**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**К концу 1 класса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

ориентация на выполнение основных правил безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;

• понимание необходимости выполнения правил личной гигиены для сохранения здоровья;

• понимание необходимости бережного отношения к природе;

• понимания Родины, как родного края, родной природы семьи, друзей;

• внимательного отношения к красоте окружающего мира, природы своей Родины.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Обучающиеся научатся:***

**Человек и природа**• называть характерные признаки времён года;

• различать и называть части растений;

• ухаживать за комнатными растениями;

• различать и называть основные части тела человека;

• называть органы чувств и рассказывать об их значении;

• рассказывать о значении домашних животных в жизни человека;

• приводить примеры представителей разных групп животных (насекомых, рыб, птиц, зверей).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• различать и приводить примеры объектов живой и неживой природы;

• характеризовать особенности времён года (состояние неба, тепло или холодно, виды осадков, состояние растений и животных);

• называть основные возрастные периоды жизни человека;

• рассказывать о мире невидимых существ и их роли в распространении болезней;

• называть некоторые отличительные признаки основных групп животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);

• рассказывать о способах движения и питания животных;

• различать деревья, кустарники, травы, лиственные хвойные растения;

• рассказывать, как развивается растение из семени;

***Обучающиеся научатся:***

**Человек и общество**

• называть своё имя, отчество, фамилию, дату рождения, домашний адрес;

• выражать приветствие, благодарность, просьбу;

• выполнять элементарные правила личной гигиены, пользоваться предметами личной гигиены;

• рассказывать о профессиях родителей и работников школы;

• проявлять уважительное отношение к окружающим людям;

• приводить примеры видов труда людей;

• узнавать герб и флаг России, называть её столицу;

• различать и называть виды транспорта (наземный, водный, воздушный).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• различать виды эмоционального состояния человека;

• воспроизводить гимн России.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

• определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа» (под руководством учителя);

• определять своё продвижение в овладении содержанием курса, что уже усвоено и что предстоит усвоить с опорой на маршрутные листы.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять контроль за усвоением учебного материала при выполнении заданий учебника;

• замечать и исправлять свои ошибки и ошибки одноклассников;

• осуществлять взаимопроверку при работе в паре.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

• понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

• называть и различать окружающие предметы и их признаки;

• устанавливать правильную последовательность событий (времен года, месяцев, дней недели, времени суток).

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• осуществлять поиск информации при выполнении заданий и подготовке проектов;

• сравнивать объекты, выделяя сходства и различия;

• группировать различные предметы по заданному признаку.

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

• отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;

• выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;

• участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;

• соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

• быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Характеристика деятельности учащихся** |
|
| **Задавайте вопросы! (1 ч)** | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с предметом «Окружающий мир». | Урок формирования новых знаний. | Учащиеся осваивают первоначальные умения: следование точной инструкции учителя; умение задавать вопросы, вести учебный диалог, пользоваться условными обозначениями учебника, оценивать результаты своей работы. |
| **Раздел «Что и кто?» (20 ч)** | | | |
| 2 | Что такое Родина? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока, работать с картой России, актуализировать имеющиеся знания. Различать и описывать герб и флаг. Формирование дисциплинарных традиций. |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре. Следование строгим инструкциям учителя. |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Работать в паре. Формирование приемов работы с учебником. |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | Урок – исследование | Создание фотографий наиболее значимых достопримечательностей своей малой родины. Умение составлять устный рассказ, выступать с подготовленным сообщением, оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. Формирование дисциплинарных традиций. |
| 6 | Что у нас над головой? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре. Умение составлять рассказ о небесных телах. Формирование приемов работы с рабочей тетрадью. |
| 7 | Что у нас под ногами? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре. Умение группировать объекты неживой природы по разным признакам. Умение определять образцы камней. |
| 8 | Что общего у разных растений? | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группах, находить растений части и называть их. Умение отвечать на вопросы. |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока истремление ее выполнять. Узнавать комнатные растения по рисункам, приводить примеры комнатных растений. Работать в парах. |
| 10 | Что растёт на клумбе? | Урок ознакомления с новым материалом. | Отвечать на вопросы и оценивать свои достижения на уроке. Определять растения цветника. |
| 11 | Что это за листья? | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группах, узнавать, сравнивать и группировать листья в осеннем букете |
| 12 | Что такое хвоинки? | Урок -исследования | . Различать, описывать и сравнивать лиственные и хвойные деревья. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 13 | Кто такие насекомые? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Умение сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам. Умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 14 | Кто такие рыбы? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков фольги, описывать рыбу по плану, приводить примеры речных и морских рыб. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 15 | Кто такие птицы? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Описывать птицу по плану, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 16 | Кто такие звери? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре, рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию. Устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 17 | Что окружает нас дома? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов различных групп. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 18 | Что умеет компьютер? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: определять составные части компьютера и их значение.  Рассказывать о возможностях компьютера, обсуждать его значение в нашей жизни. Моделировать устройство компьютера, соблюдать правила безопасного обращения с ним. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | Урок - исследования | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;  характеризовать опасность бытовых пред­метов;  работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;  моделировать устройство светофора;  оценивать своё обращение с предметами до­машнего обихода и поведение на дороге;  сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 20 | На что похожа наша планета? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли, выдвигать предположения и доказывать их. Моделировать форму Земли. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 21 | Мои успехи и достижения.  Презентация проекта «Моя малая Родина». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Как, откуда и куда? » (12ч)** | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи, интервьюировать членов семьи, оценивать значение семьи для человека и общества. Оценивать результаты собственного труда и труда товарищей. |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения прослеживать по рисунку-схеме путь воды, обсуждать необходимость экономии воды, выяснять опасность употребления загрязненной воды. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: собирать простейшую электрическую цепь. Анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям, обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 25 | Как путешествует письмо? | Практическое применение знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку. Умение работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять проверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 26 | Куда текут реки? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Умение прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море, сравнивать реку и море, различать пресную и морскую воду. Формирование умения работать в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 28 | Как живут растения? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: ухаживать за комнатными растениями. Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях, прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения, формулировать выводы об условиях, необходимых для их жизни. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 29 | Как живут животные? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях Формирование умения работать в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий корм для птиц |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | Урок формирования новых знаний | . Различать зимующих птиц по рисункам и в природе, запомнить правила подкормки птиц, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: сортировать мусор по характеру материала. Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации, обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора.. |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | Урок исследования | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений.обсуждать источники появления загрязнений в снеге, формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений, сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |
| 33 | Мои успехи и достижения.  Презентация проекта «Моя семья». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Где и когда?» (11 ч)** | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: сравнивать фото в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе. |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Умение анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учебы. Фотографировать, коллективно составлять рассказ о школе, классе, презентовать итоги коллективного проекта, оформлять фотовыставку. Умение отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 36 | Когда придёт суббота? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль. |
| 37 | Когда наступит лето? | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника. Анализировать схему смены времен года и месяцев, называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы, характеризовать природные явления в разные времена года. Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 38 | Где живут белые медведи? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль. Приводить примеры животных холодных районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 39 | Где живут слоны? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку. Умение работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации. Приводить примеры животных жарких районов, устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 40 | Где зимуют птицы? | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку. Различать, приводить примеры зимующих и перелетных птиц, объяснять причины отлета птиц в теплые страны. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 41 | Когда появилась одежда? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: различать типы одежды в зависимости от ее назначения, подбирать одежду для разных случаев. Описывать одежду людей по рисунку, отличать национальную одежду своего народа. Работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: извлекать их учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку. Сравнивать старинные и современные велосипеды, запомнить правила безопасной езды на велосипеде. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | Обобщение и систематизация знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием. Сравнивать жизнь взрослого и ребенка, определять по фото в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать какие профессии будут востребованы в будущем. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 44 | Мои успехи и достижения.  Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч.)** | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звезд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус). Работать со взрослыми: наблюдать картину звездного неба, находить на нем созвездие Льва. |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | Урок формирования новых знаний. | Наблюдать за изменениями внешнего вида Луны. Умение анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения ее поверхности Солнцем, формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны, моделировать из пластилина форму Луны. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 48 | Почему звенит звонок? | Урок – исследование. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: исследовать возникновение и распространение звуков. Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира, обсуждать, почему и как следует беречь уши, высказывать предположения о причине возникновения эха. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | Урок формирования новых знаний. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку. Запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приема, высказывать предположения о причинах возникновения радуги, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: познакомить с предметами обихода за кошкой и собакой и их назначением. Описывать по плану своего домашнего питомца, участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего питомца. |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | Урок формирования новых знаний. | Наблюдать за домашним  питомцем и фиксировать результаты наблюдений, фотографировать и составлять рассказ. Презентовать свой проект с демонстрацией фото, оформлять фотовыставку. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | Практическое применение знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа –определителя, осуществлять самопроверку. Умение оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном, устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. Устанавливать причинно-следственные связи, осуществлять самопроверку. Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину, оценивать свое поведение в лесу и поведение других людей, формулировать правила поведения в природе. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, осуществлять взаимопроверку. Рассказывать о сне животных; делать выводы о значении сна в жизни человека. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Различать овощи и фрукты, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку, запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: осваивать приемы чистки зубов и мытья. Отбирать изпредложенных нужных предметы гигиены, объяснять их назначение, формулировать основные правила гигиены, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы. Различать средства связи и средства массовой информации, обсуждать назначение Интернета, моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 57 | Зачем нужны автомобили? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку. Классифицировать автомобили и объяснять их назначение, сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. |
| 58 | Зачем нужны поезда? | Урок формирования новых знаний. | Рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль. Классифицировать поезда в зависимости от их назначения. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 59 | Зачем строят корабли? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку. Классифицировать корабли в зависимости от их назначения. |
| 60 | Зачем строят самолёты? | Урок формирования новых знаний. | По рисунку-схеме знакомиться с устройством самолета, проводить взаимопроверку. Классифицировать самолеты в зависимости отих назначение. Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 61 | Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае. Обобщать сведения о транспорте, обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте, участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации. Знакомиться с правилами безопасности спасательными средствами на корабле и в самолете. Участие в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | Урок ознакомления с новым материалом. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Формирование умения работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять самопроверку. Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника, моделировать экипировку космонавта. Участие в ролевой игре « Полет в космос». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | Урок совершенствования знаний, умений, навыков. | Понимать учебную задачу урока и стремление ее выполнять. Находить в тексте учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них. Участие в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы». Отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 64 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | Урок проверки и коррекции знаний и умений. | Выполнять тестовые задания учебника, выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, обсуждать выступления учащихся, оценивать свои достижения и достижения других учащихся. |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир» в 1 классе.**

