Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Верхнегрековская основная общеобразовательная школа

**«Утверждаю»**

Директор

МБОУ Верхнегрековская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /А.И.Бычков/

Приказ № 66.1 от 29.08.2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии в 5 классе

учителя Тимошенко Анны Александровны

Количество часов: всего 35, в неделю 1.

Программа разработана на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по географии;

2. Авторской программы курса географии к УМК И. И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – (Москва: Дрофа, 2016 г.)

Учебник: Баринова И.И. География. Начальный курс – 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И - М.: Дрофа, 2016.

2016 - 2017 учебный год.

**5 класс**

**Результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами являются следующие умения:**

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

• ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

— осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской

Федерации, житель конкретного региона);

— осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;

— представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;

— осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность

их исторических судеб;

— осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

• гармонично развитые социальные чувства и качества:

— эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;

— патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;

— уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

• образовательные результаты - овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Метапредметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключаются в формировании и развитии

посредством географического знания:

— познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

— гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

— способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной

деятельностью;

— готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями. Кроме того, к метапредметным результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

• умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике,

оценивать достигнутые результаты;

• умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью

технических средств и информационных технологий;

• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях

гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

• умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию,написать письмо, заявление и т. п.;

• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

***Предметными результатами освоения выпускниками основной школы*** программы по географии являются:

• понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем;

• представление о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний (теорий, концепций, принципов, законов и базовых понятий);

• умение работать с разными источниками географической информации;

• умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

• картографическая грамотность;

• владение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных

характеристик компонентов географической среды;

• умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и

антропогенных воздействий, оценивать их последствия;

• умение применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды как сферы

жизнедеятельности;

• умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Содержание курса 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел, темы** | **Виды деятельности** |
| 1. **Что изучает география**   Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.  Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии. Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод. | Формировать и развивать практические компетентности применения знаний наук о природе в решении географических задач;  Уметь, используя различные источники информации, находить взаимосвязь тел, веществ и явлений в природе;  Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдениями за погодой, фенологическими явлениями, высотой Солнца. |
| 1. **Как люди открывали Землю**   Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия  Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.  **Практические работы № 1, 2.** | Формировать и развивать практические компетентности применения географических изображений Земли в решении географических задач;  Сформировать представления о зарождении географии, об исследовательском подходе в развитии наук о Земле;  Развитие этических и моральных чувств понимания страданий и напряжения первопроходцев, развитие гордости за выдающихся первооткрывателей России. |
| 1. **Земля во Вселенной**   Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления  древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс. Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон. Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия. Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы. Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики | Организация и обучение приемам учебной работы с дополнительными источниками информации;  Сформировать представления о Вселенной и Солнечной системе;  Формировать умения ставить учебную задачу, планировать свою деятельность, работать в соответствии с поставленной учебной задачей под руководством учителя;  Оценивать вклад отечественных ученых. |
| 1. **Виды изображений поверхности Земли**   Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.  Ориентирование по местным признакам. План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.  **Практические работы № 3, 4.** | Формировать способности практического применения знаний о плане местности и географической карты;  Развивать способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, оценивать и перерабатывать информацию, получаемую из различных источников;  Формировать ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. |
| 1. **Природа Земли**   Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона,  И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры. Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова. Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере. Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.  Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле. Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы. Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу? | Осознавать ценность полученных знаний об основных оболочках Земли;  Формировать и развивать творческие способности учащихся;  Формировать умение отбирать и вести самостоятельный поиск, анализ и отбор информации. |

***УПЛОТНЕНИЕ МАТЕРИАЛА В СВЯЗИ С НАЛИЧИЕМ ПРАЗДНИЧНЫХ ДНЕЙ***

В соответствии с годовым календарным графиком расписания уроков на 2016-2017 учебный год на изучение географии в 5 классе выделено **1 час в неделю** –35 часов в год.

