**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**К концу 1 класса:**

**ЛИЧНОСТНЫЕ**

***У обучающихся будут сформированы:***

* Понимание важности нового социального статуса «ученик»;
* Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
* Понимание нравственных норм, закрепленных в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
* адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
* осознание языка, как основного средства общения людей.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* Восприятия русского языка, как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
* осознание своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семьи;
* познавательной мотивации, интереса к русскому языку, как к родному; осознание слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке;
* внимания к мелодичности народной звучащей речи;
* понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми.

**ПРЕДМЕТНЫЕ**

***Обучающиеся научатся:***

Различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);

* различать основные элементы письма; собирать из разрозненных элементов изученные буквы;
* видеть графические ошибки и указывать путь их устранения;
* различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие звуки;
* узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочения слов;
* различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
* производить слогоударный и звуко-буквенный анализы слов простой конструкции;
* грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом 15-20 слов);
* выполнять основные гигиенические требования при письме.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
* применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк-чн,*** об оформлении предложений на письме;
* определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
* составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3-5 предложений);

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

***Обучающиеся научатся:***

* Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
* осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходиться с эталоном, находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
* в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Понимать цель выполняемых действий;
* оценивать правильность выполнения задания;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно , и того, что еще не известно.

**Познавательные**

***Обучающиеся научатся:***

* Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста. рубрики, словарь, содержание);
* понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника ( под руководством учителя);
* моделировать различные языковые единицы (слово предложение);
* использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи, используя справочный материал учебника;
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

**Коммуникативные**

***Обучающиеся научатся:***

* Отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
* выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
* участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
* высказывать эмоционально-ценностное отношение к природе родного края, своей семье, здоровому образу жизни;
* соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

***Обучающиеся получат возможность научиться:***

* Быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению, работая в паре;

строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема урока | Тип урока | Характеристика деятельности учащихся |
| **Добукварный период. Обучению письму -17 ч** | | |
| Пропись — первая учебная тетрадь | Ознакомление с новым материалом. Урок-путешествие | Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.  Ориентироваться в первой учебной тетради.  Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.  Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.  Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.  Обводить предметы по контуру.  Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.  Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. |
| Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | Комбинированный | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Обводить предметы по контуру.  Обводить элементы букв |
| Письмо овалов и полуовалов | Комбинированный. Урок-игра | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Обводить предметы по контуру.  Обводить элементы букв |
| Рисование бордюров | Комбинированный. Урок-сказка | Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте.  Обводить предметы по контуру.  Обводить элементы букв |
| Письмо длинных прямых наклонных линий. | Комбинированный | Писать по образцу прямые наклонные линии;  ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, |
| Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | Комбинированный | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | Комбинированный | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| Письмо овалов больших и маленьких, их чередование .Письмо коротких наклонных линий | Комбинированный | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| Письмо коротких и длинных наклонных линий , их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | Комбинированный | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу | Комбинированный | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.  Писать прямые длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо, ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | Комбинированный | Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. письмо  наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование ориентируясь на образец и дополнительную линию.  Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами. |
| Строчная и заглавная буква А,а | Комбинированный. Урок-путешествие | Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте.  Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма.  Называть правильно элементы буквы А, а.  Сравнивать написанные буквы А, а с образцом |
| Строчная и заглавная буквы О,о | Комбинированный | Называть правильно элементы буквы О, о.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы О, о в соответствии с образцом.  Сравнивать написанные буквы О, о с образцом. |
| Строчная буква и | Комбинированный | Называть правильно элементы буквы и.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву и из различных материалов. |
| Заглавная буква И | Комбинированный | Называть правильно элементы буквы И.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Конструировать букву И из различных материалов.  Писать букву И в соответствии с образцом.  Сравнивать написанную букву И с образцом. |
| Строчная буква ы | Комбинированный | Называть правильно элементы буквы ы.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать букву ы в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| Строчная и заглавная буква У,у | Комбинированный | Принимать учебную задачу урока.  Называть правильно элементы буквы У, у.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Писать буквы У, у в соответствии с образцом. Сравнивать написанные буквы У, у с образцом. |
| **Букварный период -67 ч** | | |
| Строчная и заглавная буква Н,н | Комбинированный. Урок-игра | Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.  Выполнять гигиенические правила письма.  Называть правильно элементы буквы Н, н.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. |
| Строчная и заглавная буквы С,с | Комбинированный | Называть правильно элементы буквы С, с.  Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы С, с из различных материалов.  Писать буквы С, с в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| Закрепление. Заглавная буква С | Комбинированный | Сравнивать печатную и письменную буквы.  Обводить бордюрные рисунки по контуру.  Конструировать буквы С, с из различных материалов.  Писать буквы С, с в соответствии с образцом.  Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. |
| Строчная и заглавная букваК,к | Комбинированный | Писать и распознавать строчную букву к, слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы;  употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи |
| Строчная и заглавная буква Т,т | Комбинированный | Писать и распознавать строчную и заглавную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква Т,т | Закрепления | Писать и распознавать строчную букву т, слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы.  Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов |
| Строчная и заглавная буква Л,л | Комбинированный.Урок-0путешествие | Знания: научатся писать букву л,Л. узнавать изученные буквы.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное; писать  букву л в соответствии  с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв |
| Повторение и закрепление изученного. Написание изученных букв | Повторения | Писать и распознавать формы всех изученных письменных букв.  Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв |
| Строчная и заглавная буква Р,р | Комбинированный | Писать букву р, правильно располагать буквы  и их соединения.  Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  с образцов, проверять написанное. |
| Строчная и заглавная буква В,в | Комбинированный | Писать строчную и заглавную букву в.  анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения  без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму |
