Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная образовательная школа

**<<Утверждаю>>**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ А. И. Бычков/

Приказ № 61.1 от 29.09.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по технологии в 5 классе

учителя Палюх Евгения Ивановича

Количество часов: всего 70, в неделю 2.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по технологии;

2. Авторской программы курса технология для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (М – Просвещение 2012 г.)

Учебник: Н. В. Синица, П. С. Самородский. Технология учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Н. В. Синица, П. С. Самородский - М – Просвещение 2012 г.

2016 – 2017 учебный год.

**Планируемые предметные результаты.**

* Формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
* Формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
* Становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
* Приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
* Формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
* Становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.
* Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
* Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
* Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

**Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса.**

*Личностными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

• проявление познавательных интересов и активности в данной области;

• развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

• овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;

• самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

• осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

• бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;

*Предметным результатом освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

*в познавательной сфере:*

• рациональное использование учебной и дополнительной информации для проектирования и создания объектов труда;

• распознавание видов, назначения и материалов, инструментов и приспособлений, применяемых в технологических процессах при изучении разделов «Технологии обработки конструкционных материалов», «Технологии домашнего хозяйства».

• владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда;

*в мотивационной сфере:*

• оценивание своей способности и готовности к труду;

• осознание ответственности за качество результатов труда;

• наличие экологической культуры при обосновании выбора объектов труда и выполнении работ;

• стремление к экономичности и бережливости в расходовании времени, материалов при обработке древесины и металлов;

*в трудовой сфере:*

• планирование технологического процесса;

• подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом характера объекта труда и технологической последовательности;

• соблюдение норм и правил безопасности, правил санитарии и гигиены;

• контроль промежуточного и конечного результата труда для выявления допущенных ошибок в процессе труда при изучении учебных разделов;

*в физиолого-психологической сфере:*

• развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;

• достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

• соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учетом технологических требований;

• сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности;

*в эстетической сфере:*

• дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;

• моделирование художественного оформления объекта труда при изучении раздела «Технологии художественно-прикладной обработки материалов»;

• эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;

• рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

*в коммуникативной сфере:*

• формирование рабочей группы для выполнения проекта;

• публичная презентация и защита проекта, изделия, продукта труда;

• разработка вариантов рекламных образцов.

*Метапредметными результатами освоения учащимися основной школы курса «Технология» являются:*

• алгоритмизированное планирование процесса учащимися познавательно-трудовой деятельности;

• овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов и механизмов, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники;

• умение применять в практической деятельности знаний, полученных при изучении основных наук;

• использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов труда;

• поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;

• приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения;

• выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

• согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

• объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

• оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

• соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

**Содержание учебного предмета.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование**  **разделов и тем** | **Форма организации**  **учебных занятий** | **Основные виды учебной деятельности** | |
| **Личностные УУД** | **Метапредметные УУД** |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (вводная часть)** | | | |
| Вводный инструктаж по технике безопасности. Понятие творческой проектной деятельности. | Введение новых знаний | Развитие у учащихся представления о проектной деятельности, основных компонентах и критериях проекта; последовательности разработки творческого проекта.  Умение составлять индивидуальный (групповой) план проекта, формирование стартовой мотивации к изучению нового; ориентирование в информационном пространстве. | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| **Технологии обработки конструкционных материалов** | | | |
| **Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов** | | | |
| Древесина.  Пиломатериалы и древесные материалы. | Комбинированный урок | Знание пород древесины, ее структуры, области применения. Сравнение различных объектов: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства Определение видов древесины и древесных материалов по внешним признакам; распознавание пиломатериалов. Умение отвечать на вопросы. Познавательный интерес к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| Графическое изображение деталей и изделий. | Комбинированный урок | Отличие изделия от детали; типы графических изображений; сущность понятия масштаб; чтение чертежа плоскостной детали.  Навыки работы по алгоритму, корректирование деятельности: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель.  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. | Комбинированный урок | Комплектование и рациональная организация рабочего места для ручной обработки древесины. Правильная установка и закрепление заготовки в зажимах верстака; проверка соответствия верстака своему росту. Выполнять учебные задачи. Выполнение правил безопасного труда. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Последовательность изготовления деталей. | Комбинированный урок | Определять последовательность изготовления детали по технологической карте.  Находить в тексте информацию, необходимую для решения задачи. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| Разметка заготовок из древесины. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выполнение разметки заготовок из древесины по чертежу и шаблону. Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Выполнение правил безопасного труда. | Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию;  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| Пиление заготовок из древесины. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Безопасно пилить заготовки столярной ножовкой, контролировать качество выполненной операции. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |
| Строгание заготовок из древесины. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Строгание деталей с соблюдением безопасных приёмов работы. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. Уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| Сверление отверстий в деталях из древесины. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Просверливание отверстия нужного диаметра с соблюдением правил безопасной работы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами. Находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленной задачи. Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию в преодолении препятствий. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| Соединение деталей из древесины клеем. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Соединение деталей из древесины клеем. Выбирать наиболее эффективные способы выполнения работы. Коммуникативные действия, направленные на структурирование информации по данной теме.  Осознавать уровень и качество усвоения результата. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель.  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования. Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Технологии художественно - прикладной обработки материалов** | | | |
| Выпиливание лобзиком. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выпиливание и зачистка изделий из дерева. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата. Формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| Выжигание по дереву. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Выжигание, и лакирование изделий из дерева. Осуществлять контроль деятельности («что сделано») и пошаговый контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»). Применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| Отделка изделий из древесины. | Комбинированный урок | Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности. Подбирать инструмент, способ и материал для зачистки и отделки изделий, выполнять отделку изделий с соблюдением правил безопасности.  Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата.  Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность** | | | |
| Творческий проект «Кухонная доска». | Практическая работа | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| **Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов** | | | |
| Понятие о механизме и машине. | Введение новых знаний | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. Уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям. Устойчивая мотивация к изучению и закреплению нового. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| **Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов** | | | |
| Тонколистовой металл и проволока. | Комбинированный урок | Определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Различать виды металлов и искусственных материалов. | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |
| Рабочее место для ручной обработки металлов. | Комбинированный урок | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Закреплять заготовку в тисках. Определять последовательность промежуточных действий с учетом конечного результата, составлять план. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| Графическое изображение деталей из металла. | Введение новых знаний | Навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.  Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Читать чертежи деталей из металла и искусственных материалов. | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| Технология изготовления изделий из металла. | Комбинированный урок | Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ответа на поставленный вопрос. Уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения.  самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий; |
| Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки. | Комбинированный урок | Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. Выполнять правку заготовок и разметку на заготовке. Осознавать учащимся уровень и качество выполнения операции. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки. | Комбинированный урок | Проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки и пластмассы. Управление своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | Комбинированный урок | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Уметь гнуть заготовку из тонколистового металла и проволоки. Произвольно и осознанно владеть общим приемом гибки заготовки. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| Получение отверстий в заготовках из металлов. | Комбинированный урок | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Умение выслушивать мнение членов команды, не перебивая; принимать коллективные решения. Использование разнообразных способов решения поставленной задачи. | Уметь ставить познавательную цель, выдвигать гипотезы и их обосновывать, проводить исследования для нахождения необходимой информации диалог; участвовать в коллективном обсуждении темы. |
| Устройство настольного сверлильного станка. | Комбинированный урок | Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Выполнять работы на настольном сверлильном станке. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию;  составлять план работы, планировать и проводить исследования для нахождения; умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки. | Комбинированный урок | Осознавать уровень и качество усвоения результата. Соединять детали из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Устойчивая мотивация к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.Определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план последовательности действий. | Умение извлекать информацию из текста;  умение истолковывать прочитанное и формулировать свою позицию; адекватно понимать собеседника и обсуждать с ним тему. |
| Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки. | Комбинированный урок | Уметь точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. Отделка изделий из металла, проволоки, пластмассы. Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Осознавать уровень и качество усвоения результата. Определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. | Представлять информацию в разных формах: устного и письменного сообщения, рисунка, таблицы;  оценивать полученную информацию для проверки её достоверности, умение осознанно читать вслух и про себя тексты учебников. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность** | | | |
| Творческий проект «Вешалка для одежды». | Практическая работа | Обнаруживать и формулировать учебную проблему, составлять план выполнения работы. Поддерживать инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Осознавать самого себя как движущую силу своего научения. | Умение самостоятельно выделять и формулировать тему урока; в сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы,  участвовать в коллективном обсуждении проблем, задавать вопросы; иметь свою точку зрения. |
| **Технологии домашнего хозяйства** | | | |
| Интерьер жилого помещения. | Введение новых знаний | Знакомство с требованиями,предъявляемыми к интерьеру; предметы интерьера; характеристики основных функциональных зон. Анализирование дизайна интерьера жилых помещений на соответствие требованиям эргономики, гигиены, эстетики. | Поиск и выделение необходимой информации; выделять существенную информацию из разных источников, умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог. |
| Эстетика и экология жилища. | Введение новых знаний | Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам. Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка вариантов размещения бытовых приборов. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |
| Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. | Введение новых знаний | Правила уборки помещений.  Осваивание технологии удаления пятен с обивки мебели, чистки зеркальных и стеклянных поверхностей. Осваивание технологии ухода за обувью, правил хранения, чистки и стирки одежды. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены. | Уметь самостоятельно выделять и формулировать проблему, ставить познавательную цель, планировать и проводить исследования для нахождения необходимой информации, участвовать в коллективном обсуждении проблем. |
| **Исследовательская и созидательная деятельность (заключительная часть)** | | | |
| Защита проекта. | Практическая работа | Составлять план защиты проектной работы. Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Разрабатывать варианты рекламы. Оформлять проектные материалы. Подготавливать электронную презентацию проекта. | Умение самостоятельно выполнять познавательную деятельность, выделять проблему и формулировать цель,  В сотрудничестве с учителем учиться ставить новые учебные задачи, составлять план работы, планировать и проводить исследования Умение работать в группе; умение слушать собеседника и вступать с ним в диалог; участвовать в коллективном обсуждении. |