**В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 уч. год по программе 66 часов (2 часа в неделю), в связи с праздничными днями - 64ч.**

**Количество часов сокращено по теме:** « Почему и зачем» -2ч.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **Задавайте вопросы! (1 ч)** | | | |
| 1 | Задавайте вопросы! Знакомство с предметом «Окружающий мир». | 02.09 |  |
| **Раздел «Что и кто?» (20ч)** | | | |
| 2 | Что такое Родина? | 06.09 |  |
| 3 | Что мы знаем о народах России? | 09.09 |  |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 13.09 |  |
| 5 | Проект «Моя малая Родина». | 16.09 |  |
| 6 | Что у нас над головой? | 20.09 |  |
| 7 | Что у нас под ногами? | 23.09 |  |
| 8 | Что общего у разных растений? | 27.09 |  |
| 9 | Что растёт на подоконнике? | 30.09 |  |
| 10 | Что растёт на клумбе? | 04.10 |  |
| 11 | Что это за листья? | 07.10 |  |
| 12 | Что такое хвоинки? | 11.10 |  |
| 13 | Кто такие насекомые? | 14.10 |  |
| 14 | Кто такие рыбы? | 18.10 |  |
| 15 | Кто такие птицы? | 21.10 |  |
| 16 | Кто такие звери? | 25.10 |  |
| 17 | Что окружает нас дома? | 28.10 |  |
| 18 | Что умеет компьютер? | 01.11 |  |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 11.11 |  |
| 20 | На что похожа наша планета? | 15.11 |  |
| 21 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Моя малая Родина». | 18.11 |  |
| **Раздел «Как, откуда и куда? » (12ч)** | | | |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». | 22.11 |  |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | 25.11 |  |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? | 29.11 |  |
| 25 | Как путешествует письмо? | 02.12 |  |
| 26 | Куда текут реки? | 06.12 |  |
| 27 | Откуда берутся снег и лед? | 09.12 |  |
| 28 | Как живут растения? | 13.12 |  |
| 29 | Как живут животные? | 16.12 |  |
| 30 | Как зимой помочь птицам? | 20.12 |  |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? | 22.12 |  |
| 32 | Откуда в снежках грязь? | 27.12 |  |
| 33 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Моя семья». | 13.01 |  |
| **Раздел «Где и когда?» (11ч)** | | | |
| 34 | Когда учиться интересно? | 17.01 |  |
| 35 | Проект «Мой класс и моя школа». | 20.01 |  |
| 36 | Когда придёт суббота? | 24.01 |  |
| 37 | Когда наступит лето? | 27.01 |  |
| 38 | Где живут белые медведи? | 31.01 |  |
| 39 | Где живут слоны? | 03.02 |  |
| 40 | Где зимуют птицы? | 14.02 |  |
| 41 | Когда появилась одежда? | 17.02 |  |
| 42 | Когда изобрели велосипед? | 21.02 |  |
| 43 | Когда мы станем взрослыми? | 28.02 |  |
| 44 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 03.03 |  |
| **Раздел «Почему и зачем?» (20 ч.)** | | | |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? | 07.03 |  |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 10.03 |  |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? | 14.03 |  |
| 48 | Почему звенит звонок? | 17.03 |  |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 21.03 |  |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? | 24.03 |  |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы». | 07.04 |  |
| 52\* | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | 07.04 |  |
| 53 | Зачем мы спим ночью? | 11.04 |  |
| 54 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 14.04 |  |
| 55 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | 18.04 |  |
| 56 | Зачем нам телефон и телевизор? | 21.04 |  |
| 57 | Зачем нужны автомобили? | 25.04 |  |
| 58 | Зачем нужны поезда? | 28.04 |  |
| 59 | Зачем строят корабли? | 02.05 |  |
| 60 | Зачем строят самолёты? | 05.05 |  |
| 61\* | Почему в автомобиле, в поезде, на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 12.05 |  |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? | 16.05 |  |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? | 19.05 |  |
| 64 | Мои успехи и достижения. Презентация проекта «Мои домашние питомцы». | 23.05 |  |