| Строчная и заглавная буква Е,е | Комбинированный | Писать строчную и заглавную букву е.  Умения: правильно располагать буквы и слова  в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| Строчная и заглавная буква П,п | Комбинированный | Писать строчную букву п.  Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква П,п | Закрепления | Писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.  Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового  разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму |
| Строчная и заглавная буква М,м | Комбинированный | Писать строчную букву м.  Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква М,м | Закрепления | Писать букву М, правильно располагать буквы  и их соединения.  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква М,м | Закрепления | Работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, фор-  мы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчная и заглавная буква З,з | Комбинированный | Писать строчную и заглавную букву Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их  в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму |
| Правописание изученных букв. Строчная и заглавная буква З,з | Повторения | Записывать слова и предложения после их предварительного разбора.  Дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, сравнивать начертания заглавных и строчных букв; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчная буква б | Комбинированный | Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом. Дифференцировать парные звонкие  и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме изученные буквы |
| Заглавная буква Б. | Комбинированный | Писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.  Сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква Б,б | Закрепления | Дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы.  Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчная и заглавная буква Д,д | Комбинированный | Писать строчную букву д, выработать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква Д,д | Закрепления | Писать заглавную букву Д, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Списывать  с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму |
| Заглавная буква Д. | Закрепления | Правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Списывать  с печатного текста, употребляя изученные заглавные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать  и использовать на письме буквы, писать имена собственные |
| Строчная буква я | Комбинированный | Писать строчную букву я, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования |
| Заглавная буква Я | Комбинированный | Писать заглавную букву Я, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква Я,я | Закрепления | Узнают, что в начале слова буква я обозначает два звука, а после  согласного – мягкость согласного.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, обозначать на письме твердость и мягкость предыдущего согласного буквами я – а.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| Закрепление. Правописание изученных букв. | Повторения. Урок-игра | Узнают, что в начале слова йотированные  буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного.  Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| Строчная буква г | Комбинированный | Писать строчную букву г.  Соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| Заглавная буква Г | Комбинированный | Писать букву г, правильно располагать буквы и их соединения.  Сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| Строчная буква ч | Комбинированный. Урок-путешествие | Писать строчную букву ч, слова с сочетаниями ча, чу.  Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное;  соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки  и т. д.) |
| Закрепление. Строчная буква ч | Закрепления | Располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Заглавная буква Ч | Комбинированный | Писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.  Употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.) |
| Буква ь | Комбинированный | Писать букву ь, писать слова с ь, различать  на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь.  Выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| Закрепление. Буква ь | Закрепления | Писать слова с ь, объяснять функцию ь, различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце.  Проводить  фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные  и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных |
| Строчная буква ш. Сочетание ши | Комбинированный | Писать строчную букву ш, слова с сочетанием ши. Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы  своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные |
| Заглавная буква Ш | Комбинированный | Писать букву Ш, правильно располагать буквы  и их соединения.  Сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предло-  жения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Письмо слогов и слов с изученными буквами | Закрепления | Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы  и их соединения в словах |
| Строчная буква ж. Сочетание жи | Комбинированный | Писать строчную букву ж, слова с сочетанием жи.  Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Заглавная буква Ж | Комбинированный | Писать букву Ж, правильно располагать буквы  и их соединения.  Сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием ши, списывать с печатного  текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчная буква ё | Комбинированный | Писать строчную букву ё, слова и предложения. Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| Строчная буква ё после согласных | Комбинированный | Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой ё.  Обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв о, ё в слове.  Писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора; образовывать родственные слова |
| Заглавная буква Ё | Комбинированный | Писать заглавную букву Ё, правильно располагать буквы и слова в строке. Правильно оформлять написанные предложения  (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё, контролировать этапы своей работы |