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов».**

*Тема 1. Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.*

Теоретические сведения. Древесина как природный конструкционный материал, её строение, свойства и области применения. Пиломатериалы, их виды, области применения. Виды древесных материалов, свойства, области применения.

Понятия «изделие» и «деталь». Графическое изображение деталей и изделий. Графическая документация: технический рисунок, эскиз, чертёж. Линии и условные обозначения. Прямоугольные проекции па одну, две и три плоскости (виды чертежа).

Столярный верстак, его устройство. Ручные инструменты и приспособления для обработки древесины и древесных материалов.

Последовательность изготовления деталей из древесины. Технологический процесс, технологическая карта.

Разметка заготовок из древесины. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов, применяемых при изготовлении изделий из древесины.

Основные технологические операции ручной обработки древесины: пиление, строгание, сверление, зачистка деталей и изделий; контроль качества. Приспособления для ручной обработки древесины. Изготовление деталей различных геометрических форм ручными инструментами.

Сборка деталей изделия из древесины с помощью гвоздей, шурупов, саморезов и клея. Отделка деталей и изделий тонированием и лакированием.

Правила безопасного труда при работе ручными столярными инструментами.

Лабораторно-практические и практические работы. Распознавание древесины и древесных материалов.

Чтение чертежа. Выполнение эскиза или технического рисунка детали из древесины.

Организация рабочего места для столярных работ.

Разработка последовательности изготовления деталей из древесины.

Разметка заготовок из древесины; способы применения контрольно-измерительных и разметочных инструментов.

Ознакомление с видами и рациональными приёмами работы ручными инструментами при пилении, строгании, сверлении, зачистке деталей и изделий. Защитная и декоративная отделка изделий.

Изготовление деталей и изделий по техническим рисункам, эскизам, чертежам и технологическим картам. Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей, шурупов (саморезов), клея. Выявление дефектов в детали и их устранение. Соблюдение правил безопасной работы при использовании ручных инструментов, приспособлений и оборудования. Уборка рабочего места.

*Тема 2. Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.*

Теоретические сведения. Металлы и их сплавы, область применения. Чёрные и цветные металлы. Основные технологические свойства металлов. Способы обработки отливок из металла. Тонколистовой металл и проволока. Профессии, связанные с производством металлов.

Виды и свойства искусственных материалов. Назначение и область применения искусственных материалов. Особенности обработки искусственных материалов. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов.

Рабочее место для ручной обработки металлов. Слесарный верстак и его назначение. Устройство слесарных тисков. Инструменты и приспособления для ручной обработки металлов и искусственных материалов, их назначение и способы применения.

Графические изображения деталей из металлов и искусственных материалов. Применение ПК для разработки графической документации.

Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Технологические карты.

Технологические операции обработки металлов ручными инструментами: правка, разметка, резание, гибка, зачистка, сверление. Особенности выполнения работ. Основные сведения об имеющихся на промышленных предприятиях способах правки, резания, гибки, зачистки заготовок, получения отверстий в заготовках с помощью специального оборудования.

Основные технологические операции обработки искусственных материалов ручными инструментами.

Точность обработки и качество поверхности деталей. Контрольно-измерительные инструменты, применяемые при изготовлении деталей из металлов и искусственных материалов.

Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Соединение заклёпками. Соединение тонколистового металла фальцевым швом.

Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов.

Профессии, связанные с ручной обработкой металлов.