В связи с наличием праздничных дней в календарно-тематическом планировании происходит уплотнение материала до **33 часов в год**:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока по плану*** | ***Кол. час. по плану*** | ***Дата по плану*** | ***№***  ***урока*** | ***Тема урока по факту*** | ***Кол-во час. по факту*** | ***Дата по факту*** |
| Ориентирование | 1 | **16.02** | **21** | Ориентирование | 1 | **16.02** |
| План местности и географическая карта. | 1 | **23.02** | **22** | План местности и географическая карта. | **16.02** |
| Проверочная работа за весь курс. | 1 | **25.05** | **34** | Проверочная работа за весь курс. | 1 | **25.05** |
| Обобщение изученного по всему курсу. | 1 | **01.06** | **35** | Обобщение изученного по всему курсу. | **25.05** |

**Календарно-тематическое планирование - 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Тип урока** | **Дата** | |
| **План** | **Факт** |
| **Раздел 1. Что изучает география - 5 часов** | | | | |
| 1 | Мир, в котором мы живём. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 01.09 |  |
| 2 | Науки о природе | Комбинированный урок | 08.09 |  |
| 3 | География–наука о Земле | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 15.09 |  |
| 4 | Методы географических  исследований. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 22.09 |  |
| 5 | Обобщение знаний подразделу «Что изучает география»  Проверочная работа | Урок обобщения и систематизации знаний.  Тестирование | 29.09 |  |
| **Раздел 2.Как люди открывали Землю – 5 часов** | | | | |
| 6 | Географические открытия древности и Средневековья.  Важнейшие открытия  древности и Средневековья. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 06.10 |  |
| 7 | Важнейшие географические открытия. **Практическая работа**  **№ 1.** Важнейшие географические открытия. (Работа с контурной картой, учебником, диском) | Комбинированный урок | 13.10 |  |
| 8 | Открытия русских путешественников. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 20.10 |  |
| 9 | Открытия русских путешественников. | Комбинированный урок | 27.10 |  |
| 10 | Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю. Тест. | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | 17.11 |  |
| **Раздел 3. Земля во Вселенной - 9 часов** | | | | |
| 11 | Как древние люди представляли себе Вселенную. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 24.11 |  |
| 12 | Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 01.12 |  |
| 13 | Соседи Солнца. | Комбинированный урок | 08.12 |  |
| 14 | Планеты-гиганты и маленький Плутон. | Комбинированный урок | 15.12 |  |
| 15 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. Проверочная работа | Комбинированный урок. | 22.12 |  |
| 16 | Мир звёзд. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 29.12 |  |
| 17 | Уникальная планета – Земля. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 19.01 |  |
| 18 | Современные исследования космоса. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 26.01 |  |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной». Тест. | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | 02.02 |  |
| **Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли - 4 часов** | | | | |
| 20 | Стороны горизонта | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 09.02 |  |
| 21 | Ориентирование | Урок комплексного применения ЗУН. | 16.02 |  |
| 22 | План местности и географическая карта. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 16.02\* |  |
| 23 | Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»  **Практическая работа**  **№ 2.** Ориентирование по плану и карте | Урок обобщения и систематизации знаний  Тестирование | 02.03 |  |
| **Раздел 5. Природа Земли – 12 часов** | | | | |
| 24 | Как возникла Земля. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 09.03 |  |
| 25 | Внутреннее строение Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 16.03 |  |
| 26 | Землетрясения и вулканы.  **Практическая работа №3.**Обозначение на контурной карте районов землетрясений и вулканов. | Комбинированный урок | 23.03 |  |
| 27 | Путешествие по материкам.  **Практическая работа №4**.Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. | Урок комплексного применения ЗУН. | 06.04 |  |
| 28 | Вода на Земле. | Комбинированный урок | 13.04 |  |
| 29 | Воздушная одежда Земли. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 20.04 |  |
| 30 | Живая оболочка Земли. | Комбинированный урок | 27.04 |  |
| 31 | Почва – особое природное тело. | Комбинированный урок | 04.05 |  |
| 32 | Человек и природа. | Урок изучения и первичного закрепления новых знаний | 11.05 |  |
| 33 | Повторение по разделу «Природа Земли». | Урок обобщения и систематизации знаний | 18.05 |  |
| 34 | Проверочная работа за весь курс. | Урок контроль и оценка  Тестирование | 25.05 |  |
| 35 | Обобщение изученного по всему курсу. | Урок обобщения и систематизации знаний | 25.05\* |  |
|  |  |  | 33 часа |  |