| Строчная и заглавная буквы Й,й | Комбинированный | Писать букву й, соотносить звук [й’] и соответствующую ему букву.  Писать слова  и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. Д.) |
| Письмо изученных букв | Закрепления | Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| Строчная буква х | Комбинированный | Писать строчную букву х.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму |
| Заглавная буква Х | Комбинированный | Писать заглавную букву Х, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы |
| Закрепление. Строчная и заглавная буква Х,х | Закрепления | Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, связно и ритмично писать буквы и слова на строке, без искажений.  Записывать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать слова, противоположные по смыслу |
| Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | Закрепление | Моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке.  Дифференцировать и распознавать изучаемый звук, без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| Списывание с печатного текста | Контроль знаний | Списывание с печатного текста; без искажений записывать слова и предложения |
| Строчная буква ю. | Комбинированный | Писать строчную букву ю, слова и предложения.  Выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения  с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом  с учетом гигиенических требований |
| Заглавная буква Ю. | Комбинированный | Писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| Закрепление. Строчная и заглавная буквы Ю,ю | Закрепление | Объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.  Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым |
| Строчная буква ц | Комбинированный | Писать строчную букву ц.  Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать  с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| Заглавная буква Ц. | Комбинированный | Писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.  Записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно  и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами | Закрепления | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, знать особенности написания букв и, ы после ц, оценивать правильность выполнения работы; закреплять гигиенические навыки письма  (правильная посадка,  положение тетради  и т. д.), контролировать этапы своей работы |
| Закрепление написания изученных букв | Закрепление | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым |
| Списывание с печатного текста | Контроль знаний | Списывание с печатного текста; без искажений записывать слова и предложения |
| Строчная буква э. | Комбинированный | Писать строчную букву э.  Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова  и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |
| Заглавная буква Э | Комбинированный | Писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.  Сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Закрепление. Письмо изученных букв. | Закрепление | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова. |
| Письмо под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами | Контроль знаний | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, |
| Повторение. Письмо изученных букв | Повторения. Урок-игра | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым |
| Строчная буква щ | Комбинированный | Писать строчную букву щ.  Анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы |
| Строчная буква щ.  Слоги ща, щу | Комбинированный | Использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями ща, щу, выделять эти сочетания в словах.  Сравнивать собственные буквы  с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, ча – ща, списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы |
| Заглавная буква Щ. | Комбинированный | Писать букву Щ, правильно располагать буквы  и их соединения.  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| Закрепление. Сочетания ща-щу | Закрепления | Писать букву Щ, правильно располагать буквы  и их соединения.  Сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетаниями ча, чу, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений |
| Строчная ф | Комбинированный. Урок-путешествие | Писать строчную букву ф, вырабатывать связное  и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах |
| Заглавная буква Ф | Комбинированный | Писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова  в строке.  Правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| Закрепление.  Строчная и заглавная буквы Ф,ф | Закрепление | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым |
| Списывание с печатного текста | Контроль знаний | Списывание с печатного текста; без искажений записывать слова и предложения |
| Закрепление. Письмо изученных букв | Закрепление. Урок-игра | Выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым |
| Строчная буква ь. | Комбинированный | Писать ь понимать функции буквы ь, употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, и без него.  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчная буква ь. Слова с ь | Комбинированный | Писать ь понимать функции буквы ь, употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, и без него.  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчная буква ъ |  | Писать ь понимать функции буквы ъ, употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ, и без него.  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Закрепление. Строчная буква ъ. Слова с ъ | Закрепления | Писать ь понимать функции буквы ъ , употреблять эту букву при написании слов, объяснять новое значение слов с ъ, и без него.  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| Строчные буквы ъ,ь | Комбинированный | Писать ь и ъ, понимать функции букв ь и ъ, употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них.  Записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы |
| **Послебукварный период 15 часов/12\*** | | |
