации. Непрерывность образования.

Наука в современном обществе. Что такое наука? Нравственные принципы труда ученого. Возрастание ро­ли современной науки.

Религия как одна из форм культуры. Особенности религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Религиозные ор­ганизации и объединения. Свобода совести, свобода вероисповедания..

**Тема 3. Социальная сфера (5 ч)**

Социальная структура общества. Что такое социальная структура? Социальная мобиль­ность. Многообразие социальных групп. Социальные конфликты и пу­ти их разрешения.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе. В поисках себя. Отцы и дети. По признаку пола.

Нации и межнациональные отношения. Этнос, нация, национальность. Отношения между нациями. От­ношение к истории и традициям народа. Межнациональные отношения в современном обществе.

Отклоняющееся поведение. Какое поведение считают отклоняющимся? Алкоголизм и наркомания. «Почему они делают это

**Тема 4. Экономика (13 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Свободные и экономические блага. Экономический выбор и альтернативная стоимость.

Главные вопросы экономики. Нужно ли регулировать производство? Что производить? Для кого про­изводить продукт? Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем.

Собственность. Имущественные отношения. Собственность. Формы собствен­ности. Защита права собственности.

Рыночная экономика. Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. «Невидимая рука» рынка.

Производство- основа экономики. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производ­ства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Роль предпринимательства в экономике. Цели фирмы и ее основные орга­низационно-правовые формы. Малое предприниматель­ство.

Роль государства в экономике. Зачем экономике государство. Почему мы платим налоги. Государственный бюджет. Распределение доходов. Доходы граждан и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределе­ние доходов. Экономические меры социальной поддерж­ки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услу­ги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбере­жения граждан. Банков­ские услуги, предоставляемые гражданам.

Безработица. Безработица- спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Мировое хозяйство и международная торговля. Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют.

**Урок обобщающего повторения** (1 ч.).

**Подготовка проектов** (1 ч.)

**Защита проектов** (1 ч.)

**Календарно-тематическое планирование. 8 класс (35 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел, тема, основное содержание по темам** | **Кол-во часов** | **Формы занятий, используемых при обучении** | **Дата** | | | | | |
| **План.** | **Факт.** | | | | |
| 1 | **Вводный урок.** | **1 час** | Комбинированный урок | 02.09 |  | | | | |
| **Тема 1. Личность и общество (6 часов)** | | | |  |  | | | | |
| 2 | Что делает человека человеком? | 1 час | Комбинированный урок | 09.09 |  | | | | |
| 3 | Человек, общество, природа. | 1 час | Практическая работа | 16.09 |  | | | | |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей. | 1 час | Урок изучения нового материала. Эвристическая беседа | 23.09 |  | | | |
| 5 | Развитие общества | 1 час | Урок изучения нового материала. | 30.09 |  | | | |
| 6 | Как стать личностью | 1 час | Урок изучения нового материала. Практическая работа | 07.10 |  | | |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 час | Урок проверки знаний и умений. | 14.10 |  | | |
| **Тема 2. Сфера духовной культуры (8 ч)** | | | |  |  | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | 1 час | Урок изучения нового материала | 21.10 |  | | |
| 9 | Мораль | 1 час | Комбинированный урок | 28.10 |  | | |
| 10 | Долг и совесть | 1 час | Комбинированный урок | 11.11 |  | | |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 час | Комбинированный урок. Эвристическая беседа | 18.11 |  | | |
| 12 | Образование | 1 час | Комбинированный урок | 25.11 |  | | |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 час | Комбинированный урок | 02.12 |  | | |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 час | Комбинированный урок | 09.12 |  | | |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 час | Урок проверки знаний и умений. | 16.12 |  | |
| **Тема 3. Социальная сфера (5 часов)** | | | |  | | |
| 16 | Социальная структура общества | 1 час | Урок изучения нового материала. | 23.12 |  | |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 час | Комбинированный урок | 13.01 |  | |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 час | Комбинированный урок | 20.01 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 час | Комбинированный урок. Эвристическая беседа | 27.01 |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 час | Урок проверки знаний и умений. | 03.02 |  |
| **Тема 4. Экономика (13 ч)** | | | |  |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | 1 час | Урок изучения нового материала. | 10.02 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 час | Комбинированный урок | 17.02 |  |
| 23 | Собственность | 1 час | Комбинированный урок | 03.03\* |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 час | Комбинированный урок | 03.03\* |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 час | Комбинированный урок | 10.03 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 час | Комбинированный урок. Практическая работа | 17.03 |  |
| 27 | Роль государства в экономике. | 1 час | Комбинированный урок | 24.03 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 час | Комбинированный урок | 07.04 |  |
| 29 | Потребление | 1 час | Практическая работа | 14.04 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 час | Комбинированный урок | 21.04 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 час | Комбинированный урок. Эвристическая беседа | 28.04 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 час | Комбинированный урок. | 05.05 |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 час | Урок проверки знаний и умений | 12.05 |  |
| **Проектная деятельность (2 ч)** | | | |  |  |
| 34 | Работа над проектами по темам, выбранными учащимися. | 1 час | Проектная деятельность. | 19.05 |  |
| 35 | Защита проектов по теме, выбранной учащимися. | **1 час** | Контроль проектной деятельности. | 26.05 |  |