Правила безопасного труда при ручной обработке металлов.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с образцами тонколистового металла и проволоки, исследование их свойств.

Ознакомление с видами и свойствами искусственных материалов.

Организация рабочего места для ручной обработки металлов. Ознакомление с устройством слесарного верстака и тисков. Соблюдение правил безопасного труда. Уборка рабочего места.

Чтение чертежей. Графическое изображение изделий из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Разработка графической документации с помощью ПК.

Разработка технологии изготовления деталей из металлов и искусственных материалов.

Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки. Инструменты и приспособления для правки.

Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы. Отработка навыков работы с инструментами для слесарной разметки.

Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Зачистка деталей из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.

Гибка заготовок из тонколистового металла, проволоки. Отработка навыков работы с инструментами и приспособлениями для гибки.

Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов. Применение электрической (аккумуляторной) дрели для сверления отверстий.

Соединение деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам. Визуальный и инструментальный контроль качества деталей. Выявление дефектов и их устранение.

*Тема 3. Технологии машинной обработки металлов и искусственных материалов.*

Теоретические сведения. Понятие о машинах и механизмах. Виды механизмов. Виды соединений. Простые и сложные детали. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов.

Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке. Инструменты и приспособления для работы на сверлильном станке. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

Изготовление деталей из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов по эскизам, чертежам и технологическим картам.

Лабораторно-практические и практические работы. Ознакомление с механизмами, машинами, соединениями, деталями.

Ознакомление с устройством настольного сверлильного станка, с приспособлениями и инструментами для работы на станке.

Отработка навыков работы на сверлильном станке. Применение контрольно-измерительных инструментов при сверлильных работах.

*Тема 4. Технологии художественно-прикладной обработки материалов.*

Теоретические сведения. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов при работе с древесиной. Единство функционального назначения, формы и художественного оформления изделия.

Технологии художественно-прикладной обработки материалов. Выпиливание лобзиком. Материалы, инструменты и приспособления для выпиливания. Организация рабочего места. Приёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Технология выжигания по дереву. Материалы, инструменты и приспособления для выжигания. Организация рабочего места. 11риёмы выполнения работ. Правила безопасного труда.

Лабораторно-практические и практические работы. Выпиливание изделий из древесины и искусственных материалов лобзиком, их отделка. Определение требований к создаваемому изделию.

Отделка изделий из древесины выжиганием. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления.

Изготовление изделий декоративно-прикладного творчества по эскизам и чертежам. Отделка и презентация изделий.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства».**

*Тема 1. Технологии ремонта деталей интерьера, одежды и обуви и ухода за ними.*

Теоретические сведения. Интерьер жилого помещения. Требования к интерьеру помещений в городском и сельском доме. Прихожая, гостиная, детская комната, спальня, кухня: их назначение, оборудование, необходимый набор мебели, декоративное убранство.

Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Способы удаления пятен с обивки мебели.

Технология ухода за кухней. Средства для ухода за стенами, раковинами, посудой, кухонной мебелью.

Экологические аспекты применения современных химических средств и препаратов в быту.

Технологии ухода за одеждой: хранение, чистка и стирка одежды. Технологии ухода за обувью.

Профессии в сфере обслуживания и сервиса.

Лабораторно-практические и практические работы. Выполнение мелкого ремонта одежды, чистки обуви, восстановление лакокрасочных покрытий на мебели. Удаление пятен с одежды и обивки мебели. Соблюдение правил безопасного труда и гигиены.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

*Тема 2. Эстетика и экология жилища.*

Теоретические сведения. Требования к интерьеру жилища: эстетические, экологические, эргономические.

Оценка и регулирование микроклимата в доме. Современные приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере.

Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учётом потребностей и доходов семьи. Правила пользования бытовой техникой.

Лабораторно-практические и практические работы. Оценка микроклимата в помещении. Подбор бытовой техники по рекламным проспектам.

Разработка плана размещения осветительных приборов. Разработка планов размещения бытовых приборов.

Изготовление полезных для дома вещей (из древесины и металла).

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».**

*Тема 1. Исследовательская и созидательная деятельность.*

Теоретические сведения. Понятие творческого проекта. Порядок выбора темы проекта. Выбор тем проектов на основе потребностей и спроса на рынке товаров и услуг. Формулирование требований к выбранному изделию.

Обоснование конструкции изделия. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный).

Технические и технологические задачи при проектировании изделия, возможные пути их решения (выбор материалов, рациональной конструкции, инструментов и технологий, порядка сборки, вариантов отделки).

Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта.

Портфолио (журнал достижений) как показатель работы учащегося за учебный год.

Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проекта.

Практические работы. Обоснование выбора изделия на основе личных потребностей. Поиск необходимой информации использованием сети Интернет.

Выбор видов изделий. Определение состава деталей. Выполнение эскиза, модели изделия. Составление учебной инструкционной карты.

Изготовление деталей, сборка и отделка изделия. Оценка стоимости материалов для изготовления изделия. Подготовка пояснительной записки. Оформление проектных материалов. Презентация проекта.

Варианты творческих проектов из древесины и поделочных материалов: предметы обихода и интерьера (подставки для ручек и карандашей, настольная полочка для дисков, полочки для цветов, подставки под горячую посуду, разделочные доски, подвеска для отрывного календаря, домики для птиц, декоративные панно, вешалки для одежды, рамки для фотографий), стульчик для отдыха на природе, головоломки, игрушки, куклы, модели автомобилей, судов и самолётов, раздаточные материалы для учебных занятий и др.

Варианты творческих проектов из металлов и искусственных материалов: предметы обихода и интерьера (ручки для дверей, подставки для цветов, декоративные подсвечники, подставки под горячую посуду, брелок, подставка для книг, декоративные цепочки, номерок на дверь квартиры), отвёртка, коробки для мелких деталей, головоломки, блесны, наглядные пособия и др.

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год по программе - 70 часов.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата проведения урока** | |
| **план** | **факт** |
| 1 | Вводный инструктаж по технике безопасности. | 1 | 03.09.16 |  |
| 2 | Понятие творческой проектной деятельности. | 1 | 03.09.16 |  |
| 3-4 | Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы. | 2 | 10.09.16 |  |
| 5-6 | Графическое изображение деталей и изделий. | 2 | 17.09.16 |  |
| 7-8 | Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины. | 2 | 24.09.16 |  |
| 9-10 | Последовательность изготовления деталей. | 2 | 01.10.16 |  |
| 11-12 | Разметка заготовок из древесины. | 2 | 08.10.16 |  |
| 13-14 | Пиление заготовок из древесины. | 2 | 15.10.16 |  |
| 15-16 | Строгание заготовок из древесины. | 2 | 22.10.16 |  |
| 17-18 | Сверление отверстий в деталях из древесины. | 2 | 29.10.16 |  |
| 19-20 | Соединение деталей из древесины гвоздями, шурупами и саморезами. | 2 | 12.11.16 |  |
| 21-22 | Соединение деталей из древесины клеем. | 2 | 19.11.16 |  |
| 23-24 | Выпиливание лобзиком. | 2 | 26.11.16 |  |
| 25-26 | Выжигание по дереву. | 2 | 03.12.16 |  |
| 27-28 | Отделка изделий из древесины. | 2 | 10.12.16 |  |
| 29-30 | Творческий проект «Кухонная доска». | 2 | 17.12.16 |  |
| 31-32 | Творческий проект «Кухонная доска». | 2 | 24.12.16 |  |
| 33-34 | Понятие о механизме и машине. | 2 | 14.01.17 |  |
| 35-36 | Тонколистовой металл и проволока. | 2 | 21.01.17 |  |
| 37-38 | Рабочее место для ручной обработки металлов. | 2 | 28.01.17 |  |
| 39-40 | Графическое изображение деталей из металла. | 2 | 04.02.17 |  |
| 41-42 | Технология изготовления изделий из металла. | 2 | 11.02.17 |  |
| 43-44 | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки. | 2 | 18.02.17 |  |
| 45-46 | Резание и зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки. | 2 | 25.02.17 |  |
| 47-48 | Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки. | 2 | 04.03.17 |  |
| 49-50 | Получение отверстий в заготовках из металлов. | 2 | 11.03.17 |  |
| 51-52 | Устройство настольного сверлильного станка. | 2 | 18.03.17 |  |
| 53-54 | Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки. | 2 | 25.03.17 |  |
| 55-56 | Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки. | 2 | 08.04.17 |  |
| 57-58 | Творческий проект «Вешалка для одежды». | 2 | 15.04.17 |  |
| 59-60 | Творческий проект «Вешалка для одежды». | 2 | 22.04.17 |  |
| 61-62 | Интерьер жилого помещения. | 2 | 29.04.17 |  |
| 63-64 | Эстетика и экология жилища. | 2 | 06.05.17 |  |
| 65-66 | Технологии ухода за жилым помещением, одеждой и обувью. | 2 | 13.05.17 |  |
| 67-68 | Защита проекта. | 2 | 20.05.17 |  |
| 69-70 | Защита проекта. | 2 | 27.05.17 |  |