| Контрольное списывание | Контроль знаний | Списывание с печатного текста; без искажений записывать слова и предложения |
| Алфавит.  Звуки и буквы | Комбинированный. Урок- путешествие | Соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту.  Находить слова в словарике, выполнять начертание письменных заглавных и строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| Повторение  по теме «Парные согласные звуки». | Повторения | Распознавать и характеризовать парные глухие  и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный  в конце слова, приводить примеры слов  с парным согласным. Выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного  в слове |
| Оформление предложений  в тексте | Комбинированный | Анализировать текст, моделировать и оформлять  в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений, составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму |
| Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Комбинированный | Различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что | Закрепления | Различать слова – названия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| Слова, отвечающие на вопросы:  *что делать ?что сделать?* | Комбинированный | Различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы:  что делать ?что сделать? | Закрепление | Различать слова – действия предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| Слова, отвечающие на вопросы:  какой?  какая?  какое?  какие? | Комбинированный | Различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами. самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами |
| Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы:  какой?  какая?  какое?  какие? | Закрепления | Различать слова – признаки предметов, ставить  к словам вопросы, составлять предложения  с данными словами, самостоятельно строить высказывания по теме урока. |
| Письмо под диктовку | Контроль знаний | **П**исать слова под диктовку без искажений и замены букв. Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| Правописание безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками. | Комбинированный | Способ проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы. Работа над ошибками. |
| Закрепление. Правописание безударных гласных в корне слова | Закрепления | Способ проверки написания гласной буквы  в безударном слоге.  Подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы |
| Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | Комбинированный | Способ проверки написания парных согласных  в конце слова путем изменения формы слова.  Распознавать  в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая  написание парного согласного в слове |
| Правописание жи – ши | Комбинированный | Объяснять, почему в сочетаниях жи – ши надо запомнить написание гласной и.  писать слова  с сочетаниями жи – ши, применять правила правописания слов с сочетаниями жи – ши, контролировать и оценивать этапы своей работы |
| Правописание  ча – ща, чу – щу; | Комбинированный | Объяснять, почему в сочетаниях ча – ща, чу – щу надо запомнить написание гласных а и у.  Писать слова  с сочетаниями ча – ща, чу – щу, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями ча – ща |
| Правописание  чк – чн, щн | Комбинированный | Объяснять, почему правило о сочетаниях чк – чн, щн надо запомнить.  Писать слова  с сочетаниями чк – чн, щн, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями чк – чн, щн |
| Заглавная буква в именах собственных | Комбинированный | Употребление изученного правила письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.  Записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| Контрольное списывание  (15 мин).  Заглавная буква в именах собственных | Контроль знаний | Писать в соответствии  с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв.  Оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований |
| **«Русский язык» (50 /48\*часов)**  **Наша речь (2 часа)** | | |
| Наша речь | Комбинированный | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания |
| Устная и письменная речь | Комбинированный | Высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке, проявлять уважение к языкам других народов.  Приобретать опыт в различении устной и письменной речи.  Оценивать результаты выполненного задания |
| **Текст, предложение. Диалог-3ч** | | |
| Текст и предложение | Комбинированный | Различать текст и предложение.  Составлять текст из деформированных предложений.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. |
| Предложение | Комбинированный | Составлять текст из деформированных предложений.  Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение.  Выделять предложения из речи.  Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. |
| Диалог | Комбинированный | Распределять роли при чтении диалога. Выразительно читать текст по ролям.  Писать слова в предложении раздельно.  Оценивать результаты выполненного задания . Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак препинания в конце предложения.  Писать слова в предложении раздельно. |
| **Слова, слова, слова -5ч** | | |
| Роль слов в речи | Комбинированный | Учащийся в совместной деятельности с учителем научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения;  объединять слова по значению в тематические группы. |
| Письмо под диктовку. | Комбинированный | Повторение изученных правил. Запись под диктовку |
| Работа над ошибками.  Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | Комбинированный | Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению |
| Слова- названия предметов, признаков предметов,  действий предметов | Комбинированный | Объединять слова по значению в тематические группы;  различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); |
| «Вежливые» слова.  р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | Комбинированный | Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).  Использовать в речи «вежливые слова».  Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи,  Составлять текст по рисунку и опорным словам |
