Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № 66.1 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по английскому языку в 8 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 105, в неделю 3.

Программа разработана на основе:

1.Примерной программы основного общего образования по иностранному языку (английский язык);

2. Авторской программы курса английского языка к УМК "Enjoy English" для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Обнинск: Титул, 2013 г.)

Учебник: Биболетова М.З. и другие. Английский язык: «Enjoy English: учебник для 8 кл. общеобразовательных учреждений / Биболетова М.З. и другие - Обнинск: Титул, 2013.

2016 - 2017 учебный год.

**8 класс**

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**«иностранный язык»**

В результате изучения английского языка ученик должен:

**1.** **В коммуникативной сфере.** (т. е. владении иностранным языком как средством общения).

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении**:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

• применение правил написания слов, изученных в основной школе;

• адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

• соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

• распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

• знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

• понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; •

• знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция**:

• знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

• знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

• представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

• понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**2.В познавательной сфере:**

• умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в  пределах тематики основной школы;

• готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

• умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**3.В ценностно-ориентационной сфере:**

• представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

• представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в  школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

**4. В эстетической сфере:**

• владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**5. В трудовой сфере:**

• умение рационально планировать свой учебный труд;

• умение работать в соответствии с намеченным планом.

**6.. В физической сфере:**

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Содержание курса 8 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Главы | ТЕМЫ | Виды деятельности обучающихся |
| **Unit 1” It’s a wonderful planet we live on”** | **1.**Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.  **2**.Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля; Солнечная система.  **3**.Космос и человек: известные учёные, изобретатели и космонавты. Мечта человечества о космических путешествиях.  **5**.Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкана, наводнение, засуха. Выживание в условиях природных катаклизмов. Поведение человека в экстремальных ситуациях. Работа спасателей. **6**.Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация о мировых «чемпионах». | -обсуждать, почему люди говорят о погоде;  -участвовать в диалоге о погоде;  -составлять и разыгрывать диалоги о погоде;  -воспринимать на слух и декламировать стих-ие о погоде;  -читать с пониманием общего содержания текста;  -выписывать из текста запрашиваемую информацию;  -расспрашивать о событиях; |
| **Unit 2”The world’s best friend is you”** | **1.**Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитания. Проблемы загрязнения окружающей среды.  **2**.Экология Земли и экология человека: твоё отношение. Взаимоотношения между людьми в обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.  **3**.Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов, соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемой энергии и воды. Экология родного региона. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живёшь. | -отвечать на вопросы ,пользуясь информацией из текста;  -готовить презентацию по теме проекта;  -воспринимать на слух текст диалогического хар-ра;  -образовывать словосочетания с глаголами;  -участвовать в проектно-исследовательской деятельности по теме проекта;  -участвовать в групповой дискуссии;  -создавать и записывать короткие сценарии для видиофильмов; |
| **Unit 3” Mass media: good or bad?”** | **1.**Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, Интернет. Теле-радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатки. Универсальность радио как наиболее доступного сми.  **2.**Телевидение – способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.(3 ч.)  3.Интернет.Роль Интернета в жизни современного человека. Возможности и опасности всемирной паутины.  **4**.Пресса как источник информации: газеты и молодежные журналы. Любимые издания моей семьи, любимые рубрики. Профессия-репортёр. Понятие политкорректности. Создание собственного репортажа.  **5**.Чтение в жизни современного подростка: печатные книги и книги на дисках, домашняя и школьная библиотека. Факты из истории книгопечатания. Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.  **6**.Любимые писатели мои и моих зарубежных сверстников. Наиболее распространённые жанры литературы. Рассказы о любимой книге. | **-**харак-ть СМИ, обосновывая свое мнение;  -разыгрывать диалог;  -воспринимать на слух и соотносить с дефинициями названия СМИ;  -осуществлять выборочный перевод;  -разыгрывать по ролям готовые диалоги;  -писать рассказ на основе собственных предложений;  -использовать интернет в целях поиска информации;  -работать в группах, высказывая своё мнение; |
| **Unit 4”Trying to become a successful person”** | **1.**Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные. Успешные люди в твоём окружении.  **2**.Взаимоотношения в семье, с друзьями, со сверстниками. Домашние обязанности. Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал. Межличностные конфликты и их решения.  **3**.Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран. Семейные праздники: приглашение гостей, подарки, поздравления.  **4**.Независимость в принятии решений: выбор школьных предметов, проведение досуга и т.д. Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег. | **-**выражать и аргументировать своё мнение об идеях;  -делиться своими мыслями;  -составлять списки слов;  -распознавать и употреблять в речи лексику по теме урока;  -читать с пониманием основного содержания;  -сочинять и записывать свой собственный рассказ; |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год на изучение английского языка в 8 классе выделено 3 **часа в неделю** – 105 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **102 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Печатные книги и электронные книги. Интервью. | 1 | **23.02** | **66** | Печатные книги и электронные книги. Интервью. | 1 | **27.02** |
| Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). | 1 | **27.02** | **67** | Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). | **27.02** |
| Межличностные конфликты в современном мире. | 1 | **01.05** | **91** | Межличностные конфликты в современном мире. | 1 | **02.05** |
| Праздники и традиции англоговорящих стран. | 1 | **02.05** | **92** | Праздники и традиции англоговорящих стран. | **02.05** |
| Поздравительная открытка с праздником. | 1 | **11.05** | **95** | Поздравительная открытка с праздником. | 1 | **11.05** |
| Монологическое высказывание "Семейный праздник". | 1 | **11.05** | **96** | Монологическое высказывание "Семейный праздник". | **11.05** |

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** | **Форма урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| * 1. **Планета, на которой мы живём – 27 часов** | | | | |
| 1 | Климат и погода. Активизация лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 01.09 |  |
| 2 | Особенности британского климата. | Комбинированный | 05.09 |  |
| 3 | Прогноз погоды. Повторение будущего простого времени. | Комбинированный | 06.09 |  |
| 4 | Погода в разных странах. Обучение аудированию. | Комбинированный | 08.09 |  |
| 5 | Космос. Активизация лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 12.09 |  |
| 6 | Вселенная. Артикль «the» с названиями уникальных объектов. | Урок «открытия» новых знаний | 13.09 |  |
| 7 | Повторение прошедшего простого времени. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 15.09 |  |
| 8 | Знаменитые космонавты. Работа с текстом «Кто там?» | Комбинированный | 19.09 |  |
| 9 | Знаменитые космонавты. Употребление прошедшего длительного времени. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.09 |  |
| 10 | Введение и активизация настоящего завершенно - длительного времени. | Урок «открытия» новых знаний | 22.09 |  |
| 11 | Активизация настоящего завершенно - длительного времени. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 26.09 |  |
| 12 | Путешествие в космос. Обучение говорению. | Комбинированный | 27.09 |  |
| 13 | Стихийные бедствия. Активизация лексики. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.09 |  |
| 14 | Стихийные бедствия. Чтение текста с основным пониманием. | Комбинированный | 03.10 |  |
| 15 | Сильное землетрясение в Перу в городе Юнгай 1970 | Комбинированный | 04.10 |  |
| 16 | Сопоставление времён: прошедшее простое и длительное время. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.10 |  |
| 17 | Торнадо. Обучение устной речи. | Комбинированный | 10.10 |  |
| 18 | Чрезвычайное положение. Повторение изученного. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.10 |  |
| 19 | Приближается ураган. Прошедшее завершённое время. | Комбинированный | 13.10 |  |
| 20 | Работа с текстом «Шесть робинзонов и гитара» | Комбинированный | 17.10 |  |
| 21 | Богатства нашей планеты. Прошедшее завершённое время. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.10 |  |
| 22 | Природа родного края. Повторение видовременных форм глагола. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 20.10 |  |
| 23 | Особенности природы в различных странах. | Комбинированный | 24.10 |  |
| 24 | Особенности природы в различных странах. | Комбинированный | 25.10 |  |
| 25 | Повторение по теме «Планета, на которой мы живём» | Урок закрепления знаний | 27.10 |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Планета, на которой мы живём» | Урок контроль и оценка знаний | 31.10 |  |
| 27 | Контроль навыков аудирования. | Урок контроль и оценка знаний | 01.11 |  |
| * 1. **Проблемы окружающей среды – 21 час** | | | | |
| 28 | Природа и проблемы экологии. Работа с иллюстрациями. | Комбинированный | 14.11 |  |
| 29 | Способы образования слов от разных частей речи. | Урок «открытия» новых знаний | 15.22 |  |
| 30 | Проблемы экологии. Активизация лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 17.11 |  |
| 31 | Окружающая среда. Условные предложения 2 типа. | Урок «открытия» новых знаний | 21.11 |  |
| 32 | Употребление условных предложений в речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 22.11 |  |