| **Слово и слог. Ударение.-6 ч** | | |
| Слог как минимальная произносительная единица | Комбинированный | Формировать умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги. |
| Деление слов на слоги | Комбинированный | Формировать умения делить слова на слоги, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям |
| Перенос слов | Комбинированный | Формировать умения делить слова на слоги для переноса, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям |
| Закрепление. Перенос слов | Закрепление | Формировать умения делить слова на слоги для переноса, анализировать модели слов, находить слова по данным моделям |
| Ударение  Ударные и безударные слоги | Комбинированный | Формировать умение определять ударение в словах; познакомить со случаями ,когда ударение не ставится. |
| Ударные и безударные слоги  Р**/р. Коллективное составление** содержания основной части сказки | Комбинированный | Формировать умение определять ударение в словах; познакомить со случаями ,когда ударение не ставится. Работа со словарями |
| **Звуки и буквы 34ч./32\*** | | |
| Звуки и буквы | Комбинированный | Распознавать существенные признаки звуков и букв; сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов |
| Закрепление. Звуки и буквы | Закрепление | Распознавать существенные признаки звуков и букв; научатся сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слов |
| Русский алфавит. | Комбинированный | Работа с русским алфавитом , формировать умение пользоваться алфавитом |
| Закрепление. Русский алфавит | Закрепления | Работа с русским алфавитом , формировать умение пользоваться алфавитом |
| Гласные звуки и буквы | Комбинированный | Различать в слове гласные звуки по их признакам.  Правильно произносить гласные звуки.  Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. |
| Буквы е,е,ю,я и их функции в словах | Комбинированный | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. |
| Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.  **Р/Р.Составление** развернутого ответа на вопрос | Комбинированный | Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк.  Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.. Составлять развернутый ответ на вопрос |
| Обозначение ударного гласного буквой на письме | Комбинированный | Распознавать ударные и безударные гласные звуки в слове; пользоваться памяткой для определения ударного и безударного гласного звука |
| Особенности проверяемых и проверочных слов | Комбинированный | Правило подбора проверочного слова |
| Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | Комбинированный | Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными |
| Закрепление. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. **Проверочный диктант** | Комбинированный | Формирование умения подбирать проверочные слова, писать двусложные слова с безударными гласными |
| Написание слов с непроверяемой буквой гласного звука.  **Р/Р.**  **Составление** устного рассказа по рисунку и опорным словам | Комбинированный | Формирование умения писать слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| Согласные звуки и буквы | Комбинированный | Распознавать гласные и согласные звуки, различать в слове согласные звуки по их признакам |
| Слова с удвоенными согласными | Комбинированный | Переносить Слова с удвоенными согласными |
| Слова с буквами И и Й | Комбинированный | Распознавать согласный звук [ й]; и гласный звук[и] , делить слова для переноса с буквой й |
| Твердые и мягкие согласные звуки | Комбинированный | Распознавать в слове мягкие и твердые парные и непарные согласные звуки; соотносить звуковые обозначения со словами |
| Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком; соотносить количество звуков и букв в словах с мягким знаком |
| Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | Комбинированный | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком; переносить слова с мягким знаком |
| **р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений** | Развития речи | Научатся обозначать мягкость согласного звука на письме; составлять текст из предложений |
| Глухие и звонкие согласные звуки | Комбинированный | Научатся распознавать глухие и звонкие согласные |
| Парные глухие и звонкие согласные звуки. | Комбинированный | Упражнения на распознавание парные звонкие и глухие согласные |
| Правописание парных согласных звуков на конце слов.  **Проверочный диктант** | Контроль знаний | Упражнения на распознавание проверочные и проверяемые слова. Запись под диктовку |
| Закрепление. Правописание парных согласных звуков на конце слов.  **р/р**  **Работа с текстом** | Закрепление | Упражнения на распознавание проверочные и проверяемые слова. Работа с текстом |
| Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки»** | Комбинированный | Упражнения на произношение шипящих согласных звуков; различать шипящие согласные звуки в словах. |
| Буквосочетания- чк,чн,чт | Комбинированный | Упражнения на нахождение в словах сочетания чк,чн,чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями |
| Закрепление. Буквосочетания- чк,чн,чт | Закрепления | Упражнения на нахождение в словах сочетания чк,чн,чт и подбирать примеры слов с этими сочетаниями |
| Буквосочетания-жи-ши, ча-ща, чу-щу | Комбинированный | Упражнения на нахождение в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с этими сочетаниями |
| Закрепление. Р/Р Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и журавль» | Закрепления | Упражнения на нахождение в словах сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу и подбирать примеры слов с этими сочетаниями |
| Заглавная буква в словах | Комбинированный | Упражнения на распознавание имен собственных; писать имена собственные с заглавной буквы |
| Письмо под диктовку. Заглавная буква в словах | Комбинированный | Упражнения на распознавание имена собственные; писать имена собственные с заглавной буквы. Писать под диктовку |
| Работа над ошибками.  **Проект «Сказочная страничка»** | Рефлексия. Проект | Защита своих проектов |

**Календарно - тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» в 1 классе.**

**(Блок «Обучение письму» 5ч в неделю – 115 часов, «Русский язык» 5ч в неделю– 50 часов).**

**В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 уч. год по программе 165 часов, в связи с праздничными днями - 160ч.**

**Количество часов сокращено:**

**Обучение грамоте - 3ч** по темам: «Правописание звонких и глухих согласных на конце слова», «Правописание безударных гласных в корне слова», «Заглавная буква в именах собственных».

**Русский язык - 2ч** по темам: «Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки», «Правописание парных согласных звуков на конце слов»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Дата проведения | |
| План | Факт |
| 1. | Пропись — первая учебная тетрадь | 01.09 |  |
| 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки | 02.09 |  |
| 3. | Письмо овалов и полуовалов | 05.09 |  |
| 4. | Рисование бордюров | 06.09 |  |
| 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. | 07.09 |  |
| 6 | Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу(влево).Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо) | 08.09 |  |
| 7 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево).Письмо длинных наклонных линий с закруглением внизу (вправо) | 09.09 |  |
| 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование .Письмо коротких наклонных линий | 12.09 |  |
| 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий , их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо | 13.09 |  |
| 10 | Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу | 14.09 |  |
| 11 | Письмо наклонных линий с петлей вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов | 15.09 |  |
| 12 | Строчная и заглавная буква А,а | 16.09 |  |
| 13 | Строчная и заглавная буквы О,о | 19.09 |  |
| 14 | Строчная буква и | 20.09 |  |
| 15 | Заглавная буква И | 21.09 |  |
| 16 | Строчная буква ы | 22.09 |  |
| 17 | Строчная и заглавная буква У,у | 23.09 |  |
| 18 | Строчная и заглавная буква Н,н | 26.09 |  |
| 19 | Строчная и заглавная буквы С,с | 27.09 |  |
| 20 | Закрепление. Заглавная буква С | 28.09 |  |
| 21 | Строчная и заглавная буква К,к | 29.09 |  |
| 22 | Строчная и заглавная буква Т,т | 30.09 |  |
| 23 | Закрепление. Строчная и заглавная буква Т,т | 03.10 |  |
| 24 | Строчная и заглавная буква Л,л | 04.10 |  |
| 25 | Повторение и закрепление изученного. Написание изученных букв | 05.10 |  |
| 26 | Строчная и заглавная буква Р,р | 06.10 |  |
| 27 | Строчная и заглавная буква В,в | 07.10 |  |
| 28 | Строчная и заглавная буква Е,е | 10.10 |  |
| 29 | Строчная и заглавная буква П,п | 11.10 |  |
| 30 | Закрепление. Строчная и заглавная буква П,п | 12.10 |  |
| 31 | Строчная и заглавная буква М,м | 13.10 |  |
| 32 | Закрепление. Строчная и заглавная буква М,м | 14.10 |  |
| 33 | Закрепление. Строчная и заглавная буква М,м | 17.10 |  |
| 34 | Строчная и заглавная буква З,з | 18.10 |  |
| 35 | Правописание изученных букв. Строчная и заглавная буква З,з | 19.10 |  |
| 36 | Строчная буква б | 20.10 |  |
| 37 | Заглавная буква Б. | 21.10 |  |
| 38 | Закрепление. Строчная и заглавная буква Б,б | 24.10 |  |
| 39 | Строчная и заглавная буква Д,д | 25.10 |  |
| 40 | Закрепление. Строчная и заглавная буква Д,д | 26.10 |  |
| 41 | Заглавная буква Д. | 27.10 |  |
| 42 | Строчная буква я | 28.10 |  |
| 43 | Заглавная буква Я | 31.10 |  |
| 44 | Закрепление. Строчная и заглавная буква Я,я | 01.11 |  |
| 45 | Закрепление. Правописание изученных букв. | 02.11 |  |
| 46 | Строчная буква г | 11.11 |  |
| 47 | Заглавная буква Г | 14.11 |  |
| 48 | Строчная буква ч | 15.11 |  |
| 49 | Закрепление. Строчная буква ч | 16.11 |  |
| 50 | Заглавная буква Ч | 17.11 |  |
| 51 | Буква ь | 18.11 |  |
| 52 | Закрепление. Буква ь | 21.11 |  |
| 53 | Строчная буква ш. Сочетание ши | 22.11 |  |
| 54 | Заглавная буква Ш | 23.11 |  |
| 55 | Письмо слогов и слов с изученными буквами | 24.11 |  |
| 56 | Строчная буква ж. Сочетание жи | 25.11 |  |
| 57 | Заглавная буква Ж | 28.11 |  |
| 58 | Строчная буква ё | 29.11 |  |
| 59 | Строчная буква ё после согласных | 30.11 |  |
| 60 | Заглавная буква Ё | 01.12 |  |
| 61 | Строчная и заглавная буквы Й,й | 02.12 |  |
| 62 | Письмо изученных букв | 05.12 |  |
| 63 | Строчная буква х | 06.12 |  |
| 64 | Заглавная буква Х | 07.12 |  |
| 65 | Закрепление. Строчная и заглавная буква Х,х | 08.12 |  |
| 66 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв | 09.12 |  |
| 67 | Списывание с печатного текста | 12.12 |  |
| 68 | Строчная буква ю. | 13.12 |  |
| 69 | Заглавная буква Ю. | 14.12 |  |
| 70 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы Ю,ю | 15.12 |  |
| 71 | Строчная буква ц | 16.12 |  |
| 72 | Заглавная буква Ц. | 19.12 |  |
| 73 | Письмо слогов и слов с буквами Ц,ц и другими изученными буквами | 20.12 |  |
| 74 | Закрепление написания изученных букв | 21.12 |  |
| 75 | Списывание с печатного текста | 22.12 |  |
| 76 | Строчная буква э. | 23.12 |  |
| 77 | Заглавная буква Э | 26.12 |  |
| 78 | Закрепление. Письмо изученных букв. | 27.12 |  |