| 33 | Проверочная работа по теме «Условные предложения» | Урок контроль и оценка знаний | 24.11 |  |
| 34 | Мусор. Активизация лексики. | Урок «открытия» новых знаний | 28.11 |  |
| 35 | Экология. Обучение устной речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.11 |  |
| 36 | Чистая планета. Создание лозунгов. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 01.12 |  |
| 37 | Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера". | Комбинированный | 05.12 |  |
| 38 | Мусор - главная проблема окружающей среды. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.12 |  |
| 39 | Переработка промышленных и бытовых отходов. | Комбинированный | 08.12 |  |
| 40 | Смешанный тип условных предложений. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 12.12 |  |
| 41 | Отрывок из романа Дж. Свифта "Приключения Гулливера". | Комбинированный | 13.12 |  |
| 42 | Как защитить нашу планету? Обмен мнениями. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 15.12 |  |
| 43 | Советы о том, как можно спасти Землю. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 19.12 |  |
| 44 | Диалогическая речь на ситуативной основе (по картинкам). | Комбинированный | 20.12 |  |
| 45 | Контрольная работа по теме «Проблемы окружающей среды» | Урок контроль и оценка знаний | 22.12 |  |
| 46 | Контроль навыков аудирования. | Урок контроль и оценка знаний | 26.12 |  |
| 47 | Мини проект «Спасем мир» . | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 27.12 |  |
| 48 | Практика письменной речи Повторение. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 29.12 |  |
| * 1. **Средства массовой информации – 30 часов** | | | | |
| 49 | Средства массовой информации. Активизация лексики. |  | 16.01 |  |
| 50 | Общепринятые сокращения на английском языке. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 17.01 |  |
| 51 | Теле - и радио-программы  в России и англоговорящих странах. | Комбинированный | 19.01 |  |
| 52 | Прослушивание радио – программы ВВС в режиме он-лайн. | Комбинированный | 23.01 |  |
| 53 | Универсальность радио как наиболее доступного СМИ. | Комбинированный | 24.01 |  |
| 54 | Телевидение – способ увидеть весь мир. | Комбинированный | 26.01 |  |
| 55 | Работа с текс том «Новый  год с телевизором». | Комбинированный | 30.01 |  |
| 56 | Любимые телепередачи. | Комбинированный | 31.01 |  |
| 57 | Преимущества и недостатки телевидения. | Комбинированный | 02.02 |  |
| 58 | Пресса как источник информации: газеты и журналы. | Комбинированный | 06.02 |  |
| 59 | Разновидности газет в Британии. Обучение монологической речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 07.02 |  |
| 60 | Работа с аутентичными статьями из газет. | Комбинированный | 09.02 |  |
| 61 | Профессия репортер – опасная работа? Устная речь. | Комбинированный | 13.02 |  |
| 62 | Артем Боровик – известный русский репортер. | Комбинированный | 14.02 |  |
| 63 | Создание собственного репортажа. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 16.02 |  |
| 64 | Кумиры современной молодежи. Чтение текста с извлечением нужной информации | Комбинированный | 20.02 |  |
| 65 | Чтение в жизни современного подростка. | Комбинированный | 21.02 |  |
| 66 | Печатные книги и электронные книги. Интервью. | Комбинированный | 27.02\* |  |
| 67 | Факты из истории книгопечатания (Иван Федоров). | Комбинированный | 27.02 |  |
| 68 | Совершенствование навыков аудирования. | Комбинированный | 28.02 |  |
| 69 | Прямая и косвенная речь (утверждения). | Урок «открытия» новых знаний | 02.03 |  |