| 79 | Письмо под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами | 28.12 |  |
| 80 | Повторение. Письмо изученных букв | 29.12 |  |
| 81 | Строчная буква щ | 13.01 |  |
| 82 | Строчная буква щ.  Слоги ща, щу | 16.01 |  |
| 83 | Заглавная буква Щ. | 17.01 |  |
| 84 | Закрепление. Сочетания ща-щу | 18.01 |  |
| 85 | Строчная ф | 19.01 |  |
| 86 | Заглавная буква Ф | 20.01 |  |
| 87 | Закрепление. Строчная и заглавная буквы Ф,ф | 23.01 |  |
| 88 | Списывание с печатного текста | 24.01 |  |
| 89 | Закрепление. Письмо изученных букв | 25.01 |  |
| 90 | Строчная буква ь. | 26.01 |  |
| 91 | Строчная буква ь. Слова с ь | 27.01 |  |
| 92 | Строчная буква ъ | 30.01 |  |
| 93 | Закрепление. Строчная буква ъ. Слова с ъ | 31.01 |  |
| 94 | Строчные буквы ъ,ь | 01.02 |  |
| 95 | Контрольное списывание | 02.02 |  |
| 96 | Алфавит. Звуки и буквы | 03.02 |  |
| 9 | Повторение по теме «Парные согласные звуки». | 13.02 |  |
| 98 | Оформление предложений в тексте | 14ю02 |  |
| 99 | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | 15.02 |  |
| 100 | Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы кто?, что | 16.02 |  |
| 101 | Слова, отвечающие на вопросы: *что делать ?что сделать?* | 17.02 |  |
| 102 | Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы: ч то делать ?что сделать? | 20.02 |  |
| 103 | Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 21.02 |  |
| 104 | Закрепление. Слова, отвечающие на вопросы: какой? какая? какое? какие? | 22.02 |  |
| 105 | Письмо под диктовку | 27.02 |  |
| 106 | Правописание безударных гласных в корне слова. Работа над ошибками. | 28.02 |  |
| 107 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова | 01.03 |  |
| 108 | Правописание жи – ши | 02.03 |  |
| 109 | Правописание ча – ща, чу – щу; | 03.03 |  |
| 110 | Правописание чк – чн, щн | 06.03 |  |
| 111 | Заглавная буква в именах собственных | 07.03 |  |
| 112 | Контрольное списывание(15 мин). Заглавная буква в именах собственных | 09.03 |  |
| Русский язык | | | |
| 113 | Наша речь | 10.03 |  |
| 114 | Устная и письменная речь | 13.03 |  |
| 115 | Текст и предложение | 14.03 |  |
| 116 | Предложение | 15.03 |  |
| 117 | Диалог | 16.03 |  |
| 118 | Роль слов в речи | 17.03 |  |
| 119 | Письмо под диктовку. | 20.03 |  |
| 120 | Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова | 21.03 |  |
| 121 | Слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов | 22.03 |  |
| 122 | «Вежливые» слова. р/р. Составление текста по рисунку и опорным словам. | 23.03 |  |
| 123 | Слог как минимальная произносительная единица | 24.03 |  |
| 124 | Деление слов на слоги | 03.04 |  |
| 125 | Перенос слов | 04.04 |  |
| 126 | Закрепление. Перенос слов | 05.04 |  |
| 127 | Ударение. Ударные и безударные слоги | 06.04 |  |
| 128 | Ударные и безударные слоги  Р**/р. Коллективное составление** содержания основной части сказки | 07.04 |  |
| 129 | Звуки и буквы | 10.04 |  |
| 130 | Закрепление. Звуки и буквы | 11.04 |  |
| 131 | Русский алфавит. | 12.04 |  |
| 132 | Закрепление. Русский алфавит | 13.04 |  |
| 133 | Гласные звуки и буквы | 14.04 |  |
| 134 | Буквы е,е,ю,я и их функции в словах | 17.04 |  |
| 135 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. **Р/Р. Составление** развернутого ответа на вопрос | 18.04 |  |
| 136 | Обозначение ударного гласного буквой на письме | 19.04 |  |
| 137 | Особенности проверяемых и проверочных слов | 20.04 |  |
| 138 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. | 21.04 |  |
| 139 | Закрепление. Правописание гласных в ударных и безударных слогах. **Проверочный диктант** | 24.04 |  |
| 140 | Написание слов с непроверяемой буквой гласного звука.  **Р/Р. Составление** устного рассказа по рисунку и опорным словам | 25.04 |  |
| 141 | Согласные звуки и буквы | 26.04 |  |
| 142 | Слова с удвоенными согласными | 27.04 |  |
| 143 | Слова с буквами И и Й | 28.04 |  |
| 144 | Твердые и мягкие согласные звуки | 02.05 |  |
| 145 | Парные и непарные по твердости -мягкости согласные звуки | 03.05 |  |
| 146 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком | 04.05 |  |
| 147 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком | 05.05 |  |
| 148 | **р/р. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений** | **08.05** |  |
| 149 | Глухие и звонкие согласные звуки | 10.05 |  |
| 150 | Парные глухие и звонкие согласные звуки. | 11.05 |  |
| 151 | Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов. | 12.05 |  |
| 152 | Правописание парных согласных звуков на конце слов. **Проверочный диктант** | 15.05 |  |
| 153 | Шипящие согласные звуки. **Проект «Скороговорки»** | 16.05 |  |
| 154 | Буквосочетания- чк,чн,чт | 17.05 |  |
| 155 | Закрепление. Буквосочетания- чк,чн,чт | 18.05 |  |
| 156 | Буквосочетания-жи-ши, ча-ща, чу-щу | 19.05 |  |
| 157 | Закрепление. Р/Р Воспроизведение по памяти сказки «Лиса и журавль» | 22.05 |  |
| 158 | Заглавная буква в словах | 23.05 |  |
| 159 | Письмо под диктовку. Заглавная буква в словах | 24.05 |  |
| 160 | Работа над ошибками. **Проект «Сказочная страничка»** | 25.05 |  |