| 70 | Перевод прямой речи в косвенную (вопросы, команды). | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 06.03 |  |
| 71 | Тренировочные задания по теме «Косвенная речь». | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 07.03 |  |
| 72 | Проверочная работа по теме «Косвенная  речь». | Урок контроль и оценка знаний | 09.03 |  |
| 73 | Любимые писатели мои  и моих зарубежных сверстников. | Комбинированный | 13.03 |  |
| 74 | Монологическое высказывание  «Мой любимый писатель». | Комбинированный | 14.03 |  |
| 75 | Наиболее распространенные жанры литературы. | Комбинированный | 16.03 |  |
| 76 | Отрывок из текста «Призрак без головы». | Комбинированный | 20.03 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Средства массовой информации» | Урок контроль и оценка знаний | 21.03 |  |
| 78 | Контроль навыков аудирования и письма. | Урок контроль и оценка знаний | 23.03 |  |
| * 1. **Успешные люди – 27 часов** | | | | |
| 79 | Успешная личность. Это о тебе? Повторение прилагательных. | Комбинированный | 03.04 |  |
| 80 | Повторение прилагательных с отрицательным значением. | Комбинированный | 04.04 |  |
| 81 | Из жизни успешных людей: Мать Тереза. Работа с текстом. | Комбинированный | 06.04 |  |
| 82 | Из жизни успешных людей: С.Полунин. Работа с текстом. | Комбинированный | 10.04 |  |
| 83 | Практика письменной речи. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.04 |  |
| 84 | Портрет успешного человека. Обучение аудированию, говорению. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 13.04 |  |
| 85 | Проблемы подростков. Работа с иллюстрациями. | Комбинированный | 17.04 |  |
| 86 | Взаимоотношения в семье, с друзьями. | Комбинированный | 18.04 |  |
| 87 | Сложное дополнение. | Урок «открытия» новых знаний | 20.04 |  |
| 88 | Проблемы подростков и способы их решения. Контроль письма | Комбинированный | 24.04 |  |
| 89 | Виды хулиганства среди подростков. | Комбинированный | 25.04 |  |
| 90 | Отрывок из романа Ш. Бронте "Джейн Эйр". | Комбинированный | 27.04 |  |
| 91 | Межличностные конфликты в современном мире. | Комбинированный | 02.05\* |  |
| 92 | Праздники и традиции англоговорящих стран. | Комбинированный | 02.05 |  |
| 93 | День благодарения - американский семейный праздник. | Комбинированный | 04.05 |  |
| 94 | Традиционные семейные праздники в России. | Комбинированный | 08.05 |  |
| 95 | Поздравительная открытка с праздником. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 11.05\* |  |
| 96 | Монологическое высказывание "Семейный праздник". | Комбинированный | 11.05 |  |
| 97 | Насколько ты независим? Повторение структур построения вопросов. | Урок закрепления знаний | 15.05 |  |
| 98 | Независимость подростков в принятии решений. Работа с текстом. | Комбинированный | 16.05 |  |
| 99 | Способы зарабатывания карманных денег. Обмен мнениями. | Урок комплексного применения знаний, умений и навыков | 18.05 |  |
| 100 | Популярная работа в Британии среди подростков. Обмен мнениями. | Комбинированный | 22.05 |  |
| 101 | Закрепление по теме «Успешные люди» | Урок закрепления знаний | 23.05 |  |
| 102 | Контрольная работа по теме «Успешный человек» | Урок контроль и оценка знаний | 25.05 |  |
| 103 | Анализ контрольной работы. Контроль навыков чтения | Урок контроль и оценка знаний | 29.05 |  |
| 104 | Контроль навыков аудирования и письма. | Урок контроль и оценка знаний | 30.05 |  |
| 105 | Обобщение изученного за год | Урок закрепления знаний | 30.05 |  |
|  |  |  | 102 часа |  |